

Абдырахманов Т. А.
КГУ им. И. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
T. A. Abdyrachmanov
I. Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan

**АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮК
ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫ**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЫРГЫЗСТАНА**

**ACADEMIC MOBILITY AND EDUCATIONAL SYSTEM
OF KYRGYZSTAN**

Аннотация: Макалада жогорку билим берүү системасына өз түзөтүүлөрүн (коррективаларын) кийирген ааламдашуу процессинин маселелери чагылдырылган, биз каалайбызбы, же каалабайбызбы, бирок ЖОЖдордун эл аралык деңгээлге чыгуусу – бул мезгилдин талабы. Автор тарабынан ЖОЖдордун мамлекет менен өз ара мамилелерине интернационализациялоонун алгылыктуу таасири чет өлкөлүк студенттердин болушу жана эл аралык программалардын жана академиялык мобилдүүлүктүн болушу менен гана шартталбай тургандыгын белгилеген. КМШ өлкөлөрүнүн билим берүү системасын дүйнөлүк жана аймактык билим берүү мейкиндигине интеграциялоо Кыргызстандын ЖОЖдогу багыт алышы керек болгон белгилүү бир стандарттарды тапшырыктайт.

Негизги сөздөр: билим берүү; интернационализация; академиялык мобилдүүлүк; интеграция; билим берүү системасы; стажировка; студент; эл аралык программалар; Мамлекеттик билим берүү системасы; «Жогорку кесиптик билим берүүнүн багыттарынын жана адистиктеринин классификатору (тизмеси)»

Аннотация: В статье освещены вопросы процесса глобализации, который внес свои коррективы в систему высшего образования, и хотим этого или нет, но выход вузов на международный уровень - это требование времени. Автором подчеркивается, что наиболее существенное влияние интернационализации на взаимоотношения вузов с государством проявляется не только в наличии иностранных студентов и расширении международных программ и академической мобильности. Поэтому интеграция системы образования стран СНГ в мировое и региональное образовательное пространство задает определенные стандарты, на которые должны ориентироваться вузы Кыргызстана.

Ключевые слова: образование; интернационализация; академическая мобильность; интеграция; система образования; стажировка; студент; международные программы; Государственный образовательный стандарт; «Классификатор (перечень) направлений и специальностей высшего профессионального образования».

Annotation: In this article the process of globalization, which brought about changes in the system of higher education, like it or not, but the output of universities on the international level - requirement of time.

The author emphasized that the most significant effects of internationalization on the relationship of universities with the state is evident not only in the presence of foreign students and expand international programs and academic mobility.

Therefore, integration of the CIS countries into the world and regional educational space sets certain standards which must navigate the higher education institutions of Kyrgyzstan.

Key words: *education; internationalization; academic mobility; integration; education; student; international programs; State educational standard; «Classifier (list) of directions and specialties of higher professional education».*

В последние годы взаимосвязь и взаимозависимость стран мира в вопросах образования усиливается, и Кыргызстан превращается в активный субъект интеграционных процессов образовательных систем государств мира.

В постсоветский период значительно расширились контакты высшей школы Кыргызстана, преподавателей и ученых с зарубежными коллегами. За границу на учебу, стажировку выезжает все больше школьников, студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников. Сегодня в системе высшего образования Кыргызской Республики реализуются с участием зарубежных международных организаций программы межуниверситетского сотрудничества Темпус-Тасис, Тасис-Делфи, и др. программы обменов в области образования, программы кыргызского-российского сотрудничества, кыргызско-британского сотрудничества (Британский Совет), кыргызского-германского сотрудничества (ДААД, Фонд им. К. Аденауэра) и т.д. Только по линии США действует более 15 смешанных программ, ориентированных как на школьников и студентов, так и на преподавателей, ученых и специалистов. Активно действуют контакты с учебными и научными учреждениями Турции, Китая, Японии, других индустриальных и развивающихся стран.

В целом стартовые позиции наших вузов в рамках Болонского процесса в вопросах мобильности сложнее, чем у европейских университетов, даже чем у партнеров по СНГ. Ситуация осложняется отсутствием четкой стратегии в отношении академической мобильности, отсутствием единой системы ее поддержки и финансирования. Следует также упомянуть и определенную инерционность вузов страны в вопросах менеджмента в области интернационализации международных связей. Очевидно, что для развития процессов международной академической мобильности в настоящее время необходима как государственная поддержка этого процесса, так и усилия самих университетов.

