

3. Память: Сведения о воинах-кыргызстанцах, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: ВНИИ ДАД: Бишкек: Редкол. кн. «Память» Респ. Кыргызстан, 1993. – Т.1. – 893 с.
4. Опубликовано 12.07.2016 - 21:01 - Столярова Наталья Григорьевна  
2 февраля в школе №2 г.Нововоронежа - день памяти героя Великой Отечественной войны Ч.Тулебердиева. Раньше имя этого героя носила пионерская дружина школы  
«Комсомольская правда» газета.
5. Софья Нурматова «Это наша с тобою победа 1941-1945 г.г. по материалам военкаматов и архивной Кыргызской Республики
6. <http://memobook.midural.ru/>
7. Память: Сведения о воинах-кыргызстанцах, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: ВНИИ ДАД: Бишкек: Редкол. кн. «Память» Респ. Кыргызстан, 1993. – Т.1. – 893 с.
8. [www.nlkr.gov.kg](http://www.nlkr.gov.kg)

**Рецензент: к.и.н., доцент Алымкулов К.**

УДК: 947.085 +371.31

DOI 10.33514/1694-7851-2020-4-152-161

**Усупова Назира Станбековна, Жыргалбекова Гульнара Карабаевна, Курумбаева  
Гульнара Дауталиевна**

доктор исторических наук, профессор  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
кандидат исторических наук, доцент  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
кандидат исторических наук, доцент  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
Бишкек, Кыргызстан

**Усупова Назира Станбековна, Жыргалбекова Гульнара Карабаевна, Курумбаева  
Гульнара Дауталиевна**

тарых илимдеринин доктору, профессор  
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети,  
тарых илимдеринин кандидаты, доцент  
Кыргыз мамлекеттик университети. И.Арабаева,  
тарых илимдеринин кандидаты, доцент  
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети,  
Бишкек, Кыргызстан

**Usupova Nazira Stambekovna, Zhyrgalbekova Gulnara Karabaevna, Kurumbaeva Gulnara  
Dautalievna**

Doctor of Historical Sciences, Professor  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

**ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МЕКТЕПТЕ УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШТУН  
ТАРЫХЫН ОКУП ҮЙРӨНҮҮНҮН МААНИЛҮҮЛҮГҮ ТУУРАЛУУ АЙРЫМ  
ПИКИРЛЕР**

**К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE AND SIGNIFICANCE OF STUDYING THE  
HISTORY OF GREAT PATRIOTIC WAR IN A COMPREHENSIVE SCHOOL**

**Аннотация:** Макалада кыргызстандыктардын Улуу Ата Мекендик согушка кошкон салымы каралат. Көчүрүлүп келген илимий жана билим берүү мекемелеринин архивдик материалдарын окуп үйрөнүүгө өзгөчө көңүл бурулат.

**Өзөктүү сөздөр:** тарых, согуш, билим берүү, илим, маданият

**Аннотация:** В статье рассматривается вклад кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется изучению архивных материалов эвакуированных образовательных и научных учреждений.

**Ключевые слова:** история, война, образование, наука, культура

**Annotation:** The article examines the contribution of the Kyrgyz people during the Great Patriotic War. The study of archival materials from evacuated educational and scientific institutions is a subject of a particular attention.

**Keywords:** history, war, education, science, culture

Одной из важнейших задач педагога-историка общеобразовательной школы является не только обучение предмету, но и воспитание в учениках чувств патриотизма, любви к своей Родине, ответственности за ее судьбу. В истории человечества произошло немало событий, изучение которых могло бы способствовать решению этой задачи, но все же особое место среди них принадлежит Великой Отечественной войне. На наш взгляд, на учителя истории лежит огромная ответственность перед теми, кто воевал на фронтах, проливал кровь на полях сражений, кто выстоял в блокаде, кто своим самоотверженным трудом в тылу приближал Победу над врагом. Именно учитель истории решает важную задачу формирования национального самосознания, чувства гражданственности и патриотизма у новых поколений. В этой связи трудно переоценить значение изучения истории Великой Отечественной войны в школе.

В данной статье нами была предпринята попытка воссоздания одного из уроков, темой которого является изучение роли эвакуированных в учреждениях науки и образования в общественном развитии Кыргызстана. Особенностью данного урока является использование дополнительного архивного материала, а также данных из статей, книг, посвященных истории Великой Отечественной войны.

**Этот урок учитель начинает следующими словами:** В суровые годы Великой Отечественной войны вся политическая и социально-экономическая жизнь нашей республики была подчинена великой цели – разгрому немецко-фашистских войск. Как

свидетельствует история, кыргызстанцы, как и весь советский народ, все свои силы и возможности направили на борьбу с врагом.

