

*Асанова Б.М., Жузупова М. Ж.*  
*КГУим. И.Арабаева*  
*Бишкек, Кыргызстан*  
*G.T. Turdubekova*  
*B.M.Asanova, M. J.Zhuzupova*  
*I. Arabaev KSU*  
*Bishkek, Kyrgyzstan*

## **БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ БИЛИМ БЕРҮҮ ИШ-ЧАРАЛАРДЫ ТҮЗҮҮ ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **FORMATION AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL**

**Аннотация:** Берилген макалада башталгыч мектепте жалпы билим беруунун иш-чараларынын, ыкмаларынын жана шыктарынын өзгөчөлүктөрү каралды. Башталгыч мектептин программасына ылайыкталган предметтерге дидактикалык оюндардын методикалык ыкмалары сунушталды.

**Негизги сөздөр:** башталгыч мектеп; ыкма; шык; окуу ишмердүүлүгү; окутуучу; математика; сабак.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития общеучебных действий, умений и навыков в начальной школе. Предлагаются методические приемы дидактических игр в соответствии с предметами программы начальной школы.

**Ключевые слова:** начальная школа; приемы; умения; навыки; учебная деятельность; школьник; математика; урок.

**Annotation:** In the article, we consider the development of general educational activities, skills and skills in primary school. We offer methodical methods of didactic games in accordance with the subjects of the primary school curriculum.

**Key words:** elementary school; receptions; abilities; skills; educational activity; schoolboy; mathematics; lesson.

В возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот момент учитель не дает ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе. Это, прежде всего, организация рабочего места: удобное расположение учебников, тетрадей, письменных принадлежностей и других предметов на парте во время работы, обучение рациональным приемам приведения в порядок рабочего места. Особенно много предметов находится на парте на уроках трудового обучения и изобразительного искусства. С первых дней выясняется, почему ножницы, карандаши, кисти всегда должны лежать справа, линейка, трафареты, салфетки – слева, книги, тетради – перед собой. Чтобы убедиться в целесообразности такого расположения учебных принадлежностей, меняем предметы местами и пробуем работать. Дети сами убеждаются, что если карандаши, кисти, ножницы положить не справа, а слева, то работать неудобно; в правую руку приходится брать предметы, расположенные слева, и наоборот[5].

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия. В.В. Давыдов представляет их в логике решения учебной задачи:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебных задач;
- преобразование условий задачи (поиск, обнаружение и выделение);
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной

форме;

- преобразование модели для изучения свойств объекта;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи [2,

109].

Заключенная в задачи идея приобретает конкретную форму в виде присвоенного знания, понятия, умения, навыка, способа деятельности. Характер учебно-познавательных задач многообразен, но структура учебно-познавательной деятельности в целом общая для всех и включает следующие элементы:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана её решения;
- практическое разрешение задачи;
- контроль за решением задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- постановка задач дальнейшего совершенствования приобретения знаний, умений, навыков [3, 150].

Выпадение любого из этих компонентов делает учебно-познавательную деятельность неполноценной, а без этого невозможно сформировать и учебные умения. Учебные умения, входящие в структуру учебной деятельности, входят в состав различных групп общеучебных умений [1, 5].

Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она позволит определить группу учебно-деятельностных умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков. Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы:

- учебно-деятельностные;
- учебно-интеллектуальные;
- учебно-организационные;
- учебно-информационные;
- учебно-коммуникативные умения.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать программу действий по классам.

#### **Методические приемы и формы организации на уроках**

Уже в 1 классе возможно использование элементов исследовательской работы учащихся, направленных на формирование учебно-интеллектуальных умений. Например, таблица, где изображены несколько четырёхугольников и пятиугольников. Все эти фигуры никак не сгруппированы, но четырёхугольники окрашены в красный цвет, а пятиугольники – в зелёный. Учитель сообщает, что все красные фигуры – четырёхугольники, зелёные – пятиугольники. После этого ставится вопрос перед классом: «Почему красные фигуры можно назвать четырёхугольниками, а зелёные пятиугольниками?». Этот вопрос представляет довольно сложную проблему, для решения которой дети должны провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений. Так, они должны сравнить мысленно введенные учителем термины «четырёхугольник» и «пятиугольник». Анализируя эти слова, они расчлняют их, выделив в них знакомые слова, являющиеся частями новых терминов – «четыре» и «угол», «пять» и «угол». Такой анализ уже может направить их мысль в определённом направлении. Проверить правильность возникших предположений дети смогут, внимательно рассматривая предложенные фигуры. Здесь снова придётся провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений, в результате которых они должны убедиться, что действительно, все красные фигуры содержат по четыре угла, а зелёные по пять углов. Подметив эту особенность, сопоставив её с особенностями терминов – названий данных фигур, дети должны придти к выводу, который и будет ответом на поставленный вопрос.

