

- digits,» Pattern Recognition, т. 45, № 4, pp. 1318--1325, 2012.
6. H. a. V. S. N. a. R. R. Moballegh, «Gradient vector gridding: An approach to shape-based object detection in robocup scenarios,» Robot Soccer World Cup, pp. 162--173, 2011.
 7. K. Agarwal, «Object detection in refrigerators using Tensorflow,» 2018.
 8. Y. a. Z. W. a. Y. J. a. L. W. a. H. L. Qian, «Comparing machine learning classifiers for object-based land cover classification using very high resolution imagery,» Remote Sensing, т. 7, № 1, pp. 153--168, 2015.
 9. Y. a. B. L. a. B. Y. a. H. P. LeCun, «Gradient-based learning applied to document recognition,» Proceedings of the IEEE, т. 86, № 11, pp. 2278--2324, 1998.
 10. P. Goldsborough, «A tour of tensorflow,» arXiv preprint arXiv:1610.01178, 2016.
 11. L. Wang, Support vector machines: theory and applications, т. 177, Springer Science & Business Media, 2005.
 12. O. Sutton, «Introduction to k nearest neighbour classification and condensed nearest neighbour data reduction,» University lectures, University of Leicester, pp. 1--10, 2012.
 13. T. a. F. S. a. Z. Y. a. W. P. a. Z. J. Liu, «Implementation of training convolutional neural networks,» arXiv preprint arXiv:1506.01195, 2015.
 14. «Four Shapes,» [В Интернетe]. Available: <https://www.kaggle.com/smeschke/four-shapes>. [Дата обращения: 02 03 2020].
 15. P. Umesh, «Image Processing in Python,» CSI Communications, т. 23, 2012.
 16. «SAP Help Portal,» [В Интернетe]. Available: <https://help.sap.com/viewer/41d1a6d4e7574e32b815f1cc87c00f42/3.2/ru-RU/9c144a376f004058b4e9fe56727359af.html>. [Дата обращения: 05 03 2020].

Рецензент: т.и.к., доц. м.а. Исмаилова Р

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2020-2-50-55

Быковченко Н.С.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын доценти

БОЛОЧОК МУГАЛИМДИ КЕСИБИНЕ ДАЯРДООДО ПЕДАГОГИКА КУРСУНУН МААНИСИ

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGY COURSE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER

Аннотация: Макалада педагогика жана педагогиканын тарыхы сыяктуу илим тармактарын окутуу курсунда педагогикалык даярдоонун мааниси жөнүндө сөз болот. Педагогиканын тарыхы курсунун болочок мугалимдердин педагогикалык илимди, дүйнөлүк жана ата мекендик билим берүүнүн аксиологиялык аспектерин таануда, дүйнө таанымын жана педагогикалык маданиятын калыптандыруудагы орду көрсөтүлгөн. Педагогиканын

тарыхы курсун адабият менен иштөө ыкмаларына жана методология маселелерине көңүл буруу менен лекция менен практикалык сабактарды айкалыштыруу; педагогика жана психологияны окутууда өз ара байланыш түзүү; маанилүү педагогикалык көйгөйлөрдү ырааттуулук менен ачуунун негизинде окутуу сунушталат.

Негизги сөздөр: педагогика, педагогиканын тарыхы, педагогикалык практика, мугалимдин сапаттары, аксиологиялык аспект, ойдун келип чыгуусу, педагогика жана психология курстарын байланыштыруу, ойдун жана тарбиянын практикасынын келип чыгуусу.

Аннотация: В статье речь идёт о значении педагогической подготовки в курсе преподавания таких дисциплин, как педагогика и история педагогики. Показана роль курса истории педагогики в формировании у будущих учителей мировоззренческой и педагогической культуры, в познании аксиологических аспектов истории мирового и отечественного образования и педагогической науки. Предлагается преподавать курс истории педагогики на основе последовательного раскрытия важнейших педагогических проблем; устанавливать взаимосвязь в преподавании педагогики и психологии; рационально сочетать лекции с практическими занятиями, уделять внимание вопросам методологии и методам работы с литературой.

