

**Исхакова Гулназ Убайдиллаевна**

И. Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университетинин психология  
кафедрасынын аспиранты

**Исхакова Гулназ Убайдиллаевна**

аспирант кафедрасы психологии Кыргызского Государственного Университета  
им. И. Арабаева

**Iskhakova Gulnaz Ubaidillaevna**

Postgraduate Student, Department of Psychology, Kyrgyz State University I. Arabaev

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК ЖӨНДӨМДӨРДҮ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН АЙРЫМ  
АСПЕКТИЛЕРИ ЖАНА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН  
ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫ**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL SKILLS AND  
CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Аннотация:** Баланын интеллектуалдык өнүгүшү баланын өзү билим берүү, окуу, педагогикалык чөйрө, башка адамдар, чоңдор, мугалимдер, теңтуштар менен өз ара аракеттенүү жана баарлашуу шарттары менен көп тараптуу өз ара аракеттенүүсүнүн натыйжасында пайда болот. Ушуга байланыштуу мектеп окуучуларынын жалпы билим берүү жөндөмдөрүн жана шыктарын өркүндөтүү өзгөчө мааниге ээ.

**Негизги сөздөр:** акыл, таанып билүү, жагдайлар, тажрыйба, онтогенез, мектеп окуучусу, темп, ылдамдык, жөндөм, шык, индивид, мүнөз.

**Аннотация:** Интеллектуальное развитие ребёнка происходит в результате многостороннего взаимодействия самого ребёнка с условиями образовательной, учебной, педагогической среды, взаимодействия и общения с другими людьми, взрослыми, учителями, сверстниками. В этой связи особое значение приобретает развитие общеучебных умений и навыков школьников.

**Ключевые слова:** интеллект, познание, обстоятельства, опыт, онтогенез, школьник, темп, скорость, умения, навыки, индивид, характер.

**Abstract:** The intellectual development of the student is shaped by the multidimensional interactions, that the child goes through in their educational and pedagogical contexts involving their teachers and their peers

**Keywords:** intelligence, cognition, circumstances, experience, ontogenesis, schoolchild, pace, speed, abilities, skills, individual, character.

Научно-технический прогресс и интенсивный рост эффективности информационных и образовательных технологий, усиление их реальных и потенциальных возможностей предъявляют более высокие требования к интеллектуальному потенциалу человека, как основному драйверу развития общества и индивида. Об этом свидетельствуют

многочисленные научные труды статьи, монографии, научные рефераты и диссертационные исследования [1]

Проблема развития интеллектуальных и творческих способностей имеет давнюю историю и не является новой для педагогической психологии и предмета ее исследований. Вместе с тем она до сих пор не утратила своей значимости и актуальности и требует к себе более пристального внимания, соответствующих научных исследований и разработок. Из-за изменившейся роли интеллекта в жизни людей и общества, его активном участии в различных общественных практиках, на производстве, в сфере услуг, образовании, науке и т.д. актуализировалась потребность в поиске новых путей изучения интеллекта, его совершенствования и применения его потенциала на практике.

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида»

В теориях о человеке как предмете познания [2] интеллект представлен как интегрированная система познавательных процессов на стадии их формирования и реализации. Такое понимание его феномена свойственно психологии познавательных процессов, отводящих ему стержневую роль в познании и осмысленной теоретической и предметно-практической деятельности. Интеллект на сегодня играет ключевую роль в осмыслениях и понимании различных обстоятельств жизни и деятельности людей в их реальных практиках.

При активном участии и функционировании интеллекта происходит объединение в устойчивую познавательную структуру различных психических образований, способных существенно повысить эффективность познавательной и профессиональной деятельности. По факту и степени интеграции когнитивных процессов (психомоторики, сенсомоторики, памяти, мышления, воображения, речи и внимания) можно судить о потенциальных и реальных возможностях субъекта познания в процессе обучения и развития, а также об эффективности интеллектуального сопровождения познавательной активности и ее результатах.

Интеграционный, объединяющий характер интеллекта может также служить критерием общего психического и когнитивного развития как целостного единства и системного психического образования участвующего в формировании и реализации психических познавательных процессов младшего школьника в конкретных условиях его онтогенеза и жизненного пути.

