

Война оказала огромное негативное влияние на сельские хозяйства всех советских республик, как оказавшихся в оккупации, так и находившихся в глубоком тылу. Не стали исключением и республики Средней Азии, валовая продукция сельского хозяйства в них ежегодно сокращалась. Не помогло и общее улучшение в экономике страны на заключительном этапе войны. Единственным исключением стала Киргизская ССР, в которой в 1945 г. наметился некоторый подъем аграрного производства.

В историографии традиционно принято считать, что в годы Великой Отечественной войны в наибольшей степени пострадало хозяйство оккупированных немецко-фашистскими войсками территорий. Однако данные о масштабах сельскохозяйственного производства показывают, что разница между оккупированными территориями и теми, где не было военных действий, часто была незначительной. В 1945 г. объем сельскохозяйственного производства в стоимостном выражении составил в трех республиках Закавказья 71,5% от уровня 1940 г. В Казахстане в 1945 г. он равнялся 78,6% от довоенного уровня, в Средней Азии – 64,7%. В том числе в Киргизии – 67,7%, в Таджикистане – 66,8%, в Туркмении – 58,2% и в Узбекистане – 64,6%. Из числа оккупированных в годы войны советских республик в наибольшей степени сельское хозяйство пострадало в Молдавии. В 1945 г. объем производства в ней составил только 34% от довоенного уровня. На Украине этот показатель был равен 55%, а в Белоруссии – 62%. Что касается прибалтийских республик, то за годы германской оккупации масштабы аграрного производства в них даже возросли [2, д. 48, л. 1-44; д. 1492, л. 100-105].

Таким образом, за четыре года войны колхозники и единоличники, работники совхозов и подсобных хозяйств, а также горожане-огородники в Средней Азии произвели продукции на 4,2 млрд. руб. Это составило 8,2% валовой продукции сельского хозяйства страны. Вклад сельского хозяйства Киргизской ССР в Победу в Великой Отечественной войны составила произведенная в 1942-1945 гг. сельскохозяйственная продукция на сумму 668,3 млн. руб. в ценах 1926/27 гг. (1,3% валовой продукции сельского хозяйства Советского Союза в стоимостном выражении).

Список использованной литературы:

1. Арутюнян Ю.В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. М.: АН СССР, 1963. – 460 с.
2. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 1562. Оп. 324.

Рецензент: д.и.н., профессор Курбанова Н.У.

УДК: 371 (575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2020-4-124-131

Маанаев Эгенберди Жумагулович, Абдыраева Жаныл Дүйшөнкуловна

тарых илимдеринин доктору, профессор, И.Арабаева атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, Бишкек, Кыргызстан
окутуучу, И.Арабаева атындагы Кыргыз мамлекеттик университети,
Бишкек, Кыргызстан

Маанаев Эгенберди Жумагулович, Абдыраева Жаныл Дүйшөнкуловна

доктор исторических наук, профессор, Кыргызский государственный университет им. И.

Арабаева, Бишкек, Кыргызстан

Преподаватель Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,

Бишкек, Кыргызстан

Maanaev Egenberdi Zhumagulovich, Abdyraeva Zhanyl Duishenkulovna

doctor of historical sciences, professor, Kyrgyz State University named after И. Arabaeva,

Bishkek, Kyrgyzstan

teacher, Kyrgyz State University named after И. Arabaeva,

Bishkek, Kyrgyzstan

КЫРГЫЗСТАНДА ХХ КЫЛЫМДЫН 40-50-ЖЫЛДАРЫНДАГЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ ДАЯРДОО

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 40-50-Е ГГ. XXВ. В КЫРГЫЗСТАНЕ

TRAINING OF TEACHERS IN KYRGYZSTAN IN THE 40-50S OF THE XX CENTURY

**«Обучать народ – значит делать его лучше;
просвещать народ – значит повышать его нравственность;**

делать его грамотным – значит цивилизовать его»

Виктор Гюго

Аннотация: Макалада Улуу Ата Мекендик согуш мезгилинде жана 50-жылдары педагогикалык кадрлардын түзүлүшүнүн көйгөйлөрү каралат. Анда кыргыз мамлекеттүүлүгү түптөлгөндөн бери, эл агартуу жаатында эң көрсөткүчтүү ийгиликтер жаралгандыгы баса белгиленет.

