

**Кочкорбаева Эльмира Шабданбековна**

PhD кандидаты, С. Сейфуллин атындагы КАТУнун  
Кесиптик билим берүү кафедрасынын ага окутуучусу  
Астана, Казакстан

**Кочкорбаева Элмира Шабданбековна**

докторант PhD, старший преподаватель кафедры профессионального образования,  
КАТУ им. С.Сейфуллина,  
Астана, Казакстан

**Kochkorbaeva Elmira Shabdanbekovna**

PhD candidate, Senior Lecturer, Department of Professional Education,  
KATU named after S. Seifullin,  
Astana, Kazakhstan

## УЛУУ АТА-МЕКЕНДИК СОГУШ ЖЫЛДАРЫНДАГЫ КАХАХСТАНДЫН ЖОГОРКУ МЕКТЕПТЕРИ

### ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

### HIGHER SCHOOL OF KAZAKHSTAN IN THE GREAT YEARS PATRIOTIC WAR

**Аннотация:** Бул макалада фронт жана тыл үчүн кадрларды даярдоо боюнча жогорку мектептин ишмердүүлүгү каралат. Анда эвакуацияланган ЖОЖдордун, белгилүү илимпоздордун жана окутуучулардын Казакстанда калышы республиканын ЖОЖдорунун илимий-педагогикалык потенциалын жаңы деңгээлге көтөргөндүгү баса белгиленет.

**Ачкыч сөздөр:** Улуу Ата Мекендик согуш, жогорку мектеп, институт, кадрлар, билим берүү мекемелери, илимпоздор, адис, согуш мезгили, тыл, интеллигенция.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается деятельность высшей школы по подготовке кадров для фронта и тыла. В ней подчеркивается, что пребывание в Казахстане большого числа эвакуированных вузов, известных ученых и педагогов, подняло на качественно новый уровень научно-педагогический потенциал вузов республики.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, высшая школа, институт, кадры, учебные заведения, ученые, специалист, военное время, тыл, интеллигенция

**Annotation:** This article examines the activities of a higher school in training personnel for the front and rear. It emphasizes that the presence in Kazakhstan of a large number of evacuated universities, famous scientists and teachers, raised the scientific and pedagogical potential of the republic's universities to a qualitatively new level.

**Key words:** the Great Patriotic War, higher school, institute, personnel, educational institutions, scientists, specialist, wartime, the rear of the intelligentsia

Великая Отечественная война является одной из ярких страниц в истории Казахстана. В этой войне приняли участие миллионы казахстанцев - как на фронте, так и в трудовом тылу.

Но, несмотря на войну, казахстанская наука также активно развивалась в годы великой Отечественной Войны и сыграла важную роль.

Начало Великой Отечественной войны резко изменило условия работы высших учебных заведений всей страны. Десятки тысяч студентов, преподавателей, научных сотрудников были мобилизованы в действующую армию, перешли работать на заводы и стройки страны. Все вузы страны с 1941-1942 учебного года перешли работать на учебные планы с сокращенными сроками обучения. Но на всем протяжении войны высшая школа не прекращала подготовки специалистов.

В первые же дни войны многие преподаватели и студенты вузов Казахстана также ушли на фронт. Для оставшихся в тылу студентов упорная, преодолевающая многие трудности военного времени учеба и самоотверженная помощь в тылу стали основным содержанием деятельности. Так, уже в сентябре 1941 г. 2,5 тыс. преподавателей и студентов приняли участие в сельскохозяйственных работах.

В первые месяцы войны в перестройке работы вузов и техникумов, развертывании учебно-воспитательной работы в соответствии с условиями военного времени важное значение имели рекомендации, содержащиеся в постановлении ЦК КП(б) Казахстана «Об улучшении учебно-воспитательной работы в вузах», принятом в октябре 1941 г. Оно нацеливало все содержание политико-воспитательной работы среди преподавателей и студентов на разъяснение опасности, нависшей над страной, и осознание необходимости всемерной мобилизации сил и средств для обороны страны.

В результате оккупации западных районов СССР сильно пострадали высшие и средние учебные заведения РСФСР, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики. В этих условиях Советское государство решало сложнейшую задачу — ни на минуту не прекращать подготовку кадров для фронта и тыла, организовать работу вузов в условиях военного времени. Поэтому спасение материальной базы и кадров преподавателей и студентов вузов было важнейшей составной частью перебазирования производительных сил и культурных ценностей страны. Эвакуация части наиболее ценного оборудования, преподавательских кадров и студентов в тыловые районы страны осуществлялась в труднейших условиях.

