

ФИЛОСОФИЯ

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2019-4-109-115

Амердинова М.М., Керимкулова М.Т.

филос.и.д., И. Арабаев атындагы КМУнун профессору

И. Арабаев атындагы КМУнун философия жана гуманитардык илимдер кафедрасынын аспиранты

Амердинова М.М., Керимкулова М.Т.

д.филос.н., профессор, КГУ им. И. Арабаева

Аспирант кафедры философии и гуманитарных дисциплин КГУ им. Арабаева

Amerdinova M.M., Kerimkulova M.T.

Doctor of Philosophy, Professor, KSU named after I. Arabaeva

Post-graduate student of the Department of Philosophy and Humanities of KSU named after

Arabaeva

МЕНЕДЖМЕНТ БАГЫТЫ БОЮНЧА И.АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КМУНУН МАГИСТРДИК ПРОГРАММАЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ФИЛОСОФИЯСЫ

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ МЕНЕДЖМЕНТ

I.ARABAEV'S PHILOSOPHY OF DEVELOPMENT MASTER PROGRAMS DIRECTION OF MANAGEMENT

Аннотация: Макалада авторлор И.Арабаев атындагы КМУнун магистратурасында компетенттүү кадрларды даярдоонун актуалдуу маселелерин карап чыгышкан. Магистратуранын максаты болуп илимдин, билим берүүнүн жана өндүрүштүн тиешелүү тармактарында өз алдынча изилдөөчүлүк ишмердүүлүккө жөндөмдүү, тиешелүү квалификациядагы – академиялык даражадагы, жогорку квалификациялуу адистерди даярдоо саналат.

Негизги сөздөр: Философия, И.Арабаев атындагы КМУ, максат, милдеттер, магистратура, магистрант, компетенттүүлүк, менеджмент, компетенция, билим берүү, академиялык даража, магистр, мобилдүүлүк, мониторинг, атаандаштыкка туруктуулук, AVN порталы.

Аннотация: Авторы в статье рассматривают актуальные вопросы подготовки компетентных кадров в магистратуре КГУ им. И. Арабаева. **Целью** магистратуры является подготовка, высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствующей области науки, образования и производства, соответствующей квалификации - академическая степень.

Ключевые слова: Философия, КГУ им. И. Арабаева, цель, задачи, магистратура, магистрант, компетентность, менеджмент, компетенция, образование, академическая степень, магистр, мобильность, мониторинг, конкурентоспособность, портал AVN.

Annotation: The authors in the article consider topical issues of training competent personnel of the master in KSU I. Arabaev. The purpose of the master is to prepare highly qualified

specialists who are capable of independent research in the relevant field of science, education and production, and an appropriate qualification is an academic degree.

Keywords: philosophy, KSU named after I. Arabaev, goal, objectives, magistracy, undergraduate, competence, management, competence, education, academic degree, master, mobility, monitoring, competitiveness, AVN portal.

Магистратура - эта завершающая академическая степень в системе многоуровневого университетского образования, имеющая свои цели и задачи. Подготовка кадров в магистратуре КГУ им. И. Арабаева проводится по научно-педагогическому и гуманитарному направлению с двухгодичным сроком обучения, а также по профильному направлению, ориентированному на получения полноценного, качественного профильного образования, с присвоение академической степени – магистр.

Основная цель магистратуры – обеспечение фундаментальной и прикладной науки, высшего образования, системы государственного управления и культуры высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами.

Основными задачами магистратуры являются: глубокая теоретическая и практическая, индивидуальная подготовка магистрантов в избранном направлении науки и педагогической деятельности на основе фундаментальных знаний, полученных на предыдущей ступени высшего образования. Степень магистра фиксирует высший образовательный уровень, направленность полученного образования на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Целью магистратуры является подготовка, высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной исследовательской деятельности в соответствующей области науки, образования и производства, соответствующей квалификации - академическая степень.

Основными задачами магистратуры являются:

- Создание возможностей индивидуального выбора магистрантами по современным востребованным направлениям образования и другие.
- Создание условий для мобильного, гибкого планирования учебного процесса и оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы магистрантов.
- Углубленная теоретическая и практическая подготовка магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного и научно-педагогического образования, для достижения ими профессиональной компетентности [1].