Өзөктүү сөздөр: окутуучулар курамы, Совет бийлиги, Улуу Ата Мекендик согуш, марксизмдин-ленинизмдин кечки университеттери, жекшемби мектептери, кыска мөөнөттүү курстар, институт, университет.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования педагогических кадров в годы Великой Отечественной войны и в 50-е годы. В ней подчеркивается, что со времени образования создания кыргызской государственности самый показательный прогресс был достигнут именно в области народного образования.

Ключевые слова: педагогические кадры, Советская власть, Великая Отечественная война, вечерние университеты марксизма-ленинизма, воскресные школы, краткосрочные курсы, институт, университет.

Annotation: The article deals with the problems of formation of teaching staff during the Great Patriotic War and in the 50s. It emphasizes that since the establishment of the Kyrgyz statehood, the most significant progress has been made in the field of education.

Keywords: pedagogical staff, Soviet power, Great Patriotic War, evening universities of Marxism-Leninism, Sunday schools, short-term courses, institute, university

Общеизвестно, что в любом обществе одним из главных показателей его развития является образовательный уровень. Главной же силой, формирующей и развивающей его,

являются педагогические кадры. История наглядно свидетельствует о том, что с момента создания кыргызской государственности самый показательный прогресс был достигнут именно в области народного образования. За более чем 70-летний период существования Советской власти в Кыргызстане в системе образования произошли трансформации поистине революционного характера.

В июне 1941 года мирный труд советских людей был прерван вероломным нападением немецко-фашистской армии на нашу Родину.

Новые условия военного времени требовали правильной расстановки кадров на фронте и в тылу, мобилизации людских и материальных ресурсов страны на борьбу с опаснейшим врагом. Коммунистическая партия исходила из указания В.И. Ленина о том, что «раз дело дошло до войны, то все должно быть подчинено интересам войны, вся внутренняя жизнь страны должна быть подчинена войне, малейшее колебание на этот счет недопустимо» [5, с.117].

По призыву Коммунистической партии советский народ поднялся на защиту своей Родины. В стране развернулось мощное добровольческое движение в помощь действующей армии. Большой вклад в общенародное дело разгрома врага внесла вместе со всем народом и интеллигенция Кыргызстана. Так, по призыву партии ушло на фронт более 15,7 тыс. ее представителей [9, с.450].

Вследствие массового ухода на фронт учителей, врачей, специалистов сельского хозяйства, инженерно-технических кадров, руководящих партийных, советских работников и других представителей интеллигенции, а затем, в последующий период войны, отъезд эвакуированных и отбытие различных специалистов в освобожденные районы, незначительный их выпуск вузами, техникумами привели к тому, что на всех участках народного хозяйства республики ощущалась крайняя нехватка квалифицированных кадров. В связи с этим в годы войны в центре внимания КП (б) Киргизии стояли такие вопросы, как перестройка подготовки кадров интеллигенции для удовлетворения нужд фронта и тыла, необходимость найти новые оперативные формы замены ушедших специалистов. Для этой цели организуется большая сеть различных краткосрочных курсов и школ по подготовке и переподготовке руководящих кадров, специалистов сельского хозяйства, промышленности, педагогических, медицинских кадров и других профессий. Каждый наркомат организовал такие курсы в соответствии со своими потребностями в кадрах. Прошедшие через краткосрочные курсы кадры постепенно выдвигались в различные органы управления. Например, в первые же месяцы войны на фронт отправилось более 3560, а в 1942 г. – 5748 партийных, советских, хозяйственных и других руководящих работников [13, с.217]. Взамен их с июля 1941 г. по декабрь 1943 г. было выдвинуто 2322 человека. За период войны до 1944 г. с низовой на руководящую работу в промышленности было выдвинуто 309 работников [6, с.214].