Одной из наиболее важных тенденций развития интеграционных процессов стран СНГ в области образования и педагогической науки является постепенный переход в сторону комплексных областей педагогического знания. Происходит существенное усиление развития гуманитарной составляющей образования и в непосредственной связи с гуманизацией образования находится тенденция демократизации. Важными являются тенденция непрерывности образования; разработка и закрепление обязательных государственных стандартов как необходимого условия повышения качества образования; расширение поиска новых и усовершенствование старых методов и технологий обучения, а также опытно-экспериментальной работы, освоение и педагогизация новейших технических средств; новые формы, масштабы обмена учащимися, студентами, учителями, преподавателями и др.

В целом, можем констатировать, что сотрудничество государств-участников СНГ в области образования прошло сложный путь становления. Начало этому было положено в мае 1992 года, когда главы правительств десяти государств СНГ подписали соглашение о сотрудничестве в образовании и нострификации документов об их квалификации. Подписание в 1997 году правительствами государств-участников СНГ Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ придало сотрудничеству в области образования сильный импульс. В частности, руководствуясь принципами создания единого образовательного пространства с государствами СНГ, Кыргызская Республика установила официальные контакты с 11 государствами бывшего СССР, заключила с ними более 30 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

Наиболее эффективным инструментом реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства стран СНГ стал Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества. В реализации Межгосударственной программы важную роль играют постоянные комиссии Совета, базовые организации,

организации-координаторы, международные объединения, действующие в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

В результате всех этих и других межгосударственных мероприятий в Кыргызской Республике принимались целенаправленные меры по ускорению интеграционных процессов образовательных систем стран СНГ. Объективная необходимость в создании единого образовательного пространства стран СНГ, а также наличие необходимых основополагающих нормативно-правовых условий позволили кардинально диверсифицировать и подготовить систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики к интеграционным процессам. Так, в 1992 году в Кыргызстане была введена многоуровневая система подготовки кадров, отвечающая требованиям международных образовательных программ. Данная система вполне успешно функционирует параллельно с подготовкой специалистов по традиционным (советским), профессиональным образовательным программам. Для обеспечения реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в 1994 году в республике были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный «Классификатор (перечень) направлений и специальностей высшего профессионального образования» [5, 120].

В данное время система высшего профессионального образования Кыргызской Республики функционирует на базе Государственных образовательных стандартов второго поколения и улучшенного «Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования», разработанные с учетом «Соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ» [3, 146].

При этом следует отметить, что процесс интеграции образовательной системы Кыргызской Республики в международное образовательное пространство в рамках СНГ имеет ряд тенденций и особенностей. В Кыргызстане создан ряд межгосударственных вузов и факультетов на основе межгосударственных соглашений, предусматривающих взаимное признание и эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях. Так, в Кыргызстане созданы государственные вузы двойного подчинения совместно с Россией, Узбекистаном, Турцией и др. Также в рамках подписанных межправительственных соглашений о сотрудничестве в области образования в Кыргызстане создаются частные вузы по двусторонним договорам учредителей, либо совместные факультеты по межвузовским договорам вузов СНГ. В постсоветский период были образованы такие транснациональные вузы, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Турецкий университет «Ататюрк-Ала-Тоо», Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет и другие, в которых обучение студентов в основном ведется по бакалаврским направлениям и магистерским программам.

В республике существуют более 10 филиалов государственных и частных вузов России и др. стран СНГ, действующих на основе Соглашения о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах-участниках Договора о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 года, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 декабря 2000 года № 741. Также в рамках сотрудничества в области образования государств-участников СНГ на базе Бишкекского гуманитарного университета создан филиал базового вуза Московского государственного лингвистического университета, а Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына сотрудничает с Московским государственным университетом, осуществляя обмен студентами и повышение квалификации преподавателей.

С 1992 года работает Постоянно действующая конференция министров образования СНГ. Учреждение этой конференции было направлено на обеспечение равноправного сотрудничества государств в сфере образования, разработку путей и механизмов практической реализации совместных, многосторонних программ и проектов, согласование в рамках действующего законодательства общих подходов к решению вопросов содействия, удовлетворения образовательных потребностей населения. В целях создания общего

образовательного пространства с государствами СНГ при участии МОНК достигнуты договоренности с 11 государствами и заключено 9 Соглашений с органами управления образованием (межведомственных) о прямом сотрудничестве.