#### **Тематика игр:**

1. «Полслова за вами» (три-надцать, два-цать и т.д.).
2. Слово наоборот (один – нидо, сорок – корос).
3. Цифры вокруг.
4. Анаграммы. Поменяй местами буквы в перепутанных словах и получишь слова, относящиеся к предмету «Окружающий мир». Запиши. Найди лишнее слово.

ш ь ы м – мышь

с ь р ы – рысь

ц а я з – заяц

т д я л е – дятел

5. Добавь словечко.

«Удобна и прочна рубаха,

В которой ходит...» (*черепаха.*)

Но особое место в системе развития речи школьника занимает сочинение. Дети очень тонко чувствуют прекрасное, понимают язык природы. Только надо научить их видеть, всматриваться в жизнь. При написании сочинений у всех детей возникают трудности, стоит проблема: учащиеся не умеют и не любят писать их. Я думаю что, прежде всего детям должен нравиться такой вид работы. Это сделать очень просто: надо давать темы, которые будут нравиться детям. Появилась тематика сочинений:

1. «Почему я лучше всех?»

2. «Опиши пустоту»

3. «Жизнь на моей звезде»

4. «Как появились полезные ископаемые»

5. «О чём мечтала сосулька»

Формирование учебно-информационных умений и навыков начинается с умения читать. Ведущим началом в развитии умения читать является понимание прочитанного. Именно смысловой стороне подчинена техническая сторона чтения. Поэтому очень важно применять различные приёмы над текстом. Любимая игра на уроках чтения – читать голосом героев из сказки. Если на доске появляются рисунки колобка, волка, бабы Яги медведя, значит, наступило время разминки, и все должны читать или говорить голосами гостей. Нравится детям подбирать слова для характеристики сказочного героя. Из написанных на доске слов они выбирают нужные, аргументируя свой выбор фактами из текста. Например, на доске написаны слова: добрая, скупая, ласковая, грубая, злая. Ребята подходят к доске, и, доказывая свой выбор, стирают слова, которые не подходят для характеристики старухи из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Часто на уроках даю задание «Поиграй с предложением!»

а) Прочитай шепотом.

б) Прочитай громко.

в) Порадуйся предложению.

г) Спроси предложение.

На уроках многократно прочитывается текст с различными заданиями. Одно из них «Вопрос товарищу». Можно провести в виде «Аукциона», кто больше придумает хороших вопросов. В своей работе следует стараться не давать детям готовое, а направлять учащихся на то, чтобы они сами нашли большое количество вариантов анализа в предлагаемых заданиях, что поможет им в дальнейшем учиться. Вопросы ставятся так, чтобы ученик мог сравнивать и на этом основании сделать вывод, например:

– Чей план более удачный?

– Какой пункт в плане вам кажется главным?

– Чему можно научиться, следуя сказанному в этом вопросе?

Эксперимент по усвоению формирования учебно-интеллектуального умения проводился в контрольном и экспериментальных классах. 78% успешных результатов работы в классе, где проводилась такая работа, и 22% показали низкий уровень. В обычном классе результаты составили 32% и 68% соответственно [4, 23].

Таким образом, эксперимент показал, что общеучебные умения обладают свойствами универсальности, надпредметности, широтой применения и возможностью перенесения с одного учебного материала на другой. Учащиеся продвигаются в своем развитии, изменяются сами.

Наблюдения показали, что формирование общеучебных умений очень важно для начальной школы. Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. А это позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научить детей учиться.

#### **Литература:**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991.
2. Журнал «Начальная школа». 2001. № 5.
3. Журнал «Школа 2100». 2002. № 6.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Ростов-н/Д. 2006. Ч. 1.
5. Учитель года России. М., ГИЦ, 2000.

**Рецензент:** канд.пед.наук, доц. Касымалиева Г.О.