Поэтому вуз (Образовательная программа) должна иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и соответствовать национальной структуре квалификаций и структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Основная образовательная программа магистратуры «Менеджмент» актуализирована и должна быть утверждена на заседании Ученого совета вуза.

Цель Основной образовательной Программы. Целями обучения магистратуры являются: «Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области менеджмента в соответствии с международными стандартами, способных

стратегически и творчески мыслить, принимать эффективные управленческие решения, развивать свой интеллектуальный и научно-исследовательский потенциал с помощью прогрессивных образовательных технологий и совершенствования внутривузовского менеджмента для ускоренного экономического развития и процветания Кыргызстана».

Результаты обучения должны соответствовать следующим компетенциям:

- применять методологию управленческой науки для решения стратегических задач, обоснования управленческих решений и управления бизнес-процессами;
- способность самостоятельно изучать, приобретать, использовать и развивать профессиональные навыки, учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности;
- интегрировать знания и умения, полученные в рамках разных дисциплин и использовать интеграцию знаний из новых или междисциплинарных областей для формирования диагностических решений проблем и вынесения суждения на основе неполной или ограниченной информации;
- рассчитывать инвестиционные бизнес проекты и управлять процессами и оценивать их эффективность;
- способность к аналитической деятельности, осуществлению моделирования, прогнозирования, к проведению исследований и к использованию их результатов на практике, к обновлению и актуализации информации;
- формулировать выводы и умозаключения, давать объяснения, доказывать и защищать собственные идеи и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин и разрабатывать учебные программы методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

Результаты обучения обсуждаются с работодателями, а также их пожелания имеют особую актуальность в развитии.

Цель Образовательной Программы должна быть сформулирована точно и созвучна с миссией КГУ им. И. Арабаева и структурного подразделения. Образовательная программа же должна соответствовать профессиональным и научным требованиям, социальным и профессиональным компетенциям в соответствии с Госстандартом. Образовательная программа реализуется в рамках кредитной системы обучения, перечень и содержание рабочих программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают требования магистрантов и работодателей.

Цели высшего образования должна достигаться, прежде всего, следующим образом: структурное подразделение разрабатывает учебные планы и квалификационные характеристики в соответствии с Государственным образовательным стандартом, которые имеют четко определенные образовательные цели и ясно обозначенные ожидаемые результаты обучения, разработанные на основе потребностей рынка труда и других заинтересованных сторон.

Кроме того, ежегодно проводится мониторинг программ на предмет соответствия миссии и образовательным целям, государственным образовательным стандартам, потребностям заинтересованных сторон, соответствовать Плану мониторинга обучающихся. Регулярно проводится заседания Ученого Совета по вопросам улучшения качества подготовки.

В конце учебного года вносятся изменения в рабочие учебные планы, учебные программы с учетом мнения заинтересованных сторон, документы проходят обсуждения на Ученом Совете, утверждаются: УМК, план работы на учебный год, протоколы заседаний, отчеты по итогам учебного года, отчеты ГАК, работа по замечаниям/ рекомендациям ГАК, отчеты учебного отдела, по науке, по воспитательной работе и т.д. А степень достижения целей постоянно контролируется, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

В рамках реализации своего основного предназначения сегодня коллектив университета значительные усилия направляет на повышение качества образовательных услуг. При определении качества образования, за основу анализа качества образовательных услуг принимаются достижения обучающихся, выражающиеся в показателях успеваемости.

Достижение целей образовательной программы, указанной в Стратегии развития, происходит в ходе решения задач и реализации этапов ее развития.

Степень достижения задач оценивается по следующим критериям:

1. Удовлетворенность участников образовательного процесса.
2. Степень активности магистрантов в научных исследованиях.

Степень активности магистрантов в научных исследованиях – количеством участия на республиканских, международных конференциях и количеством опубликованных трудов студентов-магистрантов. В учебном процессе широко применяются интерактивные методы обучения как деловые игры, которые приобщают магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Использование интерактивных методов обучения, основ критического мышления, использование информационных технологий обучения, позволят преподавателям решить ряд важных педагогических задач: поддерживать активность на занятии; заинтересовать магистрантов новой темой; уметь находить магистрантами собственное решение проблемы; создавать атмосферу терпимости, уметь слушать других и т.д. [2].