В Казахскую ССР было эвакуировано 41 учебное заведение высшего и среднеспециального звена образования вместе с преподавательско-студенческим составом: более 8 тысяч студентов, учащихся техникумов, 545 преподавателей, составивших около одной трети всего преподавательского корпуса объединенных вузов. Из 22 эвакуированных вузов 12 было размещено в Алма-Ате. В кратчайшие сроки их работа была возобновлена путем объединения с соответствующими по профилю вузами Казахстана. Например, Московский институт цветных металлов и золота работал совместно с Казахским горнометаллургическим институтом, Воронежский зооветеринарный - с Алма-Атинским, Киевский сельскохозяйственный - с Казахским сельскохозяйственным, Московский юридический институт - с Алма-Атинским юридическим техникумом.

В эвакуации, в далеком тылу, советская высшая техническая школа продолжала подготовку кадров специалистов для отраслей промышленности, имеющих важное оборонное значение. В условиях оккупации Донбасса необычайно возросло значение угледобывающих районов в восточных регионах страны, к числу которых принадлежал Ка-

рагандинский бассейн. В Караганду был эвакуирован Московский горный институт с частью студентов - 350 из 1,5 тысячи и 30-ю преподавателями. Здесь он был объединен с Днепропетровским горным институтом, и оба вуза вели активную работу по подготовке горных инженеров. Коллектив Горного института во время своей работы в Караганде оказал разностороннюю помощь инженерам и горным мастерам угольных шахт по внедрению новых механизмов в добыче угля, освоению новых шахтных машин и механизации трудоемких горных процессов.

Пребывание в Казахстане большого числа эвакуированных вузов, известных ученых и педагогов, трудившихся в них, подняло на качественно новый уровень научно-педагогический потенциал вузов республики. В числе прибывших в эвакуацию ученых и педагогов в казахстанских вузах научную и педагогическую работу вели 5 академиков, 35 профессоров, 92 доцента из Москвы, Ленинграда, Киева, Днепропетровска. В частности, в КазГУ преподавали 5 академиков и членов- корреспондентов АН СССР, 21 профессор и 35 доцентов и кандидатов, приехавших из Москвы, Ленинграда, Киева. Среди них В. А. Догель, А.В. Думанский, И.И. Мешанинов, в Алма-Атинском юридическом институте читали лекции профессор С.В. Юшков, в Пединституте им. Абая на кафедру физики был зачислен В.Г. Фесенков, читавший общий курс астрономии и подготовивший впоследствии на его базе учебник.

Характерной чертой перестройки научно-педагогической работы вузов стало сокращение мелких тем и включение в планы по заданиям военных и хозяйственных организаций новых тем, имеющих оборонное значение. Часть преподавателей, освободившаяся ввиду сокращения контингента студентов, переключалась на научную и оборонную работу. Ученые вузов принимали участие и в исследованиях особых, неотложных тем, носивших комплексный характер, в составе объединенных научных коллективов — представителей вузовской, академической и отраслевой науки.

В военные годы сотрудничество с эвакуированными учеными позволило вузам Казахстана широким фронтом развернуть подготовку кадров высшей квалификации. Многие известные ученые были введены в состав ученых советов научных учреждений и вузов и объединенные ученые советы по присуждению ученых степеней. Такие ученые советы действовали в КазГУ, Казахском горнометаллургическом институте (КазГМИ). В КазГУ в годы войны было защищено в общей сложности 4 докторских и 40 кандидатских диссертаций, в КазГМИ - 3 докторских и 8 кандидатских диссертаций, в Сельскохозяйственном институте - 1 докторская и 4 кандидатских диссертаций, преподаватели Крымского мединститута подготовили 5 докторских и 10 кандидатских работ.

Важнейшим результатом для вузов Казахстана, во многом способствовавших росту научно-педагогического потенциала преподавательского корпуса и развитию системы высшего образования в последующие годы, стала подготовка научно-педагогических кадров в годы войны. За это время для вузов республики были подготовлены 130 докторов и кандидатов наук. Следует отметить, что в военные годы проходила более широкая, чем в предвоенные годы, подготовка научных кадров из числа представителей казахской национальности, в результате которой в 1947 г. во всех научных учреждениях республики трудились 487 научных сотрудников — казахов, а всего общая численность всех научных сотрудников выросла до 2885 человек.

