

5. Б.Мурзараимов Диндер тарыхы Бишкек-2008. 180/ 11- бет.
6. Абдылдаев М. Дин таануу боюнча окуу куралы. Б.2004. 136 б.
7. Анохин А.В. К материалу и шаманству у алтайцев. стр15.
8. Ө.Осмонов. кыргызстан тарыхы./ Маалыматнаама.-Бишкек: Бийиктик, 2003.-65-бет
9. Б.Солтоноев. Кызыл Кыргыз тарыхы. –китеп.-Бишкек: Учкун, 1993.-263-бет
10. Кыргыз Республикасынын улуттук илимдер академиясы философия жана укук институту. Элдик мурастын философиясы.- Бишкек, 2004.-80-бет.
11. Ү.Сүйүн ажы. Кыргыз санжырасы. (А.Карасартов котормолорго) Кыргыздар 2т.- Бишкек: Кыргызстан., 1993.-114-бет.
12. С. Мамбеталиев. Кыргыз жана кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер котормо/ С.М.Абрамзон Бишкек: Кыргызстан-Сорос фонду 1999.-220-бет.

**Рецензент: филос.и.д., профессор чл.корр. НАН КР Мукасов Ы.М.**

УДК: 101.1:37.0 (575.2)(04)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-3-137-141

**Чынгожоева Б. Н.**

КР УИАнын А. А. Алтымышбаев атындагы философия, укук жана социалдык-саясий  
изилдөөлөр институту

**Чынгожоева Б. Н.**

Институт философии, права и социально-политических  
исследований им. А.А. Алтымышбаева, НАН КР

**Chyngozhоеva B. N.**

Institute of philosophy, law and socio-political researches named after A. A. Altymyshbaev  
in NAS of the KR

**e - mail:** bermetc@bk.ru

## **ПАНДЕМИЯ ШАРТЫНДАГЫ ОНЛАЙН БИЛИМ БЕРҮҮНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ PROBLEMS OF ONLINE EDUCATION IN THE CONTEXT**

**Аннотация:** Аталган макалада пандемия шартында онлайн билим берүү маселеси каралды. Ошондой эле, мындай шартта адамдарда жогорку тынчсыздануу пайда болуп, бардык маалыматты кабыл алууга мүмкүндүктөрү болбогондугу айтылат. Билим берүү мекемелеринин жетекчилери бардыгы үчүн өздөрүнүн жетекчилигинде жана кеңеш берүүсүндө канчалык ачык жана түшүнүктү болууга умтулушса, бул онлайн билим берүүгө пайдалуу болмок.

**Негизги сөздөр:** пандемия, онлайн билим берүү, принцип, модель, ыкма, коомчулук, маалымат, платформа, сценарий.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы онлайн образования в условиях пандемии, также в ней говорится о том, что люди испытывают повышенное беспокойство и могут быть не в состоянии обрабатывать всю информацию, которую мы им даем, так, как они могли бы это сделать в противном случае. Так что чем больше руководители

образовательных учреждений могут быть прямолинейными и ясными в своих наставлениях и рекомендациях для всех, это будет полезно.

**Ключевые слова:** пандемия, онлайн образования, принцип, модель, подход, метод, сообщество, информация, платформа, сценарий.

**Annotation:** This article discusses the challenges of online education in a pandemic, and it also states that people are experiencing heightened anxiety and may not be able to process all the information we throw at them in the way they might otherwise. So the more school leaders can be straightforward and clear in their instructions and recommendations for families, it will be helpful.

**Keywords:** pandemic, online education, principle, model, approach, method, community, information, platform, scenario.

Как нам хорошо известно, перед пандемией весь мир, в том числе и наша страна уже столкнулся с огромными проблемами в выполнении обещания образования как основного права человека. Например, несмотря на почти всеобщее зачисление в первые классы в большинстве стран, необычайное количество детей - более 250 миллионов - не ходили в школу, и почти 800 миллионов взрослых стали неграмотными. Более того, даже для школьников обучение было далеко не гарантировано. Около 387 миллионов или 56 процентов детей младшего школьного возраста во всем мире по оценкам, им не хватало базовых навыков чтения.

Тут задается такой вопрос: как руководители образовательных учреждений должны думать о стоящей перед ними масштабной задаче?

Есть три основных принципа, которые могут помочь им понять это, и они действительно очень просты.

Первый - просто надо успокоится и сделать паузу. Это звучит как простая рекомендация, но мы все понимаем, что школа или ВУЗ сейчас не самое главное, а безопасность.

Второй - быть прямым и ясным. Люди испытывают повышенное беспокойство и могут быть не в состоянии обрабатывать всю информацию, которую мы им даем, так, как они могли бы это сделать в противном случае. Так что чем больше руководители образовательных учреждений могут быть прямолинейными и ясными в своих наставлениях и рекомендациях для семей, это будет полезно.

