

**ДИДАКТИКАЛЫК ОЮН,
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК
ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮ КАРАЖАТЫ**

**ДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING INTELLECTUAL SKILLS
PRESCHOOL CHILDREN'S ABILITIES**

Аннотация: Макалада жөнөкөй элементардык математикалык элестетүүлөрдү калыптандырууда дидактикалык оюндун баланын тарбиялоосуна тийгизген таасири, оюн аркылуу баланын интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү жазылган.

Аннотация: В статье описано, какое влияние оказывает дидактическая игра на воспитание ребенка в формировании интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Annotation: Article describes influence of didactic game in child's education of formation in elementary mathematic conceptions and child learns through the game.

Түйүндүү сөздөр: дидактикалык оюн, оюн аракетин, чыгармачылык, таануу, интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрү.

Ключевые слова: дидактическая игра, игровые действия, творчество, познание, интеллектуальные способности.

Keywords: didactic game, game actions, creativity, cognition, intellectual abilities.

Актуальность темы обусловлена тем, что личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Н.К. Крупская писала: "Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения.... изучает растения, животных". В исследованиях обнаружено, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевает некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их даёт возможность ребёнку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Так, например, в 6 - 7 лет ребёнок способен усвоить не только отдельные факты о природе но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией, потребностью и поведением. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают только, если обучение в этот

период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на "зону ближайшего развития" (Л.С. Выгодский). У дошкольника ведущую роль в его интеллектуальной жизни играет роль практического взаимодействия с предметами. Этот опыт дополняется зрительными представлениями, направляя слово – речевое развитие. Тем не менее, развитие интеллекта осуществляется по мере овладения всеми тремя формами представления информации: в виде действий, наглядных образов и языковых знаков. То есть, подача информации должна осуществляться разными способами (визуально - пространственными, чувственно - сенсорными, словесно - символическими). Предпочтение одного из способов подачи информации ведет к формированию поверхностного представления о мире. Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного "языка" представления информации на другой и обратно. Для формирования объективной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. Ребенок знает значение вещей, жестов, слов, событий и т.п. Но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры.

Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширение кругозора ребёнка, изучение закономерностей и связей в окружающем мире. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Долгое время об уровне умственного развития ребёнка судили по количеству выявленных у него знаний, по объёму его "умственного инвентаря", который выявляется в словарном запасе. Ещё и теперь некоторые родители (а порой и педагоги) думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем он больше развит. Это не совсем так. Сейчас дети буквально купаются в потоках информации, впитывают, как губка, новые слова и выражения. Словарь их резко увеличивается, но это не значит, что такими же темпами развивается и мышление. Тут нет прямой зависимости.

Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но ещё не типична, не характерна для него. Тип его мышления специфичен. Высшие формы наглядно - образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Опираясь на них, ребёнок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности. При этом дошкольники без особого труда не только понимают схематические изображения, но и успешно пользуются ими (например, планом комнаты для нахождения спрятанного в ней предмета – «секрета», схемой типа географической карты для выбора верной дороги, графическими моделями при конструктивной деятельности и т.п. Однако, даже приобретая черты обобщённости, опирающимися на реальные действия с предметами и их "заместителями". Исследования отечественных психологов о ведущей роли практической деятельности в развитии детей, о важной роли наглядно - действенного и наглядно - образного мышления – специфически дошкольных форм мышления. Эти исследования убеждают, что данные формы мышления таят в себе не менее мощные резервы, чем логическое мышление. Важно подчеркнуть, что они выполняют свои специфические функции в общем процессе умственного развития детей не только дошкольного, но и школьного возраста. В дошкольные годы ребёнок должен быть

подготовлен к ведущей младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важное значение, при этом будет иметь формирование у ребёнка соответствующих умений. Владение этими умениями, как показало исследование А.П. Усовой, обеспечивает ребёнку "высокий уровень обучаемости". Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от ребёнка способности удивляться и искать причины, замеченной им перемены, новизны. Тут педагог может опереться на острую любознательность подрастающего человека, на его неисчерпаемую потребность в новых впечатлениях. "Поэт, – писал Я. Корчак, – это такой человек, который сильно радуется и сильно горюет, легко чувствует, волнуется и сочувствует. И дети такие. А философ – это такой человек, который глубоко вдумывается и обязательно желает знать, как всё есть на самом деле. И опять дети такие..." / 6 /. Однако есть и дети интеллектуально пассивные. Это приводит их в итоге в число отстающих, слабоуспевающих учеников. Причины такого рода пассивности часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или игру.

Классификация игр и их влияние на развитие психических процессов дошкольников

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усваиванию, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладеть дидактическим содержанием и правилами. При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком лёгкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если по своей сложности игры не соответствуют возрасту детей, то они не могут в них играть и наоборот – слишком лёгкие задачи не возбуждают у них умственной активности. Исследования отечественных психологов и педагогов показали, что организованное обучение на занятиях является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений, навыков, а также развитию у них речи, мышления, внимания, памяти. Естественно, что с введением обучения в детском саду изменилась роль и место дидактической игры в педагогическом процессе. Она стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения тех знаний, которые дети получают на занятиях. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с

программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.

Список использованной литературы:

1. Выгодский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991.
2. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск, 1998.
3. Ендовицкая Т.В. Развитие памяти. М., 1998.
4. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей. М., 2001.
5. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1996.
6. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. – М., 1986. – С.85.
7. Психология и педагогика игры дошкольника. / под редакцией А.П. Усовой, А.В. Запорожца. М., 1996.
8. Подьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб. 2002.

УДК: 373.31

Дюшембиева А.Д.

Цыганкова Т.С.

Шерниязова М.З.

магистранты кафедры технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе КГУ им.И.Арабаева

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН ОРУС ТИЛИНЕ ОКУТУУДАГЫ КОМПЕТЕНТТИК МАМИЛЕ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

COMPETENT EDUCATION APPROACH RUSSIAN LANGUAGE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: Азыркы мезгилде башталгыч мектепте орус тилине окутуу компетенттик негизде жүргүзүлүүдө. Бул макалада кенже мектеп курактагы балдарды орус тилине окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Окуучулардын тилдик коммуникативдик компетенцияларын калыптандырууга багытталган окутуунун ыкмалары сунушталат.

Аннотация: В настоящее время обучение русскому языку в начальной кыргызской школе осуществляется на компетентностной основе. В данной статье рассматриваются особенности обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Приводятся приемы обучения, позволяющие формировать у учащихся языковые и коммуникативные компетенции.