Ключевые слова: педагогика, история педагогики, педагогическая практика, качества учителя, аксиологический аспект, генезис идей, сопряжение курсов педагогики и психологии, генезис идей и практики воспитания.

Abstract: The article deals with the importance of pedagogical training in the course of teaching such disciplines as pedagogy and the history of pedagogy. The role of the course in the history of pedagogy in the formation of future teachers' worldview and pedagogical culture, in the knowledge of the axiological aspects of the history of world and national education and pedagogical science is shown. It is proposed to teach a course in the history of pedagogy based on a consistent disclosure of the most important pedagogical problems; to establish the relationship in teaching pedagogy and psychology; rationally combine lectures with practical exercises, pay attention to the issues of methodology and methods of working with literature.

Key words: pedagogy, history of pedagogy, pedagogical practice, teacher qualities, axiological aspect, genesis of ideas, conjugation of courses in pedagogy and psychology, genesis of ideas and practice of education.

Одним из важнейших структурных качеств личности учителя, наряду с высокой нравственной зрелостью, широкой научной эрудицией и постоянной заинтересованностью в создании необходимых условий для успешного обучения и развития каждого ученика, является основательная профессиональная подготовка. Основным предметом в подготовке учителей любых специальностей и профессий является педагогика.

В структурном отношении курс педагогика охватывает пять основных разделов: введение в педагогическую профессию; теорию обучения и теорию воспитания; историю педагогики; управление системой образования и руководство школой. Данная структура, на наш взгляд, отражает логику учебно-воспитательного процесса и закономерностей его функционирования, обеспечивает органическое единство научной теории и конкретных практических рекомендаций и является оптимальной.

Принципиально важной задачей курса педагогики является вооружение будущих учителей чёткой методологией, глубокими и прочными знаниями тех педагогических категорий и понятий, на основе которых возможно в дальнейшем сознательное усвоение студентами частных методик и других курсов педагогического профиля.

Как свидетельствуют данные педагогической теории, педагогическая подготовка означает:

- прочное знание основных положений педагогической науки;
- ясное представление сущности и закономерностей учебно-воспитательного процесса, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности на каждом возрастном этапе;
- основательную методологическую вооружённость, хорошее владение педагогической техникой;
- наличие умения правильного реагирования на любую педагогическую ситуацию, которые возникают, по выражению А.С. Макаренко, «на каждом метре педагогической действительности»;
- глубокую убеждённость в необходимости и значимости психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков, умение квалифицированно пользоваться ими в повседневной практике как самым необходимым инструментом;
- рациональное использование своих знаний, навыков и умений, наличие опыта педагогического общения;
- личную воспитанность, гуманность, тактичность, высокую требовательность к себе.

Правильно поставленная педагогическая подготовка, осуществляемая в процессе преподавания педагогики, должна сформировать у будущих учителей названные качества, которые являются неотъемлемыми компонентами профессиограммы учителя.

Учительская профессия одна из сложных и ответственных, кроме вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками их применения на практике, предполагает обязательное решение таких задач, как: формирование опыта нравственного поведения; развития у учащихся познавательного интереса и способностей; воспитание у них широких духовных потребностей.

Существует изречение: «Чего не имеешь сам, того не передашь другим». Применительно к современным задачам школы это означает, что только тот выпускник педагогического вуза может успешно обучать, воспитывать и помогать развитию личности каждого ученика, кто сам как специалист и образован, и педагогически воспитан в самом широком смысле этого слова.

Правильно поставленное изучение курса педагогики вооружает студентов умениями проводить учебно-воспитательную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; планировать педагогическую деятельность, ставить цель, задачи, намечать близкие, средние и дальние перспективы; применять на практике методы, средства и технологии обучения и воспитания, выбирать оптимальные сочетания их для конкретных ситуаций.