Основу профессиональной компетентности выпускника магистратуры составляет исследовательская компетентность, а степень овладения исследовательскими компетенциями коррелирующая с уровнем самостоятельности в учебной деятельности магистрантов, поэтому важной задачей становится организация самостоятельной работы. Преподаватель же в учебном процессе моделирует ситуации научного исследования, передавая магистрантам инициативу в организации своего познания. Преподаватель не принимает непосредственного участия в работе обучающихся, но через задания мотивирует магистрантов к активному поиску и стимулирует аналитические, творческие, волевые, рефлексивные усилия магистрантов. В течение обучения магистрантов преподаватели ведут совместную научную работу, т.е. руководство по подготовке научных докладов, тезисов и статей магистрантов, совместное выступление на конференциях.

Для сопровождения образовательного процесса в КГУ им. И. Арабаева внедрена информационная система avn.arabaev.kg.

Магистранты имеют доступ на портал avn.arabaev.kg, где они могут ознакомиться с учебно-методическими материалами, а также с критериями оценок их знаний. Контроль и оценка знаний магистрантов проводится согласно расписанию сдачи экзаменов.

В целях повышения успеваемости и ликвидации академических задолженностей предоставляется возможность передачи дисциплин на летней сессии. В институте функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы. Так,

магистрантам, не прошедшим текущий или итоговый контроль по уважительной причине (предоставления подтверждающей справки о болезни, в связи с рождением ребенка, со смертью ближайших родственников), учебным управлением университета устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Для обучающихся с тяжелым материальным положением существует график свободного посещения занятий.

Обучение по индивидуальной образовательной траектории в некоторых структурах не предусмотрено. Поскольку, прежде чем, перейти к формированию индивидуального обучения, необходим такой эксперимент, в котором нужно отказаться от формирования учебных групп, а это на сегодняшний момент осуществить пока невозможно. Магистранты и другие заинтересованные стороны всегда имеют возможность ознакомиться с вышеуказанными материалами и задавать свои вопросы через сайт КГУ им. И.Арабаева, портал AVN. У каждого магистранта имеется персональный логин и пароль через, который они имеют доступ в портал AVN. Также магистранты могут ознакомиться с результатами текущего и итогового контроля знаний в портале AVN. По итогам сессии автоматической системой AVN фиксируется анализ успеваемости и посещаемости учащихся, а также средний балл учащихся по итогам сессии и по итогам всего учебного процесса. На основании данных результатов институтом ведется воспитательная работа, выявляются причины неуспеваемости, ведется индивидуальная беседа с обучающимися [3].

Для осуществления контроля основных процессов деятельности разработана эффективная система мониторинга, в которую входит также государственная аттестация специальности. Государственная аттестация специальности - процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта. Такая практика определяется требованиями Государственного образовательного стандарта специальностей, работодателей, обучающимися. Мониторинг проводится по следующим направлениям:

- сбор и оформление информационных карт по рейтингу специальностей;

- анализ результатов экзаменационных сессий в разрезе направлений, дисциплин с подготовкой годовых и полугодовых отчетов по ним;

- анализ результатов итоговой аттестации студентов (контроль обновления тематики выпускных квалификационных работ, результаты сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ и др.);

- проведение анкетирования выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка конструктивных предложений;

- внедрение дистанционных образовательных технологий;

- оценка и анализ результатов научно-исследовательской работы ППС и обучающихся.

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов. На уровне структуры механизмами мониторинга являются:

- анализ результатов рейтингового (текущего, промежуточного) контроля знаний студентов;

- контроль учебно-методического обеспечения учебного процесса в соответствии с Государственным образовательным стандарта;

- контроль качества проведения учебных занятий;

- контроль над организацией и проведением всех видов практик;

контроль над выполнением учебной, методической, научной и воспитательной работы ППС согласно индивидуальным планам преподавателей;

контроль над ежегодным повышением педагогической квалификации преподавателей; анализ результатов рейтингового (текущего, промежуточного) контроля знаний обучающихся, результатов экзаменационных сессий в разрезе направлений, курсов и дисциплин;

контроль над техническим оснащением учебных лабораторий;

экспертиза качества составления тестовых заданий и других форм контроля знаний, обучающихся в период экзаменационной сессии;

мониторинг трудоустройства выпускников;

контроль над состоянием и качеством НИР.

