

**Тойчунова Жылдыз Шаршенбековна**  
магистрант факультета педагогики, КГУ им. И.Арабаева

## **БАШТАЛГЫЧ КЛАССТА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛОО ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

#### **FEATURES OF ASSESSING STUDENT PERFORMANCE IN ELEMENTARY GRADES**

**Аннотация:** Окуу процессинин маңыздуу бөлүктөрүнүн жана мугалимдин педагогикалык негизги милдеттеринин бири башталгыч класстын окуучуларынын жетишкендиктерин текшерүү жана баалоо болуп саналат. Бул компонент окуу - тарбиялоо процессинин башка компоненттериндей эле коомдун заманбап талаптарына, педагогика жана методика илимдерине, мектептин биринчи звенодогу билим берүүнүн негизги приоритеттерине жана максаттарына туура келиши керек.

**Аннотация:** Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно - воспитательного процесса должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

**Annotation:** Verification and evaluation of the achievements of primary schoolchildren is a very essential component of the learning process and one of the important tasks of the teacher's pedagogical activity. This component, along with other components of the educational process, must comply with the modern requirements of society, pedagogical and methodological sciences, the main priorities and goals of education in the first link of the school.

**Түйүндүү сөздөр:** Баалоо, баа, жетишкендиктер, билимдин сапаты, башталгыч класс, окуучу.

**Ключевые слова:** Оценивание, отметка, успеваемость, качество знаний, начальный класс, ученик.

**Keywords:** Assessment, mark, performance, quality of knowledge, elementary school, student.

Как показывает анализ педагогических исследований, совершенствование оценочного компонента обучения стало одной из наиболее актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков, вокруг которой разворачиваются новые дискуссии и в связи, с которой рассматривается большой круг вопросов совершенствования процесса обучения в целом. Если другие дидактические проблемы стали предметом обсуждения узкого круга специалистов, то оценочная система обучения привлекла внимание психологов, педагогов, методистов, широкой общественности.

В современной школе Кыргызстана приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения самостоятельности в процессе обучения неоспоримое значение имеет контрольно - оценочная самостоятельность ребёнка, т.е. готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно - оценочную деятельность в школе, пересмотреть её цели, содержание и технологию.

В оценивании достижений учащихся очень важно определение уровня освоения знаний учащимися. Исследователь В.П. Беспалько определяет уровень освоения знаний учащимися как способность выполнения ими действий, направленных на некоторые цели, связанные с применением объекта исследования для решения определенных вопросов. В научном исследовании И.А. Моисеева даны функции и виды оценивания в учебных достижениях учащихся в начальной школе. Здесь в качестве принципов оценивания учебных достижений представлены следующие принципы: объективность; системность; одинаковые требования; информированность; адекватность мнений по оцениванию учителя и ученика; всесторонность; воспитательный аспект.

Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций. Представляется, что основным путем для достижения этого – внедрение в сознание всех участников учебного процесса отношения к системе оценивания как к инструменту, необходимому для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того. Оценивание должно поддерживать в ребенке веру в себя и свою значимость. Нужно помнить, что в этом возрасте понимание “справедливости” может сильно различаться с точки зрения ребенка и учителя. Особенно на первой ступени, важно создать эмоционально безопасную, благоприятную атмосферу. В которой никому не страшно делать ошибки [4, с. 257].

Оценивание отражает развитие ребенка и отмеченные в программе результаты. Оценивание связано с достижением целей. Учащийся ставит перед собой учебные цели, учитель – цели обучения.

К.Д. Ушинский отмечал негативное влияние балльной системы на обучение и нравственное воспитание учащихся. Однако он также отмечал сильный дисциплинирующий и стимулирующий эффект отметки: «Без баллов нет и дисциплины. Это почти единственный способ побеждать непокорность и лень».

В.В. Давыдов отмечает: «Выполнение действий контроля и оценки способствует тому, что учащиеся обращают внимание на содержание собственных действий с точки зрения их соответствия решаемой задаче. Такое отношение школьников к собственным действиям (или рефлексия) служит существенным условием правильности их построения и изменения» [2, с. 163].