Особое место в педагогической подготовке будущих учителей занимает курс истории педагогики, который, на наш взгляд, играет важную роль в формировании научного мировоззрения. Освещая развитие педагогической теории и практики обучения и воспитания, история педагогики способствует расширению педагогического кругозора студентов, выработке у них правильного отношения к педагогическому наследию и опыту

прошлого. В ходе изучения истории педагогики студенты знакомятся с важнейшими педагогическими идеями, концепциями, теориями, тенденциями развития образования в основных цивилизациях и странах мира; получают сведения о развитии мировой педагогической науки, начиная с глубокой древности и кончая сегодняшним днём. Погружение в проблематику истории педагогики формирует у будущих учителей мировоззренческую и педагогическую культуру, содействует успешному освоению современной науки о воспитании и обучении.

В целях совершенствования курса истории педагогики считаем необходимым построить его преподавание на основе последовательного раскрытия генезиса важнейших педагогических проблем. Тем самым создаются существенные предпосылки для вооружения будущего учителя научным методом историко-педагогического процесса. Такое построение курса, считаем, обеспечит более полную и последовательную реализацию мировоззренческого потенциала этой дисциплины, усилит её профессиональную направленность.

Курс истории педагогики открывает большие возможности в познании аксиологических аспектов истории мирового и отечественного образования и педагогической науки, что позволяет будущему учителю понять смысл и значение общечеловеческих и национальных ценностей образования и воспитания, выраженных, например, в таких философских категориях, как «истинное знание», «свобода личности», «гуманистическое воспитание» и др.

Познавая исторический процесс развития образования, студент не только начинает объективно оценивать эффективность образования и воспитания, но и получает научные историко-педагогические основы для самооценки своих профессиональных и личностных качеств, а следовательно, у него появляется стимул для собственного творческого развития.

Особую ценность в профессиональном становлении будущего учителя, в его духовно-нравственном развитии представляет биографический аспект изучения мирового и отечественного историко-педагогического процесса. Известно, сколь велико влияние на юную личность положительного примера, воплощённого в образе выдающегося педагога, посвятившего свою жизнь благородному делу образования и воспитания подрастающего поколения. Знакомясь с драматической судьбой таких педагогов, как Иоганн Генрих Песталоцци, Ян Амос Коменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский и многими другими, студент наиболее глубоко и полнее осознаёт призвание учителя, его дело «скромное по наружности-одно из величайших дел истории» (К.Д. Ушинский). Таким образом будущий учитель получает новый стимул для своего профессионального становления. Их теории и концепции, их личный педагогический труд сохраняют и сегодня значение, как образец общечеловеческих и национальных ценностей в истории мировой педагогической мысли.

Взаимосвязь общей педагогики и истории педагогики порождает значимость и уникальность объекта истории педагогики и образования. Но чтобы это стало действенным средством в творческом саморазвитии будущего учителя, в этом велико значение преподавателя, компетентного и эрудированного. Студенту надолго запомнится первая лекция своей эмоциональной формой и богатой интеллектуальной насыщенностью содержания.

Повышение престижности курса педагогики зависит от таких качеств преподавателя, как: научно-методологическая вооружённость; всесторонняя осведомлённость в области педагогической науки, глубокое знание истории педагогики и основных современных педагогических течений; знание и глубокое осмысление современной практики обучения и воспитания, правильное понимание наиболее актуальных проблем и задач, стоящих перед различными типами учебно-воспитательных заведений; владение методикой проблемного изложения; высокая культура чтения лекций; чёткая и правильная речь преподавателя; умение выделять в материале главные понятия, акцентировать внимание на ведущих практически значимых вопросах.

Совершенствованию курса педагогики должно служить также рациональное сочетание лекций с практическими занятиями, особое внимание уделяя анализу конкретных примеров из педагогической практики, реальных педагогических ситуаций, приобщение студентов к научно-исследовательской работе в области педагогики и др.

Главное внимание в ходе практических занятий необходимо уделять вопросам методологии и методам работы с литературой. Лекции должны носить преимущественно установочный, проблемный характер. Необходима всемирная активизация групповых форм учебной работы с включением в них элементов деловых (учебных) игр.

Существенно важную роль в освоении курса педагогики может играть индивидуальная работа со студентами в условиях творческих деловых отношений, которая является весомым фактором формирования у них интереса к творческой педагогической деятельности.

