

ПОРТФОЛИО – БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУУСУНУН УНИВЕРСАЛДУУ ОКУУ ИШ-АРАКЕТТЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮЧҮ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

PORTFOLIO AS A MEANS OF A DEVELOPING A JUNIOR SCHOOLBOY

Аннотация: Бул макалада портфолио жөнүндө түшүнүк универсалдуу окуу иш-аракеттерди калыптандыруунун каражаты катары каралды. Башталгыч мектептин окуучусунун портфолиосунун туура түзүлүшүнүн структурасы иштелип чыгарылды.

Негизги сөздөр: портфолио; башталгыч мектептин окуучусу; башталгыч мектеп, универсалдуу окуу иш-чаралар.

Аннотация: В статье рассмотрено понятие о портфолио как средстве формирования универсальных учебных действий. Разработана и изложена структура правильного оформления портфолио младшего школьника.

Ключевые слова: портфолио, ученик младших классов, начальная школа, универсальные учебные действия.

Annotation: The article examined the notion of portfolio as a means of forming universal educational activities. We developed a structure for the correct design of the portfolio of the junior schoolchild.

Key words: portfolio; grade school; universal learning activities.

Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Портфолио – портфель, который представляет собой комплект материалов, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося [1].

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации.

Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- потребность в активной познавательной деятельности.

Портфолио является современным инструментом оценивания результатов, с помощью которого раскрываются индивидуальные способности каждого ребёнка, повышается его самооценка и, помимо всего перечисленного, решает ряд важных педагогических задач: создание для каждого ребёнка ситуации успеха;

повышение учебной мотивации;
поощрение активности и самостоятельности;
развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
формирование умения учиться;
содействие индивидуализации образования.

Основными функциями портфолио являются *диагностическая; содержательная; развивающая; мотивационная; рейтинговая функции.*

Портфолио для ученика начальной школы – это, своего рода, дневник роста – «Дневник моих достижений». Основное его назначение – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной; творческой; социальной; коммуникативной.

Портфолио – как средство личностного развития, является одной из технологий компетентностно – ориентированного образования.

Преимущества портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали[2].

Работая с портфолио, школьник:

- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- видеть своё продвижение.

Учитель:

- наглядно видит процесс формирования предметного знания у детей, обеспечивает своевременную и целенаправленную коррекцию;
- делает отметку содержательной и для ученика и для родителей;
- делать оценку работы оптимистичной.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио ученика начальной школы ведется на протяжении всех лет обучения на первой ступени. Работа с портфолио должна быть систематической и постоянной. Для этого учителю необходимо чётко планировать свою деятельность, чтобы в процессе заполнения портфолио эффективно руководить работой каждого ученика, развивая универсальные учебные действия.

В состав портфолио для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью ученика, могут входить: подборки работ, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки; материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ. В портфолио могут быть включены и иные материалы внеурочной деятельности.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио — *это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.*

Единых жёстких требований (государственного образца) к структуре портфолио на данный момент не существует. Поэтому к созданию портфолио каждый учитель должен подходить творчески, учитывая особенности учеников класса.

В первом классе в ходе учебного года в «дневник» набирается учебный материал, который размещается в отдельных файлах без какой-либо системы. Основная задача в

первый школьный год – приучить школьников собирать свои работы в отдельном месте. Далее совместными усилиями разбирается собранный материал, классифицируется, систематизируется и называется. В результате коллективной работы дневник приобретает свои разделы, которые со временем могут и меняться. Возможный вариант составления портфолио ученика начальной школы.

Титульный лист

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Раздел «Мой мир»

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

Возможные заголовки листов:

«Мое имя» – информация о том что может обозначать имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» – здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье. «Мой город» – рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

«Мои друзья» – фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мои увлечения» – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Моя школа» – рассказ о школе и о педагогах.

«Мои любимые школьные предметы» – небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...». Также неплох вариант с названием «Школьные предметы». При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел «Моя учёба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел «Моё творчество»

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию

Раздел «Мои впечатления» В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления

Раздел «Мои достижения»

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

Раздел «Работы, которыми я горжусь»

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных. Таким образом, он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а также формировать личное отношение к полученным результатам. Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, будет самостоятельно работать с портфолио, производить оценку результатов. Он сможет развивать коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

Роль учителя в работе со школьным портфолио также нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. На плечи классных руководителей ложатся такие обязанности, как подготовка выставок, конкурсов, которые позволяют ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у ученика способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком. Портфолио не должно вносить соперничества между детьми, а должно помогать каждому индивидуально развивать свои таланты[3].

Портфолио помогает активизировать образовательную активность учащихся, делает их более уверенными в себе, и как следствие, более успешными. Проанализировав работу по созданию портфолио, можно сделать вывод: портфолио является мощным стимулирующим средством, которое позволяет в значительной степени активизировать деятельность учащихся, развивать в них инициативность. Ценность портфолио состоит в том, что данная технология является средством активизации личностного развития. Портфолио позволяет максимально раскрыть индивидуальные возможности учащихся, способствует повышению самооценки школьника, содействует развитию мотивации дальнейшего личностного роста и формированию УУД.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. Асмолова А. Г. М.: Просвещение, 2010.
2. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Молодой ученый. 2011. №5. Т.2. С. 151-155.
3. Полат Е. С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: ВЛАДОС, 2000.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Касымалива Г. О.