

ФИЛОЛОГИЯ

УДК 378

DOI 10.33514/1694-7851-2019-4-50-52

Арунова Жайнагуль Кемеловна

Старший преподаватель кафедры филологического образования и практического курса
КГУ им. И. Арабаева

ЖОЖДОРДО ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН СҮЙЛӨӨ КОМПЕТЕНТҮҮЛҮГҮ

В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

IN MODERN TECHNOLOGY OF TEACHING SPEECH COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION

Аннотация: Бул макалада ЖОЖдордо окутуунун заманбап технологияларынын сүйлөө компетентүүлүгү жана кандай кыйынчылыктар менен орус тил сабагындагы кездешүүсү көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: сүйлөө компетентүүлүгү, педагогикалык маселелер, окутуунун заманбап технологиялары, кыйынчылык.

Аннотация: В статье рассмотрены, что в современной технологии обучения речевая компетентность играет очень важную роль в высшей школе и какими трудностями обучения сталкиваются при изучении русскому языку.

Ключевые слова: речевая компетентность, педагогическая проблема, современные технологии обучения, трудность.

Annotation: The article examined, what in modern technology of teaching speech competence plays a very important role in high school and what difficulties of learning the Russian language.

Keywords: Speech competency, pedagogical problem, modern learning technologies, difficulty.

Проблема модернизации образования в Кыргызской Республике выдвигает задачу более широкого применения современных технологий обучения, отражающих процессы общественной жизни, вводящих студентов в систему таких приоритетов, как самостоятельность, критичность мышления, успешность и др. Слово «интерактивность» означает, что взаимодействия между преподавателем и студентом, студент со студентом и как было отмечено выше, в наши дни играют важную роль и привлекает особое внимание педагогов, в том числе преподающих русский язык. Изменилось время, изменились требования к выпускнику, который, выходя из стен вуза, должен быть конкурентоспособен. А значит, должен обладать навыками общения и взаимодействия, принятия решения, взвешенного подхода к информации, собственному действию, отстаивания собственного мнения, аргументации своей позиции. Традиционное обучение было в большей степени направлено на приобретение знаний, что в целом не отвергается и при инновационном

обучении. Возможно, что постоянное применение современных технологий обучения на занятиях даст со временем свои результаты, и студенты смогут быстрее проникнуть в обсуждаемый материал, экономя время. Данные позиции требуют своего осмысления и анализа.

Использование современных технологий обучения на занятиях по русскому языку в вузе предопределено целым рядом факторов, одним из которых является учет контингента студенческой молодежи. Мы решили выявить те трудности, с которыми сталкиваются студенты с кыргызским языком обучения при развитии речевой компетентности.

Следует отметить, что студенты зачастую приезжают из отдаленной сельской местности, иногда совершенно не владея русским языком. Попадая в мононациональную среду большого города, где русский язык является языком межнационального общения, молодежь испытывает определенный дискомфорт и психологическую неустойчивость, что подтверждается рядом исследований [1]. Другими словами, молодежь попадает в иную коммуникативную среду, под которой понимается исторически сложившаяся этносоциальная языковая общность, обладающая относительно устойчивыми и регулярными коммуникативными связями, и реальной территориальной очерченностью [2].

В состав коммуникативной среды включаются, в первую очередь, этнический, языковой, социальный, культурный, политический, экономический и другие компоненты. Адаптироваться молодежи в новой коммуникативной среде, а также решить другие жизненно важные задачи должны помочь знанию русского языка.

В процессе нашей практической деятельности при изучении русского языка в кыргызских группах нам приходится сталкиваться с ситуациями, когда, сами студенты рассказывают о своих проблемах. Это те случаи, когда студенты, к примеру, видят в тексте новую грамматическую конструкцию или незнакомое слово, не могут понять с первого раза услышанную ими фразу на русском языке или не знают, как выразить на нем ту или иную мысль, испытывают неуверенность в своих знаниях и способностях применить их на практике. Эти трудности возникают во всех видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении и письме и на всем протяжении процесса изучения русского языка. Но студенты по-разному оценивают степень инициативности, самостоятельной активности в преодолении подобных трудностей. Наш опыт показывает, что чем выше самостоятельная активность студента, тем лучше и быстрее он осваивает русский язык, тем эффективнее формируется его речевая компетентность.

Что касается речевой компетентности, как считает В.Н. Янушевский, что речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи, способность к их использованию для решения профессиональных задач [3].

Основная трудность в понимании диалогической речи состоит в том, что в её процессе есть необходимость следовать за ходом мысли собеседника. В данном случае диалогическая речь тесно связана с развитием навыков аудирования.

Наш многолетний опыт работы подсказывает, что встречаются трудности и в монологической речи. Они связаны с необходимостью поддержания логичности, непрерывности, смысловой законченности высказывания в процессе говорения.

Проблема обучения чтению обусловлены в основном незнакомой лексикой и необычными грамматическими конструкциями.

Трудности обучения письменной речи обусловлены, в первую очередь, её психологической сложностью. Письменная речь является принципиально построенной

речью. Этим она отличается от устной речи. Но сложность письменной речи сопряжена не только с необходимостью включения большого числа анализаторов. Вообще проблема овладения письменной речью – это проблема формирования потребности в письменной речи.

В практике работы преподавателей русского языка предпринимаются попытки преодоления данных трудностей. Например, чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, преподаватели стараются чаще использовать разных дикторов (мужчин и женщин). При отборе текстов преподаватели создают условия для слушания студентами речи носителей языка. При подборе текстов предпочтение отдаётся аутентичным устным текстам, репрезентирующим разговорный стиль повседневного общения.

Для преодоления трудностей говорения преподаватели стараются добиться, чтобы обсуждаемые проблемы затрагивали всех студентов, не оставляли их равнодушными.

Проводимая работа, однако, не всегда достигает цели обучения студентов с кыргызским языком обучения, важнейшим условием которой и является применение современных технологий обучения русскому языку.

Список использованной литературы:

1. Основы вузовской педагогики / Под общей ред. Н. А. Асиповой. – Б.: 2001. – с.
2. Орусбаев, А. Русский язык как этно коммуникативный компонент двух и многоязычия в Кыргызстане [Текст] / А. Орусбаев – Бишкек, КРСУ, 2003. – 227с.
3. Янушевский В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография/ В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80с.

Рецензент: д.п.н., Панкова Т.В.

УДК 81-2(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2019-4-52-57

Ашыралиев Төлөгөн Асылбаевич

Ж.Баласагын атындагы КМУнун аспиранты

Ашыралиев Тологон Асылбаевич

Аспирант КНУ им. Ж. Баласагына

Ashyraliev Tologon Asylbaevich

Postgraduate student of KNU named after J. Balasagyn

КЫРГЫЗ ЖАНА БАШКА АТТАРДЫН КЕЛИП ЧЫГЫШЫ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ КЫРГЫЗСКИХ И ДРУГИХ НАЗВАНИЙ

ORIGIN OF KYRGYZ AND OTHER NAMES

Аннотация: Макалада кылымдар бою калыптанып келген кыргыз жана башка аттардын келип чыгышы каралган.

Ачкыч сөздөр: тилдер, термин, этоним, уруу, ысымдар, тарых.