И третий - попытаться создать простые решения. В кризисной ситуации простая технология - лучшая технология. Так что надо быть осторожнее, пытаясь обучить преподавателей новым навыкам во время кризиса. Они будут менее способны адаптироваться и будут менее способны обрабатывать информацию самостоятельно. На мой взгляд, таковы главенствующие принципы.

Какие первые шаги должны сделать руководители образовательных учреждений? Если вы в школьной системе, которая еще не закрылась, убедитесь, что у учащихся есть как можно больше учебных материалов, которые они могут взять с собой домой. Надо подготовить их для рюкзака.

Затем для средних и старших классов нужно подумать о переходе на модель дистанционного обучения. Эти слова надо тщательно подбирать. Мы переходим к модели дистанционного обучения, а не к модели онлайн-обучения.

В модели дистанционного обучения мы берем компоненты типичного учебного дня и переносим их в какой-то онлайн или эквивалент дистанционного обучения, и мы используем

ту же методику, что и в очных курсах. Мы пытаемся создать дистанционное обучение, эквивалентное тому, чем мы бы занимались в школьных классах.

Самый простой способ сделать это - составить упрощенный график школьного дня и сделать так, чтобы время занятий и собрания были «собраниями в конференц-зале», а не личными встречами. Они могут быть комнатами для видеоконференций, они могут быть комнатами для аудиоконференций, они могут быть конференц-залами на основе приложений или, в идеале, использовать платформу, которая позволяет использовать все три.

Также, в онлайн-обучении мы можем применять другой педагогический подход, чтобы по-разному использовать время и пространство. Часто курсы асинхронны и проводятся в классе. Это означает, что у детей есть большая гибкость в течение любой недели, чтобы завершить обучение и выполнить задания. Некоторые онлайн-классы полностью рассчитаны на учеников, что дает им еще большую гибкость в течение четверти, семестра или, возможно, даже целого года. Таким образом, вы действительно переосмысливаете среду обучения с гораздо более широкой перспективой.

Очевидно, что в нынешних обстоятельствах это было бы слишком далеко. У нас уходит шесть месяцев на то, чтобы обучить преподавателей, которые достаточно компетентны, чтобы хорошо выполнять онлайн-обучение. Поэтому мы думаем, что сейчас это слишком далеко. И в то же время можно сказать, что это также некий набор навыков, о котором мы должны думать в будущем, встраивая его в программы повышения квалификации наших учителей и преподавателей.

Таким образом, различие между дистанционным и онлайн-обучением очень важно, и это поможет успокоить учителей, преподавателей. Есть много опасений, связанных с переходом на модель онлайн-обучения. Дистанционное обучение менее сложно, и именно на этом мы должны сосредоточиться, поскольку образовательные учреждения закрываются перед лицом коронавируса.

По сути, школы должны стараться сохранить школьный день нетронутым? Первый период, второй период, третий период, обед.

Мы бы сделали это, но, возможно, сделаем это немного проще, чем то, что мы могли бы делать в физической школе. Расписания в школе могут быть сложными. Чем больше мы сможем упростить ситуацию в этой ситуации, тем лучше. Также не думаю, что мы должны недооценивать или недооценивать социально-эмоциональные контрольные точки для детей. Так что, возможно, у нас есть общешкольное собрание на видеоплатформе, чтобы начать выходной. Может быть, у нас есть время, чтобы учителя встретились с консультативной группой, или на встрече на уровне класса, или на других типах социально-эмоциональных контрольных точек.

На мой взгляд, можно попытаться построить одну социально-эмоциональную контрольную точку, один тип контрольной точки сообщества хотя бы раз в день. Он мог принимать разные формы. Это может быть просто учитель, встречающийся с 20 детьми, чтобы узнать, как у них складывается жизнь, или проверить, как технологии работают на них.

Означает ли это, что преподают меньше курсов или отказываются от факультативов? Это частично зависит от контракта, который у нас есть с нашими учителями, и гибкости, которую они встроили в эти требования к контракту. Но мы можем подумать о том, чтобы не предлагать факультативные занятия в течение некоторого времени, особенно когда мы собираемся заниматься. Позже будет проще все усложнить. Итак, на первой и второй неделях мы пытаемся создать супер-очень простой график, которому должны следовать наши учителя

и ученики. И мы можем добавить некоторые сложности обратно на третьей, пятой или шестой неделе, когда все как бы успокоилось в своем ритме.

Еще одна вещь, о которой школы должны знать, - это то, что учителя могут заболеть, и нам может потребоваться большой штат учителей на замену. И, возможно, будет легче привлечь этих замещающих учителей из нашего выборного преподавательского корпуса. Это еще одна причина, по которой мы бы отказались от попыток делать все в Интернете с самого начала, чтобы с самого начала свести все к академическому ядру. Начальным и средним школам, похоже, придется реагировать по-разному.