Мнений и определений по интеллекту в психологии и психологии познания достаточно много и они сформированы и сформулированы по разным основаниям. Так Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания [3]. В этом понимании и интерпретации интеллект рассматривается, как способность человека адаптироваться к окружающей среде. Другое мнение у И.А. Домашенко: "Интеллект - общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях" [4]. В этом определении просматривается интегрирующая роль и соответствующие системные признаки интеллекта, что соответствует в большей мере современным и вполне обоснованным взглядам и предпочтениям в психологии.

Представление об интеллекте как предпосылке эффективного и успешного обучения и развития детей разрабатывалась уже не одно десятилетие в контексте многих психологических школ и психолого-педагогических проблем, прежде всего, с позиции уровня и качества успешного обучения и степени выраженности его результата, т.е. по феномену и критерию обучаемости [5].

В теории интеллекта и научных исследованиях природа интеллекта чаще всего отождествляется с понятием «продуктивное мышление», сущность которого заключается в способности человека и особенно активно и целенаправленно развивающегося ребенка к приобретению новых для него субъективных знаний, умений и навыков. Показателями успешного обучения и необходимой применимости средств и методов обучения выступают уровень обобщенности и конкретизация знаний, широта их применения, быстрота усвоения и темп продвижения в учебном процессе.

Основным фактором формирования и развития индивидуального интеллекта принято считать орудийные средства познания и деятельности сознания, открывающиеся в связи с этим новые возможности развивающегося человека, проявляющиеся, прежде всего, в способности мыслить, оценивать и решать теоретические и практические задачи, в том числе в младшем школьном возрасте. Эта способность, прежде всего, реализуется в относительно самостоятельном приобретении новых знаний и в их применении к различным педагогическим, учебным и социальным ситуациям, переносе знаний, т.е. в эффекте понимания, особенно в проблемных ситуациях, требующих участия творческого ума. По критерию успешного обучения, имеющего в своей основе активные и продуктивные усилия интеллекта можно определять направленность учебного труда и педагогической деятельности их взаимосвязь и эффективность.

Итак, по определению интеллект, есть совокупность психических свойств и качеств индивида, обеспечивающие ему благоприятные условия и возможности для осуществления познавательной и мыслительной деятельности при его непосредственном участии в процессе обучения и развития детей и взрослых. Интеллект, таким образом, не только деятельностное достижение психики, но и один из основных факторов успешного обучения на разных этапах обучения, социального и возрастного развития человека. Немаловажная роль принадлежит интеллекту и в когнитивном развитии детей младшего школьного возраста. Применительно к этому возрасту можно выделить следующие характеристики интеллекта:

- а) эрудиция как сумма знаний из области науки, культуры и искусства;
- б) способность к мыслительным операциям: анализу, синтезу, обобщению, конкретизации и их производным, т.е. творчеству и абстрагированию;
- в) способность к логическому мышлению, умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в процессе обучения и практической деятельности;
- г) внимание, память, наблюдательность, сообразительность, развитое мышление и его основные виды наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и речь.

Основные психические функции, как известно, в том числе и интеллектуальные, проявляются и развиваются уже на первом году жизни ребенка. Многие авторы считают одним из важнейших периодов психического развития интеллектуального развития в возрасте 8-12 лет. В когнитивной теории Пиаже, например, по данным Терстоуна (1955) и Бейли (1970) [6], к 6 годам интеллектуальное развитие уже начинает доминировать в общем психическом развитии детей, к 8 годам это уже за 50-60%, а к 12 годам уже на три четверти. Таким образом, младший школьный возраст как бы разгоняет процесс интеллектуального

развития и в дальнейшем только увеличиваются его темп и скорость. Поэтому так важно обращать самое пристальное внимание на интеллектуальные возможности и субъектность детей этого возраста, предоставляя им все необходимые условия для интеллектуального роста и развития.

Многие свойства психики человека, его интеллекта формируются преимущественно в младшем школьном возрасте, со всеми отсюда вытекающими психоло-педагогическими последствиями. Поэтому перед начальной школой встает наипервейшая задача развития интеллекта ребенка в аспекте его творческих способностей и воспитания творческой личности в целом.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с условиями образовательной, учебной, педагогической среды, взаимодействия и общения с другими людьми, взрослыми, учителями, сверстниками. В связи, с чем одной из основных задач современной начальной школы должно является не столько усвоений знаний, как таковых, готовых, сколько общее развитие, развитие умений приобретать знания, овладевать ими и применять в самых различных ситуациях. В этой связи особое значение приобретает развитие общеучебных умений и навыков школьников.