Для дальнейшего развития и укрепления сотрудничества в области образования и культуры подписаны соглашения со странами СНГ. В соглашении «О сотрудничестве в области образования между государствами-участниками Содружества Независимых Государств» (1992 г.) выделены позиции демократизации управления образованием на международном уровне: обеспечение права каждого человека на образование и ответственности государства за полное осуществление этого права; развитие национальных систем образования на основе гуманизма и диалога культур. В соответствии с этим Соглашением государства-участники: обязуются продолжить обучение граждан этих государств (до его завершения); гарантируют равноправие всех образовательных организаций и оказывают им государственную поддержку; содействуют удовлетворению образовательных потребностей населения всех национальных групп и создание условий для получения образования на родном языке; гарантируют признание на своих территориях документов государственного образца об образовании разного уровня. В «Договоре об основах межгосударственных отношений Республики Кыргызстан и Республики Армения» (1993г.) среди общих положений прослеживаются позиции, обеспечивающие демократизацию образования: поддержание демократических перемен; защита прав человека в области образования. В «Соглашении о сотрудничестве между Правительством Республики Кыргызстан и Правительством Украины в области образования» (1993г.) отмечены демократические основания этого процесса: единые принципы образовательной политики, в основе которых лежит приоритет человеческих ценностей, гуманизм и демократизм; сотрудничество по вопросам образования и признания документов об образовании, в вопросах подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров; сотрудничество в гуманитарной области, в области фундаментальных и прикладных научных исследований; гарантируют социальную защиту учащимся и педагогам. В «Соглашении между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и образования» демократизация управления образованием прослеживается в следующих положениях: укрепление дружеских связей между народами этих стран; гарантии гражданам другой страны, проживающим на территории этого государства, равные со своими гражданами права на образование, его доступность и равноправие всех образовательных организаций, независимо от языка обучения; удовлетворение образовательных потребностей национальных меньшинств; развитие сотрудничества в области образования, укрепление межгосударственных и межнациональных связей в этой области; сотрудничество между общественными организациями и ассоциациями по проблемам образования; развитие партнерства между образовательными организациями; сотрудничество в области подготовки кадров в области образования, установление прямых связей между государственными образовательными организациями. оказание помощи в совершенствовании системы образования; сотрудничество в области подготовки учебников и развитию материально-технической базы учреждений образования. В «Договоре между Российской Федерацией, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» выделены демократические основы для сотрудничества: защита прав и свобод личности, последовательное улучшение условий жизни, обеспечение устойчивого демократического развития государств, создание равных возможностей получения образования и доступа к достижениям науки и культуры, разработка минимальных стандартов социальной защиты граждан. В «Соглашении о сотрудничестве в области культуры, образования и науки между Правительством Республики Кыргызстан и Правительством Республики Таджикистан» (1996г.) с точки зрения демократизации управления образованием можно выделить следующие позиции: приверженность сторон к сотрудничеству в области образования; создание условий для контакта между учебными заведениями всех уровней; взаимообмен учащимися. В Соглашении между Правительством

Республики Кыргызстан и Правительством Республики Молдова о сотрудничестве в области образования, науки и культуры» (1996г.) демократизация образования проявляется в том, что страны обязуются обеспечивать: прямое сотрудничество между образовательными организациями; обмен разработками в области методики; поощрение и развитие национальных центров в другой стране. Общее образовательное пространство по этой концепции будет строиться путем сближения национальных систем образования, согласования ГОС, кооперации и взаимовыгодного сотрудничества, а также открытостью информации о состоянии и деятельности системы образования.

Согласно Соглашению о формировании единого (общего) образовательного пространства СНГ, законодательство в области образования Кыргызской Республики разрабатывается с учетом модельных законов, принятых в масштабе СНГ. В основе разработки образовательных стандартов в Кыргызской Республике был использован российский макет образовательного стандарта при этом учитываются национальная специфика образовательной системы и политика Кыргызстана. В отдельных транснациональных вузах страны, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузах Кыргызской Республики превалируют многоуровневая система подготовки специалистов, но они сочетаются с подготовкой дипломированных специалистов по советской системе.

