

Джунушева Б.А., Суералиева З.С.

КМЮАнын ага окутуучусу

К.Карасаева атындагы БГУнун ага окутуучусу

ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨ ТААНЫП-БИЛҮҮ КЫЗЫКЧЫЛЫГЫН АКТИВДЕШТИРҮҮНҮН КАРАЖАТЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF ACTIVATION OF COGNITIVE INTEREST

Аннотация: Макалада студенттердин сабакта өз алдынча иштөөнүн процесси жана уюштуруунун өзгөчөлүктөрү каралат жана өз алдынча иштөөдө китепти окуп үйрөнүп, жазуу гана жүргүзбөстөн, эң алгач акыл-эси менен суроонун маңызын түшүнүп, чечиле элек көйгөйлөрдүн теренине кирүүчү акыл-эс эмгегинин жогорку маданиятын иштеп чыгат.

Түйүндүү сөздөр: Өз алдынча иштөөнү уюштуруу, студенттердин жеке жөндөмдүүлүгү, фактыларды анализдөө билгичтиги, чыгармачылыгын өстүрүү, жеке пикири, изилдөөчүлүк ишмердүүлүк, практикада колдоно билүү.

Аннотация: В статье рассматривается процесс и особенности организации самостоятельной работы студентов на уроках и, что именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только изучение книги, ведение записей, а прежде всего ума, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь еще не решенных проблем.

Ключевые слова: Организация самостоятельной работы, индивидуальные способности студентов, умения анализировать факты, творческое развитие, собственное мнение, поисковая деятельность, применять на практике.

Annotation: The article discusses the process and features of the organization of students' independent work in the lessons and that it is independent work that develops a high culture of mental work, which involves not only studying the book, keeping records, but above all the mind, the desire to understand the essence of the issue, to go deep solved problems.

Keywords: Organization of independent work, individual abilities of students, ability to analyze facts, creative development, own opinion, search activity, put into practice.

Мы живем в такое время, когда высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями. В этом смысле особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приемов самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс. Именно умение самостоятельно работать вырабатывают у студентов желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, неординарно-мыслящими. В настоящее время необходимы именно такие люди. Недаром говорят, что студенты

приобретают очень много теоретических знаний, но совершенно не умеют применять эти знания на практике, не умеют самостоятельно мыслить, принимая решения в результате практической деятельности. Значит, преподавателям необходимо учить студентов самостоятельной работе.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Актуальность этой темы бесспорна. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Одной из главных функций самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности, как черт личности, развития их умственных способностей. В процессе обучения на уроке он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добыть знания в процессе решения учебных задач.

Специалистами подчеркивалось, что студентам важно дать метод, путеводную нить для организации, приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств. Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к студенту так, как передаются материальные предметы. Каждый студент овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, критический анализ. Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться. В-третьих, если человек живет в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а прежде всего ума, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь еще не решенных проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности студентов,

их склонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Существует множество различных направлений в исследовании природы самостоятельности студентов в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать древнегреческих ученых: Сократа, Платона, Аристотеля. Они глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способностей – путем самопознания (Сократ). Такая деятельность доставляет студенту радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.Коменского, Ж.Руссо, И.Песталоцци, К.Ушинского. В педагогических работах ученые-теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Под системой самостоятельных работ мы понимаем совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Всякая система должна удовлетворять определенные требования или принципы. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

- система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;
- система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне;
- входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у студентов разнообразных умений и навыков;
- последовательность выполнения аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ должна логически вытекать из предыдущих работ и готовить почву для выполнения последующих заданий. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи.

Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с ее помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Содержание учебного материала должно быть доступно студенту, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний. Организация выполнения разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию познавательных и творческих способностей студентов, развитию мышления. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
2. Пидкасистый П.И. «Самостоятельная деятельность учащихся» М., Мир, 1984.
3. Есипов Б.П. «Самостоятельная работа учащихся на уроке» ч.1. М., Наука 1986.

Рецензент: п.и.к., проф.м.а. Абдуллаева Р.

УДК:372.8+811(575.2)(045)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-2-64-67

Жумагулова Э.Ж.

Эл аралык университетинин ага окутуучусу

АЙЫЛ ЖЕРГЕСИНДЕГИ МЕКТЕП БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН АНГЛИС ТИЛ САБАГЫ БАР ЧОҢ ОКУУ ЖАЙЛАРГА ЫҢГАЙЛАШУУДАГЫ КЫЙЫНЧЫЛЫКТАРЫ

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СЕЛЬСКИХ АБИТУРИЕНТОВ К УНИВЕРСИТЕТУ С ПРОГРАММОЙ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

DIFFICULTIES IN ADAPTATION OF RURAL STUDENTS TO THE UNIVERSITY WITH THE ENGLISH LANGUAGE PROGRAM OF TEACHING

Аннотация: Бул макала мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн чон окуу жай шарттарына ийкемделүү өзгөчөлүктөрүн, өзгөчө айыл жергесинен келген окуучулардын англис тил сабагы бар окуу жайда кездешкен кыйынчылыктары жөнүндө чагылдырат. Биринчиден адаптациянын, кыргызча айтканда ийкемдөө процессинин түшүнүгү, андан кийин ар мүмкүн ыкмалары жана адаптациялоо кыйынчылыктарынын чечимдери тартууланган.

Түйүндүү сөздөр: Ийкемделүү, окуу жай, айыл окуучулары, жогорку билим, чет тилин үйрөнүү, педагогикалык шарттар, ыкмалар

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении, в частности даются трудности адаптации сельских студентов к вузу с программой обучения английскому языку. Первоначально даются