В целях повышения их деловой квалификации и идейно-политической закалки была организована сеть вечерних университетов марксизма-ленинизма, воскресных школ и краткосрочных курсов. Для секретарей первичных партийных организаций, **большинство** которых впервые пришло к руководству, были организованы постоянно действующие семинары при райкомах партии. В сентябре 1944 г. во Фрунзе открылась годичная республиканская партийная школа для подготовки и

переподготовки работников райкомов, горкомов и секретарей первичных партийных организаций [13,с.325].

В годы войны наибольшие трудности испытывала республика с учительскими кадрами, особенно сельскими. На это обратило внимание бюро ЦК КП(б) Кыргызстана, в решениях которого отмечалось, что в республике не хватает 1500 учителей. В связи с этим бюро запланировало организацию 5 месячных курсов на 1300 учителей. Наркомпросу республики разрешалось организовать в 9-х классах (с общим контингентом учащихся 90 человек) в 4 кыргызских школах учебу с педагогическим уклоном с последующим использованием этих учащихся после окончания школы на учительской работе[6, с.216].

Руководствуясь указанием ЦК КП Киргизии «О подготовке учительских кадров из местной национальности для киргизских школ», а также указанием о возвращении учителей, работающих не по своей специальности в органы народного образования республики (1944 г.), партийная организация республики разрабатывает ряд мер с целью укомплектования педагогических кадров. К их числу относятся: создание широкой сети педагогических курсов по подготовке учителей из коренной национальности, подготовка педагогов из числа оканчивающих 9 и 10 классы, возвращение в систему народного образования работающих не по специальности, увеличение трудовой нагрузки на учителей и.т.д. В результате принятых и разработанных мер за все время Великой Отечественной войны было подготовлено через краткосрочные курсы 5259 учителей, из них 4950 кыргызов [3, с.324], и повысили квалификацию 4455 учителей[14,с.32]. Только по Ошской области за годы войны было подготовлено 960 педагогов. Однако следует отметить, что должности учителей часто замещались еще недостаточно квалифицированными специалистами, не имевшими законченного педагогического образования. Поэтому партийные организации республики уделяли большое внимание одновременно и вопросу о средних специальных и высших педагогических учебных заведениях—основных базах, подготовки квалифицированных педагогических кадров. Всего за годы войны педагогическим институтом было подготовлено 428 человек, учительскими институтами было выпущено 709 человек, из них 200 кыргызов; педагогическими училищами — 1126 человек, из них 350 кыргызов [3,С.238].

При этом следует отметить, что начиная с 1943 г. в связи с массовым освобождением территории страны от немецко-фашистских захватчиков, многие эвакуированные учителя и другие специалисты были отозваны к месту прежней работы. Поэтому в 1944/45 учебном году в республике не хватало 1665 учителей. В связи с создавшимся положением директивными органами было разрешено открыть годичные школы, готовящие различных специалистов, в том числе и педагогов.

Одновременно для восполнения недостающего количества учителей были организованы десятимесячные курсы по подготовке преподавателей семилетних школ. Через эти курсы было подготовлено 1129 учителей, из них 866 кыргызов.

Вскоре на основе постановления СНК СССР «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования», восстанавливается заочное образование во всех четырех педагогических училищах, республики, которые охватывают обучением 1413 учителей начальных школ [3, с.238]. Это дало возможность в основном удовлетворить в количественном отношении потребности кыргызских школ в педагогических кадрах.

