

Высоцкая М. М.
КГУим. И. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
M. M. Vysotskaya
I. Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan

**БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ
УСТАТТАРЫНЫН РОЛУ**

РОЛЬ НАСТАВНИКОВ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**THE ROLE OF MENTORS IN THE FORMATION
OF THE FUTURE TEACHER**

Аннотация: Макалада, «үч бурчтук»: жогорку окуу жайлары (ЖОЖ) - стажер - мектеп кызматташтыгынын алкагында болочок мугалимдердин практикалык окутуу маселеси каралат. Изилдөөнүн натыйжасы катары катышып жаткан бардык тараптар үчүн келечектеги өнүүгүү перспективалары жана сунуштар аныкталган.

Негизги сөздөр: практика; окутуу практикасы; практикант; мектеп; лицей; жасоо; кесиптик компетенттүүлүк; психологиялык климат.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос прохождения практики будущими учителями в рамках «триангулярного» взаимодействия – высшее учебно заведение (вуз) – практикант – школа. В результате исследования были обозначены перспективы ближайшего развития и рекомендации всем участникам процесса.

Ключевые слова: практика; учебная практика; практикант; школа; лицей; адаптация; профессиональные компетенции; психологический климат.

Annotation: the article considers the issue of passing practice by future teachers within the framework of "triangular" interaction - higher educational institution (HIGH SCHOOL) - trainee - school. As a result of the research, the prospects of immediate development and recommendations to all participants of the process were outlined.

Key words: practice; training practice; trainee; school; lyceum; adaptation; professional competence; psychological climate.

Впервые нынешние студенты, будущие учителя, сталкиваются с прохождением практики в школах нашего государства уже на втором курсе обучения, и перед ними открывается новый мир профессионального становления. Практикант впервые попадает в школу (гимназию) в новой, непривычной роли, где он уже не ученик, но еще и не учитель. Какова самооценка нашего практиканта? Какие тревоги, успехи и неудачи ждут его в этой промежуточной роли? И в этот момент становится ясно, что без поддержки со стороны устоять, проявить себя, раскрыться будет очень не просто. Кто же выполняет роль наставника? В чьих руках находится профессиональное становление будущего учителя? Именно на эти вопросы мы попробуем найти ответ в рамках «триангулярного» взаимодействия – высшее учебно заведение (вуз) – практикант – школа.

В образовательной программе вуза важной частью закрепления знаний студентов является прохождение практики в школах(лицеях) которая помогает адаптироваться, перевести приобретенные знания в компетенции в, казалось бы, комфортной среде. Школы с возрастающим числом учащихся нуждаются в квалифицированных кадрах. Руководство практикой со стороны вуза построено достаточно логично, на разных этапах прохождения практики студентов направляют педагоги, психологи и преподаватели спецдисциплин. Перед практикантами стоят конкретные цели и задачи прохождения практики, но не всегда руководитель практики видит жела-

емый результат. В чем же причина? Студенты уже владеют большим багажом знаний для применения на практике, но по итогам прохождения практики выясняется, что лишь маленький процент приступает к освоению дальнейшей программы с большим осмыслением и инициативностью. Продолжает присутствовать позиция: дайте, научите, покажите, объясните, не понятно. И тогда, мы обращаем наш взор на школу и задаемся вопросами: почему, вернувшись с практики, оказывается, что многие студенты не получили прививку профессионального интереса, что было не так и над чем надо работать. Проведя опрос студентов прошедших уже не одну практику, и учителей школ, в которых были закреплены наши практиканты, мы выявили следующее.

Студенты отметили плюсы и минусы в прохождении очередной практики в школе. На вопрос: Прохождение очередной практики протекало легче или сложнее? Были получены открытые ответы.

Проходить было легче потому что: появился опыт; понял, как составлять план урока и как можно действовать в нештатной ситуации; стал уверенней; учусь понимать учеников, перестал бояться ставить оценки и т.д.

Проходить было сложнее потому что: не справлялся с волнением; не получалось сдерживать негативные эмоции, раздражение; не смог аргументировать поставленную оценку; дисциплину сложно удерживать в большом классе; трудно уложиться в 45 минут; не знал, что делать с трудными учениками (гиперактивными, замкнутыми, «хулиганами» и т.д.); в старших классах не воспринимали как учителя; сложно выступать перед большим классом в присутствии учителя; страх, что мало знаю и не смогу ответить на вопрос, страх оценки со стороны и т.д.

