

Кожонова Ж., Батыров Д.Б.
КГУ им. И.Арабаева
Бишкек, Кыргызстан
Zh. Kozhonova , D. B. Batyrov
I.Arabaev KSU
Bishkek, Kyrgyzstan

**МЕКТЕПТЕ КЕСИПТИК БАГЫТКА ИШКЕ
АШЫРУУ КАРАЖАТТАР ЖАНА ЫКМАЛАР**

**СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ**

**MEANS AND METHODS OF REALIZATION
OF PROFESSIONAL ORIENTATION AT SCHOOL**

Аннотация: Бул макалада мектепте информатика сабагында кесиптик багыттоо каражаттарын жана ыкмаларын ишке ашыруунун зарылчылыгы көрсөтүлдү. Бир нече илимдерде кесиптик багыттоонун жана кесип тандоонун көгөйлөрүн изилдешет. Бул иштин максаты – информатика сабагында кесиптик багыттоонун мүмкүнчүлүгүн жана шарттын колдонуунун методикасын окутуу.

Негизги сөздөр: кесиптик багыт берүү; ыкма; каражаттары; мектеп; информатика; сабак; профинформация; профдиагностика.

Аннотация: В данной статье показана необходимость средств и методов реализации профессиональной ориентации в школе на уроках информатики. Проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии исследуются рядом наук, каждая из которых определяет своеобразную предметную область исследования. Цель данной работы изучить возможность и условия использования методик профессиональной ориентации на уроках информатики.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; метод; средства; школьник; информатика; урок; профинформация; профдиагностика.

Annotation: In this article, we showed the need for means and methods for implementing vocational guidance in school at computer science lessons. Problems of vocational guidance and choice of profession are explored by a number of sciences, each of which defines a specific subject area of research. The purpose of this work is to study the possibility and conditions for using vocational guidance techniques in computer science lessons.

Key words: professional orientation; method; means; schoolboy; informatics; lesson; profinformation; professional diagnostics.

Большинство школ проводит определенные работы по профессиональной ориентации школьников. Профессиональная ориентация в них проводится не столь масштабно, как необходимо. Ее качество часто зависит от классного руководителя, который проводит эту работу с классом. Профориентация, проводимая школой, носит односторонний характер. Используются только некоторые ее приемы, такие как профинформация и профдиагностика. Такая ситуация сложилась из-за позиции школы в участии формирования личности ребенка: школа занимается в первую очередь образованием и воспитанием, вся остальная работа проводится в оставшееся время.

Современная система образования, в настоящее время идет по западному пути развития. Он включает в себя и профилизацию старшей школы. В настоящее время все больше школ переходят на профильное обучение в старших классах.

Профилизация школ происходит на опыте западных стран. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и т.д.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе

формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен выбрать один из двух вариантов продолжения образования в школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают не целесообразной раннюю профилизацию (в средней школе)[1].

В США профильное обучение осуществляется на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два, последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и в настоящее время составляет не менее 70%.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический, неакадемический), три во Франции (естественно-научный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык-литература-искусство», «социальные науки», математико-точные науки-технологии).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множеств курсов, предполагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбирать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно считать учебные модули, из которых можно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных предметов (курсов) на старшей ступени образования по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: Лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной) школы обычно дают право зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например во Франции прием в медицинские и военные вузы происходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялись влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников [2].

Перенимая зарубежный опыт, российские школы переходят на профильное обучение. Фактически учащиеся старших классов в настоящее время обучаются в режиме эксперимента. Профилизация обучения является одним из методов профессиональной

ориентации школьников. Учащихся 8–9 классов заранее готовят к переходу в профильный класс, в основном рассказывая о преимуществах тех или иных профилей.

Для педагога, выбравшего профессиональную ориентацию как метод в своей преподавательской деятельности, профильные классы могут стать более удобными, чем общеобразовательные: круг профессий, рассматриваемых на уроке, может быть сужен.

В свою очередь, высшие и средние учебные заведения тоже проводят профессиональную ориентацию школьников. Из всех разделов данной области наиболее часто ими используются профинформация, профпросвещение и профагитация.

Высшие учебные заведения проводят подобную работу с учащимися старших классов. Работа начинается еще с девятыми классами. Работники вузов, занимающиеся рекламой, посещают классные часы в школах, на которых рассказывают о возможностях обучения в данном институте, приглашают на подготовительные курсы, устраивают «День открытых дверей».