Война потребовала ускоренной подготовки и других специалистов. Без них нельзя было решать проблему укрепления тыла, мобилизации необходимых природно-экономических ресурсов для нужд фронта. Все эти задачи в основном выполняли, как и в предвоенные годы, средние специальные и высшие учебные заведения. Однако контингент студентов уменьшался в связи с войной и, соответственно, сокращалась сеть учебных заведений по всей стране. Например, количество средних специальных учебных заведений в республике сократилось с 33 в 1940/41 учебном году до 25 в 1945/46 учебном году [15, с.64-65]. Число студентов Кыргызского педагогического института сократилось с 1859 человек в 1940/41 учебном году до 432 человек в 1942/43 учебном году, а количество обучающихся в учительском институте уменьшилось соответственно с 531 до 145 человек [1, с.124-125].

В годы войны, несмотря на огромные потребности в специалистах, партийная организация и правительство республики одновременно оказывали посильную помощь пострадавшим от немецкой оккупации районам, направляя по мере их освобождения специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование. С этой целью была организована специальная правительственная комиссия по оказанию помощи освобожденным районам, и по ее указанию выделялись контингенты посылаемых специалистов. Например, по просьбе этой комиссии решением ЦК КП(б) Киргизии и СНК республики для работы в партийном, советском и хозяйственном аппарате в освобожденные районы было направлено в годы войны 285 руководящих работников [9, с.521].

В связи с возрастающими потребностями в специалистах формировались новые учебные заведения. Несмотря на тяготы военного времени, трудности, возникшие в связи с уходом на фронт опытных учителей и прибытием в Кыргызстан большого количества эвакуированных из центральных районов СССР детей и молодежи, система образования в Кыргызстане функционировала, предпринимались важные шаги в деле совершенствования подготовки учителей. На основе Постановления Совета Народных Комиссаров Кыргызской ССР от 15 декабря 1944 года и Приказов Народного Комиссариата просвещения Республики от 19 января 1945 года, 1 февраля 1945 года было открыто женское педагогическое училище по подготовке учителей начальных классов из числа девушек-киргизок. Кыргызское женское педагогическое училище в 1950 г. реорганизовалось в Учительский институт, а на его базе в сентябре 1952 г. был создан Кыргызский женский педагогический институт. По постановлению союзного правительства, с 1 сентября 1951 г. в г. Фрунзе на основе Кыргызского педагогического института был образован Кыргызский государственный университет с факультетами: историческим, филологическим, физико-математическим, геолого-географическим и биолого-почвенным. Ежегодный план набора в училище составлял 100 человек. В училище принимались девушки-киргизки в возрасте 15-17 лет, имевшие семилетнее образование. Наибольшее количество студенток в училище в 1945 году составляли девушки из Фрунзенской области.

Но жизнь не стояла на месте. В послевоенные годы перед нашим народом встали грандиозные задачи восстановления и развития народного хозяйства. Решение этих сложных проблем требовало безотлагательного повышения уровня образованности населения, обеспечения государства новыми, более квалифицированными специалистами. В этих условиях V съезд КП (б) Киргизии (Февраль 1949г.) принял решение о постепенном

переходе ко всеобщему обязательному семилетнему образованию в сельской местности. В соответствии с этой установкой 76 начальных школ были реорганизованы в семилетние, во многих существующих семилетних и средних школах дополнительно создавались параллельные 5-7 классы. С 1949-1950 учебного года в 23 сельских районах Киргизии был введен семилетний всеобуч [10, с.351]. Однако такие масштабные задачи невозможно было решить без увеличения численности и повышения уровня подготовки педагогических кадров. Поэтому в соответствии с требованиями времени в 1950 году на основе Постановления Совета Министров Киргизской ССР от 24 октября 1950 года Кыргызское женское педагогическое училище было преобразовано в Кыргызский женский учительский институт со сроком обучения 3 года [4, 5].

С 1 сентября 1951 г. учительский институт в г. Ош был реорганизован в Ошский педагогический институт с факультетами: языка и литературы, физико-математическим, биологическим, иностранных языков и физического воспитания.