Общие отзывы от посещения школы: классы большие по 38-45 учеников, в кабинетах тесно и холодно; иногда в классах не хватает стульев, и часть урока уходит впустую, пока несут стулья; у учителя большая нагрузка, почти весь день уроки и мало времени, что бы задать вопросы или обсудить; нам не давали вести уроки, только наблюдали; боялся сам вести урок; коллектив хорошо принял; учитель по моему предмету месяц болел, были замены уроков; на уроках готовились к конкурсу, рисовали газету потому, что классы все заняты в две смены и т.д.

Проведя анализ, мы видим, что причины комфортного или дискомфортного психологического климата практиканта в школе имеют объективную и субъективную позицию. Практиканты попадают в реальные, не всегда идеальные условия в школе. И тогда возникает вопрос, готовим ли мы в вузах студентов к работе в сложных условиях переполненных школ и классов? Где не всегда учитель закреплен за кабинетом, и ведет уроки каждый раз в разных кабинетах. Какие возможны варианты применения интерактивных методов обучения в существующих классических кабинетах, с близко стоящими партами, с малым свободным пространством в кабинете? Как применять индивидуальный подход в классе, где 38-45 учеников. Если школа работает в две смены, и нет возможности учителю оставить учеников в кабинете для решения конфликта или для подготовки к творческому конкурсу. Другими словами, вузу надо учить не только, как должно быть правильно, но и как адаптироваться к реальным условиям. Особое внимание следует уделить работе со стрессами и психологической зрелости самого практиканта [1].

В одной из таких ситуаций, руководитель практики – психолог, выявив сложности в адаптации практиканта, помимо плановых встреч и посещений предложил группе постоянную поддержку в период прохождения практики. Была создана мобильная группа в WhatsApp, где в любой момент можно получить консультацию, обсудить возникающие вопросы и обмениваться самым практикантам опытом прохождения практики в разных школах Кыргызстана. Выяснилось, что практиканты, проходившие практику в г. Бишкек, столкнувшись с переполненными классами, с неидеальными условиями в школе, ограничениями во времени нахождения в кабинете (урок закончен, пришел другой учитель), больше задавали вопросы об организации пространства и урока. Психологические особенности, создание комфортного психологического климата в классе отодвигали на второй план, объясняя, что не хватает времени за 45 минут. Отсутствие опыта и психологической готовности практиканта к реальным условиям прохождения практики решали по возможности активно и мобильно.

Поскольку целью учебной практики является знакомство с профессией, спецификой, а также приобретением первичных навыков исследовательской деятельности, мы задали ряд во-

просов учителям школ, за которыми были закреплены практиканты. В целом были положительные отзывы по уровню знаний и подготовке практикантов. Были даны рекомендации, на что практикантам следует обратить внимание: приходить в кабинет раньше звонка, подготавливаться к уроку, не ждать, что учитель все за него сделает; готовить к уроку интересные материалы по теме (чуть больше, чем дано в учебнике); научиться создавать проблемные ситуации; научиться держать в поле зрения весь класс, стараться не делать лишних замечаний, владеть эмоциями, не поддаваться на провокации. На вопрос, какие, на ваш взгляд, у некоторых практикантов появились сложности при прохождении практики, были даны следующие комментарии: основной причиной выделяют низкую заинтересованность практикантов к самостоятельной деятельности. Большинство практикантов ждут готовых материалов, инструкцию, когда и что сделать. Инициативность проявляют лишь 30% практикантов в проведении пробного урока, проверки тетрадей, проведении элемента в уроке. Школьный методист готов поддержать и подсказать практиканту, но отсутствие вопросов и практических действий сводит данное взаимодействие к минимуму. По итогам опроса учителей приходим к выводу, что относительно подготовки в профессиональном плане имеются замечания минимального характера, однако следует особое внимание уделять развитию компетентности будущего специалиста, которая включает в себя не только профессиональные навыки, но и развитие творческой индивидуальности, самообразование и самосовершенствование на этапе обучения.

Наше исследование было бы не полным, если бы мы не узнали позицию самих практикантов. На основе полученных рекомендаций и пожеланий мы задали практикантам ряд вопросов, связанных с мотивацией выбора профессии, каковы их планы по дальнейшему трудоустройству и насколько они были активны и инициативны в процессе прохождения практики? Ответы можно суммировать в несколько блоков: а) выбрали профессию родители, для них учусь – 35%; б) были места на бюджетное обучение, а контракт не могу платить – 45%; в) мне нравится моя будущая профессия, буду работать учителем – 25%. Далее выяснили, что активность и инициативу в период прохождения практики проявляли только 30% практикантов. Причину пассивности отметили следующим образом: им не говорили о том, что следует проявлять активность; боялись не справиться с ролью учителя; боялись негативной оценки; моя инициатива никому не нужна была и т.д. Перед прохождением практики студенты также получили задание: по итогам прохождения практики, помимо оформления всех соответствующих документов, обязательно взять отзыв со школы о прохождении практики с указанием конкретных действий практиканта, с каким возрастом работал и каковы его успехи для оформления портфолио и включения в резюме данного опыта. На практике дополнительный отзыв (который не подшивается к дневнику, а остается у студента) предоставили только 20% практикантов. Таким образом, мы выяснили, что огромная роль в становлении специалиста находится в руках самих студентов, и при низком уровне мотивации и отсутствии целей сильно снижаются результативность учебного процесса и результат становления профессионального учителя.