В связи с этим, особенно с учетом объективных требований интеграционных процессов в рамках СНГ, в данное время в Кыргызской Республике решается вопрос о приоритетном и ускоренном развитии многоуровневой системы высшего профессионального образования страны. Объективная необходимость в этом обусловлена, тем, что в большинство странах СНГ данная проблема уже получила свое окончательное решение. И это внесло существенное изменение в образовательное пространство СНГ, провоцируя и остальные страны ускорить полный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов.

Решение подобных вопросов в рамках структур СНГ сталкивается со слабости созданных механизмов взаимодействия в рамках СНГ. В отличие от Европейского Союза, в СНГ созданные структуры являются скорее межнациональными, координирующими, чем наднациональными. Мы на своем опыте испытывали болезненные следствия разрушений складывающихся десятилетиями образовательных и научно-технических связей, сокращение обмена научными и преподавательскими кадрами и выходом из кризиса образовательной системы нам видится в стимуляции роста взаимной заинтересованности стран СНГ в сотрудничестве в сфере образования.

В настоящее время перед нашими странами стоит задача формирования системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество из кризиса. Положительной стороной этого процесса в Кыргызской Республике является интеграция образовательных систем СНГ, что упрощает международное взаимодействие.

Присоединение к Болонскому процессу может и должно быть использовано в целях укрепления сотрудничества республики со странами СНГ в области образования. Одна из них – обеспечение привлекательности образования для будущих студентов. Она влияет на академическую мобильность студента, выбор им учебного заведения, страны для получения нужного диплома. Другой задачей является обеспечение возможности трудоустройства выпускников. Все это может привести к тому, что большинство студентов будет стремиться получить образование в странах СНГ. В настоящее время у нас относительно дешевое образование, которое привлекает зарубежных студентов. Со временем оплата за образование может измениться, что отрицательно скажется на конкурентной способности вузов республики.

Дальнейшая интеграция Кыргызстана в образовательное пространство СНГ, и в то же время, сохранение своих лучших позиций должна способствовать к решению этих проблем. Этому в значительной степени способствует транснациональное образование в рамках СНГ.

Ориентация вузов на международное образовательное пространство способствует относительно легкому решению многих проблем. В частности, увеличению академической

мобильности студентов, интернационализации учебных планов, расширению разнообразных контактов (научных, образовательных, обмен студентами, аспирантами и преподавателями и др.), повышению качества обучения. Благодаря открытости и адаптивности системы высшего профессионального образования Кыргызстана в стране резко возросло количество иностранных студентов, многие кыргызстанцы обучаются во многих зарубежных вузах. Российская Федерация, бесспорно, является одним из наиболее активных и привлекательных партнеров Кыргызской Республики в области образования, обучение в вузах которой чрезвычайно востребовано среди студентов КР.

В настоящее время только по квотам бесплатного обучения, выделенным РФ для Минобразования КР, в РФ обучаются более 13 тыс. граждан нашей республики. А в Казахстане более 5 тыс., в КНР более 10 тыс., в Турции более 1500 и т. д. [10] (<http://knews/kg/2012/04/vrossii-obuchaytsya>. <http://birge.info/news/detail/v-kazakhstane-uchatsya>.) В общем, по данным 2018 года в 36 странах мира обучались 5885 студентов Кыргызстана [11].

Вместе с тем, следует отметить, что наиболее существенное влияние интернационализации на взаимоотношения вузов с государством проявляется не только в наличии иностранных студентов и расширении международных программ и академической мобильности. Интеграция системы образования стран СНГ в мировое и региональное образовательное пространство, задает определенные стандарты, на которые должны ориентироваться вузы Кыргызстана. Например, в два раза больше стало число специальностей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов, то есть если в начале 90-х годов подготовка специалистов в Кыргызстане велась по 100 специальностям, то сейчас их количество составляет более 200 направлений [4, 3]. Введена многоуровневая подготовка специалистов. По последним данным направления подготовки бакалавров реализуются во всех вузах страны, а магистерские программы в 50% вузах республики [7, 52].

Благодаря этому в 2010 году в высших учебных заведениях Кыргызстана обучались 16655 иностранных студентов. (См. табл.)