Воины Кыргызстана совершали ратные подвиги на полях сражений. Труженники тыла свои самоотверженным трудом приближали Победу. В условиях военного времени командные методы руководства, указания которого выполнялись беспрекословно, были реальным требованием времени, они мобилизовали, объединили весь народ на борьбу с врагом. В этих условиях, несмотря на военную ситуацию, промышленность, наука нашей республики стали развиваться быстрее, чем в довоенное время. Причиной этому стала деятельность эвакуированных предприятий, учреждений науки и образования на территорию Кыргызстана.

В 40-е годы наша республика находилась в составе единого государства – СССР, все природные богатства, объекты народного хозяйства всех союзных республик были общенародным достоянием. Поэтому, когда в начале войны фашистская Германия захватила важные, экономически развитые регионы, находящиеся в тылу республики стали важными опорными пунктами размещения эвакуированных предприятий, учреждений науки, культуры, образования, при содействии которых было организовано производство техники, вооружения, промышленной продукции, продовольствия для фронта.

Учитель, освещая материал темы “Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны” по программе 9-классе, может, наряду с материалом учебника, успешно использовать также и архивные источники, которые дадут возможность ученикам прочувствовать атмосферу того времени, получить дополнительные сведения по теме. Отмечая, что современные отрасли науки, культуры Кыргызской Республики получили мощный импульс своего развития именно в эти суровые военные годы, учитель тем самым подчеркивает актуальность, значимость этой темы.

В ходе проведения урока учитель преследует следующие цели:

**Образовательные:** изучение архивных материалов об эвакуированных в годы войны учреждений образования и науки;

**Развивающие:** развитие мыслительных, аналитических навыков в ходе обсуждения архивных материалов;

**Воспитательные:** воспитание в учащихся способности правильного оценивания роли эвакуированных учреждений науки и образования в последующем развитии Кыргызстана.

**Таблица 1 - Основные формирующиеся компетенции**

<b>Основные формирующиеся компетенции</b>	<b>Информационные:</b> Наряду с изучением истории Кыргызстана, учатся понимать и оценивать историю, культуру народов мира;
	<b>Социально-коммуникационные:</b> Учится понимать, ценить историю, достижения других народов, на основе чего учится строить и развивать взаимоотношения с представителями других наций и народностей; <b>Личное самосовершенствование и решение проблем:</b> Формирует свое гражданское отношение к историческому и культурному опыту, ценностям своего и других народов;
	<b>Хронологически-картографические</b>

<b>Предметные компетенции</b>	<p>Называет и систематизирует основные даты по теме;</p> <p><b>Историко-цивилизационные:</b> Объясняет историческую, объективную необходимость эвакуации предприятий, учреждений науки, культуры в военное время;</p> <p><b>Этнокультурные:</b> Понимает особенности кыргызского народа, выражающиеся в стремлении народа к знаниям, овладению науками.</p> <p><b>Социально-гражданские:</b> Путем сравнения достижений людей советского и постсоветского времени, различает их интересы, ценности, особенности;</p>
-------------------------------	--

<b>Тип урока</b>	Урок формирования умений и навыков, направленных на усвоение и применение полученных знаний
<b>Форма урока</b>	Урок, направленный на организацию самостоятельной, практической работы учеников

В ходе урока учитель делит учеников по группам и в качестве раздаточного материала использует ниже представленные архивные материалы. Тексты могут быть следующими:

**Текст 1.**

23 июня 1936 г. Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической партии большевиков (ЦК ВКП (б) и Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР приняли постановление «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», в котором, наряду с другими вопросами, указывалось о необходимости открытия медицинских институтов в национальных республиках, в том числе и в Киргизии. В целях его выполнения, было принято Постановление №517 от 16 апреля Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР «Об открытии 1-сентября 1939 года в городе Фрунзе Киргизского государственного медицинского института, с набором на 1-курс 200 студентов».

В организации института неоценимую помощь оказали 1-й Московский, Ленинградский, Алма-Атинский, Ташкентский, Харьковский и другие медицинские институты.

Особую энергичность, настойчивость и умение в организации подготовленных работ к своевременному открытию мединститута проявил первый его директор профессор Б.Я. Эльберт (1939-1940).

В первый год деятельности института было развернуто 10 кафедр общеобразовательного и медико-биологического профиля, на которых работали 14 преподавателей и обучалось 167 студентов. Коллектив института в годы войны занимался вопросами, связанными с быстрейшим возвращением в строй раненых бойцов и офицеров.