Проведя анализ условий обучения и прохождения практики, было установлено, что они построены таким образом, что студент имеет возможность приобретать навыки и компетенции уже со второго курса обучения в вузе. На качество прохождения учебной практики могут влиять разные факторы. С одной стороны, насколько подготовлен студент по специальности и знанию конкретного материала, с которым он выходит на практику. С другой стороны, важными являются такие личностные факторы, как мотивированность самого студента, его способность к самоорганизации, саморазвитию и самосовершенствованию, умению работать самостоятельно, умение слушать и извлекать ценную информацию из услышанного. Кроме этого, для будущего специалиста немаловажным является наличие интереса к практике, желание получить знания и освоить навыки, которые предоставляет ему возможность прохождения практики.

Предлагаем включать в учебный процесс социально-психологический тренинг (СПТ) как групповой метод, который, по теории обучения общению Л. А. Петровской [3], содержит три цели: повышение адекватности в анализе себя, партнера по общению, групповой ситуации в целом. На формирование целей СПТ влияют: 1) концепция человека; 2) личные потребности тре-

нируемых; 3) теоретические и методические средства тренинга; 4) уровень квалификации тренера [2].

В работе со студентами акцент предпочтительно делать на смысловой стороне общения. Главным результатом тренинга должны стать: развитие психологической компетентности учителя; формирование у учителя устойчивой мотивации к саморазвитию; формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения; отработку индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.

Проведение СПТ предполагает не только знание и владение наборов психотехнических процедур, но и понимание того, что происходит в группе с каждым ее участником. Дадим характеристику особенностей работы ведущего в тренинге и укажем те программы СПТ, которые можно использовать в работе с педагогами. Работа с «Я» (как совокупностью представлений человека о самом себе) педагога начинается с первой встречи с группой. Все более глубокое осознание себя, осмысление своих особенностей, проявляющихся в общении, является одновременно и сутью, и эффектом СПТ. Понимание своего «Я» может происходить на нескольких уровнях: осознание, как оно воспринимается другими, каким оно представляется в межличностных ситуациях (каким меня видят другие?); осознание собственных стратегий и тактик, применяемых в общении длительное время (каким я воспринимаю себя?); осознание мотивов, лежащих в основе того или иного стиля поведения (почему я общаюсь именно так?); осознание того, как на протяжении его жизни складывались присущие ему способы поведения (каковы глубинные причины, лежащие в основе моего поведения?). Такая поэтапность в понимании своего «Я» лежит в основе построения программы тренинга. Работа с «Я» участников ведется в течение всего тренинга. Чтобы члены группы смогли начать глубоко анализировать себя, они должны быть уверены в том, что группа их принимает, понимает и окажет поддержку. Поэтому специалист должен строить свою работу по развитию группы. Конфронтация дает результаты, если атмосфера в группе носит доверительный характер и участники открыты для обратной связи. Можно выделить, по крайней мере, три фазы развития группы: фаза ориентации и зависимости; фаза конфликта; фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности [1].

Подводя итоги исследования прохождения практики будущих учителей в школах нашего государства выявили и нашли ответы на поставленные вопросы. Также определили важность поддержки со стороны вуза и школы для того, чтобы практикант справился с поставленной задачей, проявил себя, раскрылся. Исследование в рамках «триангулярного» взаимодействия – высшего учебного заведения – практиканта – школы позволило раскрыть важность каждого составляющего данных отношений, определить позиции и возможности дальнейшего развития и профессионального становления с учетом всех составляющих и рекомендаций.

Литература:

1. Качалов Н. А., Бородин А. А., Вельш А. В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16453> (дата обращения: 19.12.2017).
2. Миккин Х.Й. Цели, процессы и методы видеотренинга руководителей // Человек. Общение. Жилая среда. Таллин, 1986. С. 7-27.
3. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989. 165 с.

Рецензент: д-р филос. наук, проф. Амердинова М. М.