Среднеспециальные учебные заведения ведут свою работу с учащимися 8–11 классов, так как обучают учащихся, получивших как среднее, так и полное среднее образование. В основном работа высших и средних учебных заведений схожа[3].

Учителям-предметникам также необходимо использовать профессиональное просвещение учащихся. Школьники должны знать, где и как можно обучиться профессиям данной области. Простейшим вариантом станет стенд, на котором можно разместить информацию о ВУЗах и СУЗах, обучающих профессиям данной области. Также можно дать задание учащимся подготовить материал о профессиональных учебных заведениях, работающих в городе.

На современном этапе в реализации профессиональной ориентации можно выделить следующие направления:

- профинформация;
- профагитация;
- профпросвещение;
- профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор);
- профконсультация[1].

Каждое направление имеет свои методы.

Профинформация является одной из начальных стадий профессиональной ориентации и в полной мере может быть использована учителями информатики. В профессиональном словаре слово профинформация означает – «широкое ознакомление населения, и, прежде всего молодежи, с существующими профессиями, их содержанием, значимостью» [2].

К основным методикам профинформации можно отнести беседы и диспуты, а также небольшие лекции о профессиях, связанных с информатикой. Профинформацию могут осуществлять и школьники, например, готовя доклады или стенгазеты рассказывающие о профессиях. Работа педагога, в данном случае, не должна завершаться только раздачей заданий. Учитель информатики должен контролировать ход выполнения работы, вместе с учащимися разработать план данной работы, в противном случае учащиеся могут выполнить задание не в полном объеме или же не правильно, предоставив классу ложную информацию. При использовании методик профинформации необходимо заранее разработать критерии оценивания работ учащихся.

Профагитацию проводят работники ВУЗов и СУЗов, а также представители предприятий, на которых требуются работники тех или иных сфер. Учителям информатики использование методов и приемов профагитации поможет при наборе учащихся в профильный класс. Учитель также может работать совместно с профессиональными образовательными учреждениями. В данном случае может использоваться агитация учеников на обучение в данном ВУЗе и по данной специальности.

«Профпросвещение – информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными формами и средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты). Успеху профпросвещению во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии» [3]. Профпросвещение несколько отличается от проинформации, хотя и использует те же методы.

Профдиагностику учащихся выполняют школьные психологи. Учителям предметникам необходимо знать данные полученные школьными психологами, они помогут отобрать детей проявляющих интерес и способности к данному предмету. Стоит отметить, что компьютерное тестирование школьников, которое проводится во всех школах в марте-апреле каждого года по приказу МОиНКТ, в основном проводят именно учителя информатики. Такая работа может помочь проследить тенденции в интересах и наклонностях школьников. Выявив учащихся проявляющих интерес к предмету, можно собрать творческую группу, которая может активно заниматься подготовкой к конкурсам, олимпиадам, помогать менее способным учащимся и т.п.

К основным методам профдиагностики относят всевозможные тестирования, как личностные, так и профессиональные, а также деловые игры и опросники.

Профконсультация включает в себя консультирование учащихся по основным профессиям. Учитель-предметник должен достаточно хорошо разбираться в профессиях, связанных с данной областью. Например, учитель информатики должен знать делопроизводство, работу программиста, инженера ЭВМ, экономиста, бухгалтера, оператора ЭВМ, системного администратора и т.п.[3]

Невозможно быть специалистом в стольких профессиональных областях, но важно знать суть работы, все «плюсы» и «минусы» профессии, где и в каких условиях приходится работать человеку данной профессии, какие могут возникнуть проблемы со здоровьем и т.п.

Использование методов профессиональной ориентации школьников на уроках информатики решает множество задач, таких как развитие интереса к предмету, разработка интересных и познавательных практических заданий и работ, профессиональная ориентация школьников.

Современная система образования направлена на профилизацию обучения в старших классах. Профилизация обучения происходит на опыте западных стран. Профилизация обучения является одним из методов профессиональной ориентации школьников.

Литература:

1. Гусев Н.Г. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения / Н.Г. Гусев, Н.П. Калашников, А.В. Качанов. М.: Высшая школа, 1982. 128 с.
2. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
3. Соломин И. Технология профконсультирования // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». 2003. №№4, 6, 7, 9.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Салиева Г.С.