Выстроена внутренняя система оценки качества образования. Система оценки качества представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений магистрантов, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, отчеты, посещение учебных занятий.

Для оценки качества знаний, успеваемости в институте проводится срез знаний.

Целью проведения срезов знаний обучающихся является осуществление контроля качества подготовки обучающихся. Основными задачами проведения срезов знаний обучающихся является:

получение объективной информации о качестве обучения в КГУ им. И. Арабаева;

мониторинг качества преподавания учебных дисциплин;

мониторинг эффективности оценивания результатов обучения.

В контексте реализации образовательной программы магистратуры по направлению «Менеджмент» занимает кадровая политика, основным содержанием которой является поддержание на соответствующем уровне компетентного состава научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного состава[4].

Профессорско-преподавательский состав университета сформирован в соответствии с требованиями МОН КР. Качественно и количественно укомплектован для реализации образовательной программы по направлению «Менеджмент». Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса и обладают полноценными знаниями и опытом для эффективности передачи знаний студентам в рамках образовательной программы.

Институт имеет объективные и прозрачные процессы для найма, профессионального роста и развития всего штата, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей и учебно-вспомогательного состава. Отбор кандидатур на преподавательскую должность проводится по следующим показателям: базовое образование, профессиональная подготовка, наличие ученой степени и ученого звания, наличие научных и учебно-методических публикаций, опыт практической работы по специальности, дисциплинированность и исполнительность, инициативность

Комиссия при отборе претендента на работу учитывает оценку коллег, рейтинг преподавателя, научную работу, повышение квалификации и подготовку учебно-методической литературы и заключает трудовой договор сроком на 1 год в соответствии с

Трудовым кодексом КР, должностными инструкциями и соответствующими нормативно-правовыми актами. Университет КГУ им. И. Арабаева имеет веб-сайт (www.arabaev.kg). Сайт (www.arabaev.kg), представляет университет в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета и структурных подразделений, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников института, обеспечивает открытость и доступность информации для общественности.

Список использованной литературы:

1. Нормативно-правовые документы по магистратуре; 2013г.
2. Основы менеджмента: Учеб.пособие. Турдукулов Ф.З., Касымова Э.Р. – Б.: 2000г.
3. Веришгора Е.Е. Менеджмент: 1999г.
4. Азаров В.Н. переподготовка и повышение квалификации кадров в области управления качеством / И.А. Соловьева, Л.И. Соломко // Качество. Инновации. Образование. – 2002г.

Рецензент: **Высоцкая М.М. к.филос. н., и.о. доцента**

УДК:340.12

DOI 10.33514/1694-7851-2019-4-115-118

Джунушалиева Индира Акимжановна

И. Арабаев атындагы КМУнун философия жана гуманитардык илимдер кафедрасынын аспиранты

Джунушалиева Индира Акимжановна

Аспирантка кафедры философии и гуманитарных дисциплин КГУ им. И. Арабаева

Dzhunushaliyeva Indira Akimzhanovna

Postgraduate student of the Department of Philosophy and Humanities of KSU named after I. Arabaeva

КООМДУН УКУКТУК ЖАНА АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАРЫНЫН ӨЗ АРА МАМИЛЕСИНДЕГИ УКУКТУК АҢ-СЕЗИМДИН СТРУКТУРАСЫ

СТРУКТУРА ПРАВОСОЗНАНИЯ В СООТНОШЕНИИ ПРАВОВЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

STRUCTURE OF LAW CONSCIOUSNESS IN CONNECTION OF THE LEGAL AND MORAL VALUES OF THE COMPANY

Аннотация: Макалада ар кандай тарыхый этабында коомдун укуктук жана адеп-ахлактык дөөлөттөрүн карата менен байланыштырган адилеттүүлүк сезими пайда болушу жана аксиология укуктарын жана мыйзамдын ролу каралган.

Негизги сөздөр: туура, укук, адеп-ахлак, ченемдик, укуктук, баалуулуктар, көз караш, талаптар, орнотуу эгалитардык юридикалык баалуулуктар, коомдук тартип.

Аннотация: В статье рассматривается соотношение правовых и нравственных ценностей общества на разных исторических этапах. Формирование правосознания и роль аксиологии прав и закона.