Учителя начальных классов хотят подумать о создании еженедельного пакета учебных мероприятий для учащихся, которым они могут заниматься со своими родителями или другими опекунами, ресурсов, к которым учащиеся будут иметь доступ дома из своих рюкзаков. И, возможно, надо подумать о других онлайн-ресурсах, которые студенты, возможно, уже регулярно используют в своих классах. Конечно, это будет зависеть от школы к школе или от округа к округу.

Также можно рекомендовать школам проводить какие-то еженедельные синхронные проверки с учениками начальных классов и их семьями, используя ту же платформу, о которой мы говорили в средней или старшей школе. И нужно убедиться, что в это время мы сосредоточены на социально-эмоциональном благополучии и создании сообщества, а не на обучении.

Таким образом, мы не сможем сохранить общие контуры школьного дня для младших школьников. Скорее, мы дадим им материал для работы и позволить родителям работать с ними самостоятельно?

Это основная идея. Поскольку мы знаем, что не только родители, но и бабушки и дедушки, другие родственники и даже старшие братья и сестры оказывают поддержку, вероятно, для младших классов просто неразумно ожидать продолжения обычного школьного дня в отдаленной ситуации. Но это тоже должно быть решение каждой школы, района за округом.

А как насчет подготовки учителей? Опять же, мы не хотим обучать преподавателей огромному количеству новых навыков, входящих в этот опыт дистанционного обучения. Учителя тоже в кризисном режиме. Но несколько простых тренировок по использованию видеоплатформ было бы полезно для учителей средних и старших классов. Как и базовая подготовка по созданию заданий, которые хорошо работают в среде дистанционного обучения. И третья вещь, в зависимости от уровня сложности школьной системы управления обучением, - это обучение учителей использованию онлайн-форумов для продолжения классных бесед вне школьного дня.

Можно представить, как директора будут работать со своими учителями на расстоянии, встречаться с командами, какое-то профессиональное развитие?

Можно посоветовать школам продолжать эти встречи, проводить регулярные проверки. Опять же, как для построения сообщества, так и для собственного благополучия учителей. Учителя уже чувствуют и будут продолжать испытывать огромное давление и стресс. Очень важно убедиться, что они пользуются поддержкой школьных руководителей.

Также по поводу оценок, тестов, бумаг? Это, вероятно, то, над чем мы работаем в своей школе через пару недель после запуска новой платформы дистанционного обучения. Можно посоветовать школам сделать небольшую паузу с тестами и оценками хотя бы в течение первой недели, если не первых двух недель. Отчасти потому, что мы хотим, чтобы наша

политика была прямой и единообразной в наших школах или образовательных учреждениях. Нужно поставить паузу в тестировании с самого начала, пока школьные округа не разберутся с такими проблемами.

Итак, в конце нашей статьи появляются и другие мысли? Администраторам следует подумать о составлении графика общения с семьями. Чтобы семьи знали, когда им следует ожидать ответа от администраторов. И создать некоторый тип петель обратной связи, чтобы мы знали, что такое пользовательский опыт. Нужно разрабатывать программы и правила. Важно сообщить об этом семьям, чтобы поддержать их.

**Рецензент: к.филос.н., СНС Асанов Ж.К.**

УДК: 131.1 (575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-3-141-145

**Чыngoжоева Б.Н.**

КРнын УИАнын А.А.Алтмышбаев атындагы философия, укук жана социалдык-саясий изилдөө институтунун социалдык философия, эстетика жана этика бөлүмүнүн ага илимий кызматкери, филос.и.к.;

**Чыngoжоева Б.Н.**

старший научный сотрудник отдела социальной философии, эстетики и этики института философии, права и социально-политических исследований им. А.А.Алтмышбаева, к.филос.н.;

**Chyngozhoeva B.N.**

Senior Researcher, Department of Social Philosophy, Aesthetics and Ethics, Institute of Philosophy, Law and Socio-Political Studies. A.A. Altmyshbaeva, Ph.D.

**ААЛАМДАШУУ ШАРТЫНДАГЫ ЖАШТАРДЫН АҢ-СЕЗИМИНИН  
ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНУУСУ  
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ  
THE TRANSFORMATION OF YOUTH CONSCIOUSNESS  
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**

**Аннотация.** Аталган макалада ааламдашуу шартындагы жаштардын ан-сезиминин трансформациялануу маселеси каралат, андан тышкары анда жаш муундардын ан-сезими олуттуу түрдө ордуна маалыматтык коом келген мурунку салттуу социалдык байланыштардын кулашынын натыйжасында орноп калгандыгы айтылат. Алсак, дүйнөлүк масштабдагы коммуникациялардын мүмкүнчүлүктөрүнүн Интернет түйүнүнүн сапаттуу өсүүсү адамзаттын өсүүсү эсептелет.

**Негизги сөздөр:** ааламдашуу, жаштар, ан-сезим, цивилизация, коом, илимий-техникалык революция, императив, инвестиция, капитал.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема трансформации сознания молодежи в условиях глобализации, также в ней говорится о том, что что сознание молодых людей существенным образом расколото в результате распада прежних традиционных социальных связей, на смену которым пришло информационное общество. Так, качественный