Современная начальная школа нацелена на реализацию новой личностно ориентированной, развивающей модели образования, в которой ведущее место занимает развитие личности ученика, его возможностей и способностей, желания и умения учиться. Приоритетом начального образования становится формирование общеучебных умений и навыков, способов учебной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим сегодня

требуют изменения существующие подходы к оценке достижений ребенка в ходе обучения. Если раньше при оценке достижений детей учитель ориентировался только на результат сформированности предметных знаний, умений и навыков, выражая оценку в отметках - баллах, то сегодня учителя интересует процесс формирования личности в учебной деятельности, и прежде всего путь усвоения знаний и обретения базовых учебных навыков, который нельзя просто зафиксировать отметкой - баллом, но нужно отследить и, при необходимости, вовремя откорректировать.

Кыргызский ученый - педагог Д.А. Аманалиев подчеркивал, что качество образования обеспечивают методы, используемые учителем. По его мнению, «...новые методы усвоения учебного материала серьезно сказываются на качестве знаний, их глубине и осознанности. Они успешно влияют на развитие познавательных сил ученика, его активности, самостоятельности, творческого потенциала. Именно методы преподавания содействуют выработке таких качеств, как организованность в труде, четкость, самодисциплина, самоконтроль» [1, с. 63].

При контроле знаний и умений, выставлении оценок учителю следует:

- ясно осознавать, что без диагностики, анализа, контроля и оценивания знаний, умений учебно - воспитательный процесс эффективно развиваться не может;
- больше беспокоиться не о внешней форме контроля и оценивания, а настойчиво искать способы гуманизации контроля, оценивания, выставления отметок, восприятия и понимания их учениками;
- добиваться систематичности процесса проверки и оценки учебно - воспитательной деятельности учеников;
- создавать ситуации значимости контроля и оценки;
- добиваться, чтобы ребенок понимал справедливость выставленной оценки;
- ответственно относиться к выставлению оценок: не оценивать неувоенное, не расплываться по мелочам;
- оценивать не только результаты, но и сам процесс труда – как именно выполнялась работа, примет во внимание рациональность деятельности, уровень познавательной самостоятельности ученика;
- с уважением относиться к труду воспитанников, правильно и по заслугам оценивать каждого;
- не терять времени на выяснение вопроса: «Что было задано на дом?»;
- создавать положительный эмоциональный настрой во время проверки знаний, умений;
- так формулировать вопросы, чтобы они побуждали к размышлениям, творческому поиску ответов;
- делать паузы и давать ученикам время на обдумывание ответа;
- внимательно выслушивать ответы учеников, поддерживать уверенность детей похвальными словами, жестами, мимикой;
- выслушивать ответ до конца, а анализ и замечания сделает позже;
- учитывать индивидуальные особенности учеников (медлительность, темперамент, дефекты речи и т.д.);
- практиковать индивидуальные задания и вопросы;
- приобщать детей к проверке знаний, умений, выполнения заданий, письменных работ других учеников класса;
- обучать детей технике самоконтроля [3].

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. И только при условии, что все учителя будут придерживаться единых принципов при проведении оценивания, возможно добиться положительного результата.

Таким образом, выставление оценок требует не только знаний, но и мастерства. Оценка для подрастающего человека – важное событие в жизни. Ею регулируется его отношение к себе, она служит средством укрепления престижа в классе. Поэтому учитель будет особенно внимательным в вопросах оценивания элементов содержания учебно-воспитательного процесса. В 1 классе вообще не надо прибегать к оценке, в следующих – стоит больше склоняться к конкурсам, соревнованиям, играм: там дети сами поймут свое место среди других, сами выставят себе оценки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аманалиев, Д.А. Пути развития и перестройки школьного образования в Киргизстане / Д.А.Аманалиев. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990. – 236 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.
3. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с
4. Хамзина, С., Буркитова А., Мыкыева М. Оценивание в начальной школе. Приложение к обучающему модулю. – Б.: KIRland, 2014. – 152 с

**Рецензент: к.п.н., доцент Бектуров Т.М**

УДК:37.02

**Узакова Н.К.**  
**Атакбек кызы А.**  
**Кыдыралиева Л.**  
**Таштанбекова Ж.**  
магистрант КГУ им. И.Арабаева

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТА КӨРСӨТМӨ КУРАЛДАРДЫ КОЛДОНУУНУН  
МААНИСИ**

**ОСНОВНАЯ ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ  
В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ**

**THE MAIN IMPORTANCE OF USING VISUAL AIDS  
IN PRIMARY SCHOOL**

**Аннотация:** макалада мектептеги билим берүүнүн сапатын жакшыртууда көрсөтмө куралдарды колдонуунун мааниси жөнүндө сөз болот.

**Аннотация:** Для улучшения качества школьного образования статьи будет говорить о важности использования визуальных средств.