Основу общеучебной деятельности, как известно, образуют общеучебные и предметные интеллектуальные умения, наличие и уровень сформированности которых, определяет, в конечном счете, успешность этой деятельности

Общеучебные интеллектуальные умения и навыки определяются как предшествующие и подготавливающие субъект познания к общетеоретическим, умственным действиям, осуществляемым во внутреннем плане. Они, как показывает опыт, позволяют и обеспечивают скорость и точность выполняемых действий, быстро, точно и осознанно с опорой на усвоенные знания и жизненный опыт добиваться желаемого познавательного результата. Это действия умственного плана, которые связаны с процессом усвоения самых разных учебных предметов. В отличие от предметных умений они имеют широкий диапазон действий, поэтому обще учебные интеллектуальные умения относятся к «метазнаниям», то есть, к тем, которые используются в различных областях при усвоении разных знаний [7].

В качестве критериев интеллектуального, умственного развития можно привести следующие:

- самостоятельность мышления,
- быстрота и прочность усвоения учебного материала,
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,
- умение отличить существенное от несущественного,
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности,
- критичность ума.

Интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают структурное построение содержания процесса постановки и решения учебных задач. В этом аспекте можно выделить следующие их характеристики:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;

- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения

Могут ли данные параметры интеллекта и его умения и навыки быть применены и реализованы на этапе возрастного интеллектуального развития младшего школьника? В полном объеме, конечно, вряд ли, но вот по некоторым характеристикам и критериям вполне можно этого добиться. Можно в числе достижений образовательных, воспитательных и развивающих задач выделить по результатам их решений следующие умственные умения и навыки:

- диалектический анализ учебного и другого материала;
- сравнение, оценка объекта, факта, явления;
- группировка и классификация учебного материала;
- обобщение и составление резюме;
- абстрагирование от объекта;
- выделение главного и существенного;
- синтез учебного материала;
- установление причинно-следственных связей и аналогий;
- выделение логически законченных частей в прочитанном, определение взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- написание сочинения на заданную тему;
- использование исследовательских умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

Для соответствия этому перечню, необходимо создать в начальной школе условия, обеспечивающие и способствующие успешному осуществлению устойчивых познавательных процессов, развития умений и навыков мыслительной деятельности, самостоятельности в поисках способов решения задач и, что, важно достижению успеха в обучении и развитии.

Однако такие условия часто остаются на бумаге в качестве благих пожеланий и намерений. Они не обеспечиваются в полной мере всем необходимым, поскольку распространенным приемом в практике обучения является организация учителем действий учащихся по образцу, по подражанию с использованием готовых знаний и готовых ответов. Такая практика не требует проявления выдумки и инициативы.

Если такие условия складываются и начинают доминировать, то у детей недостаточно развиваются важнейшие качества мышления, такие, как глубина, критичность, гибкость, которые выступают признаками его самостоятельности. Развитие самостоятельного мышления, инициирует и требует индивидуального подхода к каждому ребенку.

Развитие психологических новообразований младшего школьного возраста идёт в неразрывной связи с учебной и игровой деятельностью.

Игра является основным источником развития сознания и поведения ребёнка, произвольности его отношений, особой формой их моделирования в реальных практиках взаимодействия между ребёнком и взрослым.

Отсюда необходимость больше использовать игровые формы и методы для наращивания и использования в учебном процессе потенциала интеллектуальных умений и

навыков, т.к. в игре естественным способом соединяются теоретические умственные и предметно-практические, чувственные умения и навыки ребенка.

**Список использованной литературы:**

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика. – М., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб, 2001.
3. Wechsler D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale. N.Y., 1955.
4. Домашенко И. Атлас по психологии.- М.. 2004.
5. Менчинская Н.А., Калмыкова З.И., Ульянова. У.В. Обучаемость и психологические вопросы успеваемости учащихся. М., 1963.
6. Психологическая диагностика. Учебное пособие / под ред. Гуревич К.М. и Борисова Е.М. М.: УРАО, 1997.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Н. Ф. Талызина. - М. МГУ, 1990.

**Рецензент: к.филол.н., доцент Каратаева С.К.**