По решению партии и правительства расширялись и педагогические учебные заведения. С сентября 1948 г. начались занятия во вновь организованном Джалал-Абадском учительском институте. С начала 1951/52 учебного года в Тянь-Шаньской области создается новый учительский институт, который в 1955 г. сливается с Пржевальским учительским и реорганизуется в педагогический. В 1951 г. Ошский учительский институт был преобразован в педагогический. На основе решения правительства республики в 1955/56 учебном году в г. Фрунзе открылся Кыргызский государственный институт физической культуры [7, с.198].

С увеличением количества высших учебных заведений, непрерывно рос и выпуск специалистов.

Партийные организации Киргизии не меньше внимания уделяли заочному и вечернему обучению. До 1961 г. заочные отделения существовали во всех педагогических институтах. В них в 1946/47 учебном году на заочном обучении по программе пединститута занимались 505 человек, а в 1950/51 учебном году — 3660 [6, с.199]. Однако, в конце 50-х годов эти формы стали неоправданно превращаться в основные, что отрицательно сказалось на качестве подготовки специалистов. Именно на заочных и вечерних отделениях наблюдался большой отсев учащихся и низкая успеваемость. Поэтому бюро ЦК КП (б) Киргизии 27 марта 1951г. приняло специальное решение «Об улучшении заочного обучения учителей в республике», на основе которого в 1951/52 учебном году во Фрунзе был организован Кыргызский заочный педагогический институт. Ему передали студентов заочных отделений Фрунзенского пединститута, Пржевальского и Джалал-Абадского учительских институтов.

В послевоенные годы значительно увеличивается контингент направляемых на учебу в центральные и среднеазиатские города.

В технические вузы кыргызская молодежь посылалась по установленной разверстке Министерства высшего образования СССР. Вступительные экзамены они сдавали на месте, в вузах Киргизии. В 1946 г. в высшие технические учебные заведения Москвы, Ленинграда и других городов страны было направлено 60 человек, а в 1947 г. оттуда в Кыргызстан вернулись 49 специалистов, получивших высшее и среднее специальное образование.

Количество обучающихся за пределами республики ежегодно росло. Например, в 1952 г. их было 330, а в 1956 г. — 400 [7, с.202].

Вопросы народного образования, подготовки, и повышения квалификации учителей всегда находились в центре внимания партии. Пятилетним планом восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. предусматривалось восстановление и расширение сети начальных, семилетних и средних школ, улучшение подготовки кадров и повышение качества учебно-воспитательной работы в школах. Состоявшийся в 1946 г. XIX Пленум ЦК КП (б) Киргизии обсудил вопрос «О состоянии народного образования в республике» [12, с.352] и мерах по его улучшению. Он обязал местные партийные организации взять под контроль и руководство работу школ и подготовку педагогических кадров. Этот вопрос был рассмотрен и в 1948 г. Совет Министров Киргизской ССР и ЦК КП (б) Киргизии приняли совместное решение «О мероприятиях по дальнейшему улучшению дела народного образования в республике» [2]. В решении были намечены мероприятия по выполнению закона о всеобуче, подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Однако, осуществление этих мер осложнялось отсутствием достаточного количества педагогических кадров. Так, введение семилетнего всеобуча дополнительно потребовало 1250 преподавателей различных дисциплин для V–VII классов. Чтобы удовлетворить эту потребность, в школу было направлено 600 выпускников учительских институтов. Кроме того, из числа наиболее подготовленных учителей начальных школ на работу в V–VII классы семилетних и средних школ было выдвинуто 500 человек. В целом с 1949 по 1951 г. педагогические учебные заведения республики выпустили свыше 4000 учителей, из них 2556 кыргызов. За это же время в семилетние и средние школы из выпускников педагогических и учительских институтов было направлено 2446 учителей, причем 1091 - кыргызской национальности. К тому же, за истекшие три года заочно и экстерном окончили педагогические и учительские институты 988 человек и педагогические училища 2475 человек [3, с.324]. Число учителей в 1950/51 учебном году достигло 16342. Несмотря на это, 32% из них не имели специального педагогического образования [11, с.158]. VI съезд КП (б) Киргизии, прошедший в сентябре 1952 г., исходя из проекта директив XIX съезда партии, наметил мероприятия по дальнейшему улучшению дела подготовки педагогических кадров. В течение пятой пятилетки было намечено подготовить свыше 5000 учителей. Для выполнения этой задачи создается ряд новых и расширяются существующие педагогические учебные заведения.