Иностранные студенты в вузах Кыргызстана

Вузы	Страна-партнер	Кол-во
КУУ	2998 - Узбекистан	3226
ОшГУ	728 - Узбекистан, 493 - Туркменистан 251 - Пакистан, 135 - Таджикистан, 73 - Турция	1840
БатГУ	444 - Таджикистан, 1163 - Узбекистан	1611
КРСУ	484 - Казахстан, 72 - Таджикистан, 86 - Туркменистан	1120
КГУ им И. Арабаева	532 - Казахстан, 175 - Туркменистан	839
КТУ им И. Раззакова	380 - Казахстан, 227 - Туркменистан	774
МВШМ МУК	440 - Индия. 273 – Пакистан	713
КНУ им. Ж. Баласагына	256 - Китай, 162 - Казахстан, 104 - Турция, 69 - Туркменистан	685
КТУ «Манас»	352 - Турция, 54 - Россия	563
КГМА	353 - Пакистан, 93 - Индия	538
БГУ им. К. Карасаева	278 - Китай, 80 - Казахстан, 55 - Турция, 34 - Таджикистан	490
ОшГЮИ	386 - Туркменистан	481
МУ «Ататюрк-Алатоо»	129 - Турция, 80 - Таджикистан, 41 – Туркменистан	305
УЭП г. Джалал-Абад	244 - Турция, 19 - Афганистан	303
ОшГУ	185 - Узбекистан. 45-1 туркменистан	263
КГУСТА	218 - Туркменистан	254
МУК	183 - Туркменистан	216
ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына	66 - Казахстан, 59 - Китай	179

ИСИТО	165 - Туркменистан	166
ОГПИ	51 - Туркменистан, 88 - Узбекистан	162
АУЦА	44 - Афганистан, 36 - Туркменистан	152
КГФАКиС•	124 - Казахстан	137
Азиатский медицинский	74 - Пакистан, 45 - Индия	133
КАУ им. К. Скрябина	68 - Казахстан, 53 - Туркменистан	131
БФМСИ	45 - Казахстан, 44 - Россия	130
КГЮА	46 - Казахстан, 49 - Туркменистан	124
Интеллект плюс	120 - Туркменистан	120

Источник: [1, 174]

К сожалению, после этого, в результате различных причин, особенно после апрельской революции и гражданской войны на юге страны, наблюдался большой отток иностранных студентов. И только в последнее время, благодаря огромным усилиям вузов Кыргызстана, ситуация немножко улучшилась. По данным 2018 года в Кыргызстане обучаются 25 000 студентов из 32 государств мира [8].

На опыте деятельности Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева можно убедиться, что международная образовательная деятельность является одним из важных факторов образовательного и финансового благополучия вуза. Участие в международных интеграционных процессах связано не только с образованием, но и с возможностью участия в международном рынке труда.

На сегодняшний день вузовской общественностью Кыргызской Республики происходит осознание того, что глобализации образовательных услуг не избежать, и направленность усилий интеграции образовательной системы Кыргызской Республики должна быть ориентирована в сторону: уменьшения децентрализации системы высшего образования и соответствующего повышения автономии вузов; повышения качества образования; улучшения материально-технической базы высшей школы; становления вузов как предприятий с комплексом соответствующих функций: менеджмента, маркетинга, разработки финансовой системы, гарантирующей обеспечение доступности высшего образования всем слоям населения и др.

Литература:

1. Абдырахманов Т.А. Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита. Бишкек, 2010.
2. Абдырахманов Т. А. Кыргызстандын жана дүйнөнүн билим берүү системалары XXI кылымда: реформалар, тенденциялар, проблемалар. Бишкек, 2013.
3. Болджурова И.С. Образование в Кыргызстане. Бишкек: Учкун, 2005.
4. Высшее образование Кыргызской Республики. Бишкек.: Шам, 2008, №2/12.
5. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений / под ред. В. А. Мясникова. М., 1998.
6. Калыбаева Н.Т. Кызматташтык горизонту //Кутбилим. –2006. – 12.01.
7. Кыргызская государственность. Статистика веков. Бишкек: Шам, 2004.
8. Образование и наука Кыргызской Республики: статистический сборник. Бишкек: Учкун, 2007.
9. <http://kg.akipress.org/news:291611>
10. <http://knews/kg/2012/04/v-rossii-obuchaytsya>. <http://birge.info/news/detail/v-kazakhstane-uchatsya>.)
11. https://www.unipage.net/ru/student_statistics

Рецензент: *д-р филос. наук, проф. Амердинова М.М.*