

Литература:

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Белошистая А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. М.: Ювента, 2006.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. М.: Учитель, 2007.
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. М.: Учитель, 2007.
6. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
7. Кузнецова В. Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.
8. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2007.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. М.: Ювента, 2006.
10. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Книголюб, 2007.
11. Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. М.: АСТ, Слово, 2009.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Касымалиева Г.О.

УДК 376

Эсенгулова М. М., Акимкожоева Ш. К.
КТУим. И. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
Esengulova M. M., Akimkozhoeva Sh. K.
I. Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ОКУУЧУЛАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨ КЕЛЕЧЕКТЕГИ БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМИН ДАЯРДООНУН МОДЕЛИ

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ВИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODEL FOR THE PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Макалада баяндалган инклюзивдик билим берүү шартында окуучулар менен иштөөдө келечектеги башталгыч класстардын мугалимин даярдоонун модели төмөнкүдөй анын аспектилерин ачуу менен сунуш кылынат: коомдук заказ, багыттар, педагогикалык принциптер, компоненттер, жыйынтык.

Негизги сөздөр: багыттар; педагогикалык принциптер; компоненттер; максаттар; милдеттер.

Аннотация: Модель подготовки будущих учителей начальных классов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, представленная в статье, раскрывает такие его аспекты, как заказ общества, подходы, педагогические принципы, компоненты, результат.

Ключевые слова: подходы; педагогические принципы; компоненты; цели; задачи.

Annotation: *The model of the preparation of future primary school teachers to work with students in the context of inclusive education, presented in the article, discloses such aspects as the order of society, approaches, pedagogical principles, components, and result.*

Key words: *approaches; pedagogical principles; components; goals; tasks.*

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция, обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования, некоего мирового бренда можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, то выиграют все дети (а не только дети с особыми потребностями). Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Инклюзия помогает претворять в жизнь подобные устремления не только детям с нарушениями в развитии, но и детям, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, которые говорят на другом языке, которые принадлежат к иным культурам, отличающимся друг от друга стилем жизни, дети, имеющие разные интересы и способности к обучению. Обучение в инклюзивных школах позволяет всем детям приобрести знания о правах человека, что ведет к уменьшению дискриминации и неравенства. Инклюзивная школа – это обязательно школа дружелюбного отношения (ШДОР) к ребенку, основанная на уважении его прав и охватывающая всех детей [2].

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности. Учитывая эти проблемы, нами разработана модель подготовки будущего учителя начальных классов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования (рисунок №1).

Целью создания модели является подготовка современного компетентного учителя к работе в условиях инклюзивного образования, способного адаптировать свой предмет для каждого ученика, использовать современные разработки в науке и технике для эффективного построения процесса обучения [4]. Теоретической и методологической основой для разработки модели подготовки будущего учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования стало использование целостного, личностного, деятельностного и дифференцированного подходов, т.к. они наиболее соответствуют целям и задачам исследования.

Целостный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным. Он предполагает выяснение вклада отдельных компонентов-процессов в развитие личности как системного целого. В этом отношении он очень тесно связан с личностным подходом.

Личностный подход в педагогике вытекает из целостного подхода. Он утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности. Признание лич-

ности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека.

Деятельностный подход выступает в качестве теоретико-методологической стратегии нашего исследования и позволяет изучить содержание готовности будущего учителя начальных классов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, оптимизировать способы ее формирования и развития, определить пути практического совершенствования.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе учащихся как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учеников. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ученика (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определённой категории учащихся.

Эффективность реализации процесса подготовки будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования достигается благодаря использованию основных **педагогических принципов**: гуманизации, системности, культуросообразности, событийности, успешности, а так же специальных принципов.

К специальным принципам относятся:

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, он предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, он заключается в том, что предметно-практическая деятельность позволяет, опираясь на здоровые силы и сохранённые возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, в первую очередь, языка и мышления, компенсировать недостаточность жизненного, практического опыта создавать условия для развития навыков ситуативно-деятельностного и других видов общения, обеспечивать устойчивую мотивацию общения и деятельности в процессе обучения, овладевать навыками социального взаимодействия;
- принцип творческой активности заключается в предоставлении каждому права на творческую деятельность, возможность развития своего творческого потенциала и реализации его в процессе учебы и труда, несмотря на физические отклонения.

Разработанная модель имеет **следующие компоненты**:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) процессуальный;
- 4) оценочно-результативный.

Целевой компонент предполагает формулирование цели и задач подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. **Содержательный компонент** включает теоретические основы дисциплин и общепрофессиональные науки. **Процессуальный компонент** требует использования методов, средств и форм обучения и регулирования процессом, ориентированных на качественную подготовку будущих специалистов. Функцией этого компонента является построение учебного процесса в соответствии с логикой содержания и поставленной цели. Процесс подготовки будущего учителя начальных к работе в условиях инклюзивного образования предполагает формирование особой культуры учителя по отношению к индивидуальным особенностям учащихся, умения адаптировать материал с учетом их возможностей. **Оценочно-результативный компонент** характеризуется показателями и уровнями готовности будущего учителя к предстоящей работе, с учетом особенностей построения учебного процесса и контингента учащихся.

Разработанная практико-ориентированная модель является основой для организации процесса подготовки будущего учителя начальных классов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. Материалы с применением интерактивных методов и приемов из интегрированного учебно-методического пособия были взяты в качестве образца и использования. (Приложение №1).

Русский ученый-психолог Л. С. Выготский еще в 30-е гг. писал, что проблема умственного развития учащихся в процессе обучения есть «самый центральный и основной вопрос» [1] в психолого-педагогической науке. Его успешное развитие зависит от того, как будет поставлено обучение детей и подростков в школе, каковы его эффективность и влияние на дальнейшую судьбу школьников и студентов. А это, в свою очередь, теснейшим образом связано с развитием школы, системы образования и всего общества.

Приложение №1

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Уважаемый преподаватель! Вы можете использовать метод продвинутой лекции, а на практических занятиях – метод чтения, суммирование в парах, эссе.

Продвинутая лекция.

Стадия вызова: Лекция посвящена основным принципам создания инклюзивных, ориентированных на интересы ребенка детского сада групп и классов. Какие основные принципы могут быть при создании инклюзивных групп?

Стадия осмысления: Чтение лекции преподавателем, студенты работают.

Стадия размышления: Какие принципы бы Вы добавили к существующим? Почему? (Написание 10-минутного эссе).

Практическое занятие.

На стадии вызова можете задать студентам следующие вопросы: «Какие основные принципы могут быть при создании инклюзивных групп? Какую функцию несут эти принципы?»

На стадии осмысления: Дать прочитать текст методом чтения, суммирование в парах.

На стадии размышления: Обсуждение прочитанного текста, затем можете предложить студентам написать 10-минутное эссе, ответить на вопрос: «Что было важным при чтении?», «Какой вопрос Вы бы задали авторам?»

Литература:

1. Джумагулова Ч., Осмокеева Т., Эсенгулова М. Руководство по созданию инклюзивной школы. Бишкек. 2007. С.13-15.
2. Рамон Ш. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия / Сост. Ш. Рамон, В. Шмидт. Хрестоматия по курсу «Социальная эксклюзия в образовании». М., 2003.
3. Романовская И. А., Хафизуллина И. Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4
4. Эсенгулова М. М. и др. Инклюзивное образование в высшей школе: интегрированное учебно-методическое пособие. Б., 2010.

Рецензент: канд. пед. наук, и.о. проф. Т. А. Орусбаева