С целью дальнейшего улучшения подготовки квалифицированных учителей, в феврале 1953 г. бюро ЦК КП республики еще раз рассмотрело вопрос «О мерах по улучшению подготовки и переподготовки учительских кадров для школ республики». Вопрос «О состоянии и мерах улучшения работы школ в республике» явился предметом специального обсуждения на VI Пленуме ЦК КП Киргизии в августе 1955 г., где также уделялось внимание подготовке педагогических кадров [12, с.764].

В соответствии с этими решениями значительно увеличился выпуск педагогических кадров через учебные заведения республики. Так, в годы пятой пятилетки педагогические и учительские институты окончили 4840 учителей, из них 3081 – кыргызской национальности. За этот же период, педагогические училища республики выпустили 1512 учителей; из них 893 - кыргызской национальности. За пятилетие педагогический институт заочно окончили 878 учителей, учительский институт – 1300, педагогическое училище – 2390.

XX съезд КПСС подвел итоги проделанной работы во всех отраслях народного

хозяйства и культуры и наметил новые грандиозные задачи в области хозяйственного и культурного строительства. В директивах съезда в области народного образования намечалось в течение шестой пятилетки «осуществить в основном всеобщее среднее образование в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетках) и средних специальных учебных заведениях» [8, с.56-57].

В связи с этим потребность в педагогических кадрах еще более возросла. Был разработан и утвержден план подготовки и переподготовки кадров народного образования через педагогические учебные заведения республики. В годы шестой пятилетки намечалось выпустить через подготовку в педагогических институтах 2650 учителей, в Кыргызском государственном университете – 1850 и в педагогических училищах – 1500. Пополнение рядов учителей Кыргызстана за счет выпускников высших и средних педагогических учебных заведений значительно улучшило качественный состав учителей республики.

Все это свидетельствует о том, что и в годы войны благодаря усилиям партийной организации и правительства республики в Киргизской ССР интенсивно шел процесс формирования и дальнейшего роста национальной интеллигенции. Система ускоренной подготовки и переподготовки различных специалистов народного хозяйства на практике полностью оправдала себя как наиболее верный и приемлемый путь в условиях военного времени.

Список использованной литературы:

1. «15 лет Киргизской ССР» Стат. Сборник. Фрунзе, 1941.
2. «Советская Киргизия», 12 июля 1948 г.
3. А.Э.Измайлов. Очерк по истории советской школы в Киргизии за 40 лет (1917-1975_ - Ф.
4. Абдырахманов Т.А., Маанаев Э.Ж., Кузница педагогических кадров. –Б., 2015.
5. В.И.Ленин. Полн. собр. соч. т.41.
6. Вопросы истории Коммунистической партии Киргизии. Вып. VII. –Ф.,1971.
7. Вопросы истории Коммунистической партии Киргизии. Вып. VIII.
8. Директивы XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-1990 гг. –М.,1956.
9. История Киргизии. Т.II. Фрунзе, 1963.
10. История Киргизской ССР. Т.4.
11. Киргизии в цифрах. Стат. Сб. Фрунзе, 1963.
12. КП Киргизии в резолюциях... Фрунзе, 1968, ч. II.
13. Очерки истории Коммунистической партии Киргизии. Фрунзе, 1966.
14. С.А.Токтогонов. Становление и развитие социалистической культуры Советского Кыргызстана. Автореферат дисс. На соискание учен. Степ. Доктора исторических наук. Тбилиси, 1968.
15. Среднее специальное образование в СССР. Статистический сборник. М., 1962,

Рецензент: д.и.н., профессор Курбанова Н. У.