Увеличение предметов гуманитарного профиля резко изменило роль общественно-политических дисциплин в деле осуществления задач коммунистического воспитания

студенчества. Исключительно важное значение квалифицированного преподавания общественных наук обусловило необходимость проведения с 20 сентября по 1 октября 1943 г. в Алма-Ате республиканского семинара преподавателей вузов общественных дисциплин, в котором приняли участие 150 человек. В ходе работы семинара его участники обменялись опытом преподавания, отметили важность оказания теоретической и методической помощи молодым преподавателям.

Преподавание гуманитарных дисциплин предоставляло большие возможности для развития у студенчества живого интереса к изучению вопросов жизненной важности вооруженной защиты Родины, справедливого и освободительного характера войны со стороны Советского Союза. Этому способствовало содержание предметов по основам марксизма-ленинизма, в котором большое внимание было отведено актуальным темам, связанным с переживаемыми страной событиями. Так, в курсе диалектического материализма разоблачалась «философия» и «мораль» фашизма, его человеконенавистническая сущность. В лекциях по педагогике и истории педагогики раскрывалась «Теория воспитания» и практика национал-социализма. На занятиях по историческим дисциплинам особое внимание уделялось разоблачению фашистских фальсификаций истории, сущности идеологии фашизма. Для раскрытия исторической роли славянских народов и народов СССР в борьбе за спасение общечеловеческой цивилизации, преподаватели на лекциях обращались к произведениям классиков западноевропейской и русской литературы.

Профессорско-преподавательский состав вузов неоднократно в период войны отчислял свой однодневный заработок в Фронд обороны. По мобилизации партийных и советских организаций студенты и преподаватели систематически привлекались для оказания помощи промышленным предприятиям, колхозам, народным стройкам.

Кроме того, в годы войны, несмотря на сложность времени, вузы республики продолжали подготовку специалистов для народного хозяйства и сферы образования. Наряду с этим произошли изменения в структуре сети вузов, которая к 1941 г. все еще не охватывала всех отраслей экономики и культуры. Так, в 1941 г. был открыт Алма-Атинский институт иностранных языков с тремя факультетами, в 1943 г. - Чимкентский технологический институт стройматериалов, в 1944 г. - Казахская госконсерватория и Женский пединститут, в 1945 г. - Институт физической культуры - первое высшее учебное заведение подобного типа в Средней Азии, готовившее кадры для всего региона. Все эти вузы в военные годы сделали свои первые шаги и не могли тогда существенно увеличить численность дипломированных специалистов.

В начале 1945 г. вузам и техникумам были возвращены все их здания, занятые в первые годы войны.

В итоге восстановление и дальнейшее расширение сети вузов привели в 1945-1946 учебном году к значительному увеличению численности студентов. Если в 1940-1941 учебном году в 20 вузах Казахстана обучались 10,4 тыс. студентов, то в 1945-1946 учебном году - в 25 вузах обучались 15,6 тыс. студентов. Однако ежегодный выпуск специалистов еще не достигал довоенного уровня. Так, в 1940 г. из вузов были выпущены 2240 человек, а в 1946 г. - только 1399 человек, причем 941 из них были выпускниками педвузов.

Таким образом, в годы войны, как и в предвоенный период, большую часть выпускников вузов республики составили будущие врачи и педагоги. Аналогичное

соотношение в подготовке специалистов сохранилось и в 1942-1943 учебном году, когда число эвакуированных студентов и вузов было максимальным.

В эти годы в 35 вузах обучались более 12,5 тыс. студентов. Из этого количества для народного образования готовились 27% студентов, для здравоохранения - 26,5%, для промышленности, транспорта, строительства и связи - 21,3%, для сельского хозяйства - 13%, для остальных отраслей - 12% специалистов.

В системе среднего специального образования в 118 техникумах для здравоохранения и народного образования готовились около 40% специалистов, для промышленности, транспорта и строительства - более 40% учащихся, для сельского хозяйства - свыше 18%. Всего за годы войны в техникумах были подготовлены более 14,5 тыс. человек.

Данная структура в системе подготовки различных групп специалистов с высшим и средним специальным образованием в период войны была аналогична сложившемуся в предвоенные годы соотношению в отраслевой и профессиональной структуре республиканской интеллигенции, когда ее основные отряды представляли работники просвещения и здравоохранения. Продолжала сохраняться основная тенденция в источниках и направлениях формирования интеллигенции Казахстана. Низкими оставались темпы роста инженерно-технических работников и специалистов сельского хозяйства, что отражалось на насыщенности этих сфер народного хозяйства специалистами с высшим образованием.

