

*Мамутова М. А.
КТУм. И. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
M. A. Mamutova
I. Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan*

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН
ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН АКТИВДЕШТИРҮҮНҮН НЕГИЗДЕРИ**

**ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**THE BASIS FOR ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL
PUPILS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

***Аннотация:** Бул макалада башталгыч класстарды окутуучуларынын таанып-билүү иш-аракетин активдештирүү проблемасы каралган. Сын-пикир ой жүгүртүү методунун стадиялары жана активдештирүүнүн оюн методдору каралган.*

***Негизги сөздөр:** активдештирүү; таанып-билүү иш аракети; сын ой-жүгүртүү; оюн методдору.*

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы активизации познавательной деятельности учеников начальных классов. Изложены стадии метода практического мышления и игровые методы активизации.*

***Ключевые слова:** активизация; познавательная деятельность; критическое мышление; игровые методы.*

***Annotation:** In this article, problems of activating the cognitive activity of primary school pupils are considered. The stages of the method of practical thinking and gaming methods of activation are described.*

***Keywords:** activation; cognitive activity; critical thinking; gaming methods.*

В современной педагогической науке исследованы и рекомендованы многочисленные активные методы обучения и воспитания. В учебной практике широко используются многочисленные активные методы. В науке дословно известно, что до 70% личных качеств личности закладывается в начальной школе. Поэтому в этой педагогической проблеме использованию активных методов обучения в начальных классах уделяется значительное внимание и она является особо актуальной.

К активным методам обучения относятся те методы, в котором обозначены система методов обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповых форм организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

К основным активным методам относятся технологии критического мышления. Детально рассмотрим некоторые приемы, используемые в технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики. В последние годы она получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования.

Теоретико-методической базой исследования данной технологии являются идеи гуманизации профессионального образования, индивидуализации и дифференциации, проблемного обучения групповых форм организации обучения [1,2].

Критическое мышления – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить и применить.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это: *вызов, осмысление и рефлексия*.

Первая стадия – *вызов*. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – *осмысление*. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – *рефлексия*. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая преработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально в парах или группах.

Следует отметить, что методика критического мышления более подходит к ученикам старших классов. Однако основополагающие положения этой методики успешно применяют и в начальных классах.

Интенсивно происходящие изменения в обществе требуют сегодня от педагога умения проявлять гибкость и творчества.

Основная задача современной школы – открытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. В связи с этим возникает потребность в изменении статуса урока в начальной школе в соответствии с современными требованиями. На уроках, в котором находят комплексное решение задачи обучения, развития и воспитания младших школьников, для решения которых нужны новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, т.е. активные методы обучения.

Активные методы согласно одной из общепринятых классификаций делятся на следующие стадии:

1. Выяснение целей, ожиданий;
2. Презентация учебного материала;
3. Организация самостоятельной работы учеников;
4. Релаксация;
5. Подведение итогов.

Для эффективного применения таких методов необходимо постоянное сотрудничество и оптимальное взаимодействие учителя и ученика.

Коммуникативные качества, навыки работы в группе, игровые элементы стимулируют учебную деятельность учащихся способствуют развитию самостоятельности и активности,

товарищества и помощи в труде. В начальном этапе обучения распространены дидактические, или обучающие игры. Они имеют познавательное содержание и направлены на умственное развитие и нравственное воспитание учащихся. Дидактические игры позволяют начать урок с позитивным настроением, потренироваться перед более сложными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут. Очень важным для учителя считаем интересными и эффективными использование следующих «» методик: «улыби», «визитные карточки», «светофор», «на линии огня», «инфо-карусель», «автобусная остановка», «творческая мастерская» и др. [3].

Применение таких методик комплекса позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения и провести урок на необходимом эстетическом и эмоциональном уровне.

Литература:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ИРПО МО РФ 1995. 336 с.
2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. М: Академия, 2004. 284 с.
3. Филиппова Л. В., Киселева Е. А, Царькова Т. В. Использование активных форм учебной работы на уроках русского языка в начальной школе // Молодой ученый. 2015.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Касымалиева Г.О.