Одним из условий эффективности педагогической подготовки считаем установление взаимосвязи в преподавании педагогики и психологии. Анализ структуры и содержания программного материала по педагогике и психологии позволяет составить примерный перечень ведущих понятий, раскрывающих основное содержание учебно-воспитательного процесса и закономерности психологического развития личности школьника: гармоническое развитие личности, воспитание, обучение, методы исследования, деятельность, общение, личность, направленность личности, познавательные интересы, мотивация, активность личности, индивидуальный подход, педагогический такт, возрастная периодизация, педагогические способности и др.

Изучение этих общих понятий в курсе педагогики и психологии создаёт благоприятные условия для интеграции знаний о школьнике и особенностях его обучения и воспитания. Поэтому на практических занятиях и по педагогике, и по психологии следует применять приём сравнительного изучения и раскрытия содержания одного и того же понятия с разных позиций, давать педагогическое и психологическое толкование. Исходя из современной концепции учебной деятельности, сознательное, прочное усвоение теоретического материала и умение использовать его в практической деятельности обеспечивается последовательным прохождением ряда этапов: мотивационного (в ходе проблемной лекции); в ходе самостоятельной проработки материала лекций; применения и закрепления знаний на практических занятиях при решении педагогических задач; в ходе семинарского занятия-дискуссии и, наконец, в ходе педагогической практики в базовых образовательных учреждениях.

В совершенствовании педагогической подготовки будущих учителей педагогическая практика играет особое значение. Она является связующим звеном между теоретическим обучением и самостоятельной работой будущих педагогов.

В период педагогической практики создаются условия для наблюдения и анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса, для проведения уроков и внеклассных мероприятий; формируются умения организовать работу класса, активизировать познавательную деятельность учащихся, творчески подойти к уроку.

В совершенствовании содержания и организации педагогической практики главная роль принадлежит идее её непрерывности. Основное направление этой идеи на младших курсах-укрепление связи теории с практикой в преподавании нормативных психолого-педагогических курсов; на старших курсах-усиление значения практики в нарастании самостоятельности и творчества студентов в профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что изучение курса педагогики будет успешным, если будет осуществляться в системе всесторонней подготовки учителя, предполагающей решение широкого круга вопросов формирования у них знаний и умений в области педагогики. Формируя у студентов творческое педагогическое мышление, учебно-воспитательные умения, интерес и любовь к учительскому труду, она способствует становлению педагогического мастерства учителя, становится стержнем профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе.

УДК 81-11(575.2) (04)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-2-55-60

Джунушалиева Г.Дж.

КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы ТАИнин ага илимий кызматкери

МАХМУД КАШКАРИНИН ДИВАНИ ЛУГАТ-АТ ТҮРК СӨЗДҮГҮНДӨГҮ МЕТРОЛОГИЯНЫ ТУЮНДУРУУЧУ ЛЕКСИКАЛЫК КАРАЖАТТАР

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ВЫРАЖАЮЩИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СЛОВАРЕ МАХМУДА КАШГАРИ «ДИВАНИ ЛУГАТ АТ-ТЮРК»,

LEXICAL MEANS IN THE DICTIONARY OF M. KASHGARI "DIVANI LUGAT-AT TÜRK" EXPRESSING METROLOGICAL UNITS

Аннотация: Ата-бабаларыбыз башка элдер сыяктуу эле айлана-чөйрөдөгү курчаган заттардын, нерселердин, кубулуштардын көлөмүн, санын, салмагын, өлчөмүн, ченемин өздөрүнүн менталдык түшүнүгүндө анализдеп билген. Бул сан түркүн касиеттер күндөлүк турмуш-тиричилик жашообузга аралашып кеткени акыйкат. Ушундай асыл казыналарыбыздын бири деп – тилибиздеги өлчөмдүк угумду билдирген лексикалык бирдиктерди атоого болот. Мындай лексикалык бирдиктер тилибиздин сөздүк курамынын басымдуу катарын түзүп турат. Жалпы өлчөм бирдиктеринин жыйынтыгын