В результате такого соотношения, а также военных мобилизаций (призыв в армию) сложилась ситуация, при которой, например, в сельском хозяйстве вместо 7336 специалистов с высшим образованием трудились 4153 человека, т.е. обеспеченность составляла около 57%, а по ряду областей - значительно ниже. Среди председателей колхозов около двух третей были с начальным образованием, а 30% - малограмотными.

Относительно более высокий процент инженерно-технических кадров в структуре специалистов со средним специальным образованием по сравнению со специалистами с высшим образованием объясняется потребностями продолжавшегося в годы войны процесса промышленного развития республики, начавшегося еще в предвоенные годы, и первыми шагами по пути вступления Казахстана в индустриальную эпоху и связанного с этим социальными сдвигами в городе и на селе.

Особенностью в развитии интеллигенции республики было замедление темпов роста национальной интеллигенции, обусловленное малочисленностью казахского студенчества в годы войны. Немногочисленность рядов студентов-казахов объясняется сокращением в годы войны национального контингента выпускников средних школ вследствие призывов в армию, школы ФЗО, а также последствиями демографических потерь начала 30-х годов.

Таким образом, результатом войны явилось сокращение выпуска специалистов с высшим и средним специальным образованием, которое наряду с общим сокращением численности интеллигенции в связи с призывом части ее в ряды действующей армии отразилось на обеспеченности всех отраслей народного хозяйства специалистами высшей и средней квалификации. Не прекращавшийся в годы войны выпуск специалистов из вузов и сузов не внес существенных изменений в профессиональную и национальную структуру интеллигенции Казахстана; не смог изменить сложившегося в довоенные годы соотношения различных отрядов интеллигенции.

Следовательно, высшая школа выдержала испытание войной и внесла весомый вклад в достижение Великой Победы.

### Список использованной литературы:

1. Жаманбаев К.Ж. Высшая школа в Казахстане: Исторический опыт Коммунистической партии Казахстана по руководству высшей школы За 50 лет (1920-1970 гг.). - Алма-Ата: Казахстан, 1972. - 184 с.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). - Ф. 5462. - Оп. 19. - Д. 21. - Л. 49-51.
3. Высшее образование в СССР: Стат. сб. -М., 1961. - С. 215.
4. ГАРФ. — Ф. 8080. — Оп. 1. — Д. 65. — Л. 196.
5. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). — Ф. 17. — Оп. 43. — Ед. хр. 513. — Л. 99-100.
6. Жаманбаев К.Ж. Высшая школа в Казахстане. - С. 66-67.
7. РГАСПИ. — Ф. 17. — Оп. 8. — Ед. хр. 184. — Л. 35.
8. Казахстан за 40 лет: Стат.сб. - Алма-Ата, 1960. - С. 470.
9. РГАСПИ. — Ф. 17. — Оп. 43. — Ед. хр. 514. — Л. 46-50; Оп. 44. — Ед. хр. 406. — Л. 156.
10. РГАСПИ. — Ф. 17. — Оп. 43. — Ед. хр. 514. — Л. 46-50; Оп. 44. — Ед. хр. 406. — Л. 156.
11. Казахстан в период Великой Отечественной войны. -Т. 2. - С. 114.
12. Карагузов Ж. Казахская советская интеллигенция, рожденная Октябрем. — Алма-Ата, 1960. -С. 103;
13. Тастанов Ш.Ю. Казахская советская интеллигенция: проблемы становления и развития. — Алма-Ата: Наука, 1982. -256 с.
14. Подсчитано на основании данных: ГАРФ. — Ф. 4372. — Оп. 43. — Д. 687. — Л. 174.
15. Абжанов Х. Сельская интеллигенция Казахстана в условиях совершенствования социализма. - Алма-Ата, 1988. - С. 43-44

**Рецензент: к.филос.н., доцент Бекбоева А.К.**

УДК: 947.85 (575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-4-115-120

**Карасартова Ч.Ж.**

тарых илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университети,

Бишкек, Кыргызстан

**Карасартова Ч.Ж.**

кандидат исторических наук, доцент м.а.,

Кыргызский Государственный Университет имени И. Арабаева,

Бишкек, Кыргызстан

**Karasartova Ch.Zh.**

candidates of Historical Sciences, Associate Professor м.а.

Kyrgyz State University named after I. Arabaev,

Bishkek, Kyrgyzstan

[chinara.karasartova@mail.ru](mailto:chinara.karasartova@mail.ru)