

Алманбет к. Жазгуль, Жоргоев Р.Т., Атанаев Т.Б.
КГУ им. И.Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
Almanbet k. Zhazgul, R.T. Zgorgoev, T.B. Atanaev
I.Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРДИН ЖАРДАМЫ МЕНЕН ФИЗИКА САБАКТАРЫНДА ОКУЧУУЛАРДЫН МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮҮРҮ

DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE STUDENTS AT THE LESSONS OF PHYSICS WITH THE HELP OF THE ORGANIZATION INDEPENDENT WORK

Аннотация: окуучулардын өз алдынча иштөөсү терең жана бекем билим алуунун, ишкердүүлүк жана өз алдынчалыкты калыптандыруунун, алардын акыл-эс жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүнүн каражаттары болуп эсептелет.

Негизги сөздөр: жалпы маданий компетенттүүлүк; коомдук жана эмгек укуктары; байланыш; өзүн-өзү таанып-жеке аныктоо; тажрыйба жаатындагы компетенттүүлүк; дүйнөдө өз ордун түшүнүү, өзүнө иш-аракеттеринин баалуу, максаттуу, семантикалык бирдиктерди тандоо.

Аннотация: Самостоятельная работа является средством получения глубоких и прочных знаний обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности, как черт личности, развития их умственной способности.

Ключевые слова: общекультурная компетенция; социально-трудовая компетенция; коммуникативная; компетенция в сфере личностного определения; опыт самопознания; осмысление своего места в мире; выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий.

Annotation: Independent work is a means of obtaining deep and solid knowledge of students, a means of forming in them activity and independence, as a personality trait, the development of their mental ability.

Key words: general cultural competence; social and labor competence; communicative; competence in the sphere of personal identification (the experience of self-knowledge, comprehension of one's place in the world, choice of value, target, semantic settings of their actions).

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

На уроках физики с помощью различных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Однако лишь одна система не определяет успеха работы учителя по формированию у учеников знаний, умений и навыков. Для этого нужно еще знать основные принципы, руководствуясь которыми можно обеспечить эффективность самостоятельных работ, а также методику руководства отдельными видами самостоятельных работ.

При отборе видов данной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Важное значение в этом деле имеют принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, творческой активности, а также дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самоличной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно автономной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.
3. Для нее нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.
4. В организации этой работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время.
5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.
6. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс.
7. При организации данного вида деятельности необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с автономной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.
8. При выполнении учащимися автономных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю[1].

Под автономной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.) результат умственных и физических действий.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы учащимися, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды этой работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт показал, что:

1. Систематически проводимая автономная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.
2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают

значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера[2].

Работая над данной темой 4 года, передо мной стоял ряд задач, а именно: построить свои уроки таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно приобретать, расширять, углублять знания, применять их на практике, чтобы развивался познавательный интерес к предмету.

Особое внимание было обращено на воспитание данного вида деятельности в следующих видах деятельности:

1. Работа с приборами (изготовление простейших приборов, самостоятельная подготовка учащимися опытов).

2. Постановка проблемных вопросов по ходу эксперимента («Почему так, а не иначе...», «Что будет, если...» и т.п.).

3. Умение отвечать на поставленный вопрос полностью. В общеобразовательном классе в основном опрос был фронтальным, в математическом – индивидуальным.

4. Решение задач. В математических классах рассматривались задачи на смекалку, сообразительность.

5. Индивидуальная работа в исследовательской деятельности.

Итогом работы стали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по физике. Успеваемость учащихся – 100%. Наблюдается положительная динамика с 54% до 59% качества знаний обучающихся, результатов по ЕГЭ с 96 до 98 баллов.

Ребята под руководством принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Имеются призеры и победители по физике и астрономии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии[3].

Ученики занимают призовые места в городской научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века», побеждают в городском конкурсе творческих работ «Мир космоса», ежегодно участвуют в Международной научно-исследовательской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и старшекласников «Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития». По итогам участия данной конференции печатается сборник статей обучающихся. Активное участие дети принимают во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Русская Матрешка», в Международной блиц-олимпиаде для школьников.

Опыт данной работы распространяется, размещаются методические материалы на учительских сайтах kopilksurokov.ru, <https://infourok.ru> (конспекты уроков, внеклассных мероприятий).

Таким образом, воспитание самостоятельности дало положительный результат, что в свою очередь способствует дальнейшему развитию навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью, умению самостоятельно применять знания в новой ситуации; точно, полно и четко отвечать на поставленные вопросы.

Литература:

1. Александрова З.В., Анатольев В.Н., Артеменко Л.В. Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 кл. Выпуск 2. Метод. пособие. ФГОС (+CD). М.: Планета, 2013.
2. Разумовский В. Г., Майер В. В., Вараксина Е. И. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников: монография. М.; СПб.: Нестор-История, 2014.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2.

Рецензент: *д-р пед. наук, проф. Алиев Ш.А.*