В 1943 г. состоялся первый выпуск в количестве 120 врачей. В 1944 г. среди выпускников института были первые 8 врачей кыргызской национальности, в том числе К.Р. Рыскулова, ставшая известным ученым, педагогом, общественным деятелем и академиком [1, С.7].

**Таблица 2 - направленная на формирование хронологически-картографических компетенций**

Дата	События
1939	Постановление №517 от 16 апреля Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР «Об открытии 1-сентября 1939 года в городе Фрунзе Киргизского государственного медицинского института, с набором на 1-курс 200 студентов»
1939	Первого сентября состоялось торжественное открытие Киргизского государственного медицинского института
1939	Открытие лечебного факультета
1939	Развернуто 10 кафедр общеобразовательного и медико-биологического профиля, на которых работали 14 преподавателей и обучалось 180 студентов
1939	Создание партийной организации под руководством Деборы Марковны Эрман
1939	Создание комсомольской организации КГМИ и избрание первым секретарем Л.В.Бунину
1941	В КГМИ переведены студенты 2-го Харьковского медицинского института
1942	Создание подготовительного курса
1943	Открытие аспирантуры и создание научного студенческого общества
1944	Среди выпускников- 8 врачей кыргызской национальности
1945	Открытие клинической ординатуры. Всего за 70 лет выпущено 4474 клинических ординатора

**Текст 2.** В соответствии с распоряжением Совета по эвакуации от 15-октября 1941 г. №14321 Совет Народных Комиссаров Киргизской ССР постановляет:

1. Научно-исследовательский институт эволюционной морфологии разместить в г. Пржевальске в зданиях опытной станции.

Обязать директора опытной опийной станции немедленно освободить 15 комнат для жилья сотрудникам института и три комнаты по лаборатории.

2. Научно-исследовательский институт генетики разместить на базе Кашгар-Кишлакского хлопко-люцернового опытного поля и Кашгар-Кишлакской МТС.

Обязать директора Кашгар-Кишлакского хлопко-люцернового опытного поля освободить не менее шести комнат для жилья сотрудникам института, а директору Кашгар-Кишлакской МТС освободить не менее 10 комнат для жилья сотрудникам института и 4 комнаты для лаборатории.

3. Научно-исследовательский институт биохимии разместить на базе Киргизской селекционной станции и Киргизской плодоовощной станции.

Обязать директора Киргизской селекционной станции выделить не менее 15 комнат под общежитие сотрудникам института и не менее четырех комнат с общей кубатурой не менее 90 кв м. под лаборатории; Директору Киргизской плодоовощной станции выделить не менее шести комнат под общежитие сотрудникам института биохимии.

4. Научно-исследовательский институт физиологии разместить на базе Чолпон-Атинского конесовхоза №54.

Обязать директора конесовхоза №54.освободить не менее двадцати комнат для жилья сотрудникам института физиологии и 3 комнаты под лаборатории.

Все перечисленные комнаты для жилья сотрудникам институтов и под лаборатории должны быть освобождены и подготовлены не менее не позднее 25-ноября 1941 года [2, С.].

**Таблица 3 - Обсуждения по тексту:**

Вопросы, направленные на формирование историко-цивилизационных компетенций	1.Какие научно-исследовательские институты были эвакуированы в Кыргызстан? Ответ: Научно-исследовательский институт эволюционной морфологии Научно-исследовательский институт генетики Научно-исследовательский институт биохимии Научно-исследовательский институт физиологии
Вопросы, направленные на формирование картографических компетенций	Где они были размещены? Пржевальск Кашгар –Кишлак Чолпон-Ата
Вопросы, направленные на формирование социально-гражданских компетенций	Отмечается толерантность в отношениях между местным и эвакуированным населением.

### **Текст 3. Наука в годы Великой Отечественной войны.**

В соответствии с постановлением СНК СССР от 5 января 1943 г. №8 «Об организации Кыргызского филиала АН СССР» СНК и ЦК КП (б) Киргизии постановляют:

1. Организовать на базе научных учреждений Киргизии и эвакуированного биологического отделения Академия наук СССР Кыргызский филиал Академии наук СССР.
2. Положение о Кыргызском филиале АН СССР, разработанное в соответствии принятым Президиумом Академии наук от 21 января 1941 года положением для филиалов, утвердить.
3. Принять предложение комиссии Академии наук СССР и утвердить следующую общую структуру Кыргызского филиала АН СССР;
  - а) Президиум и хозяйственная часть
  - б) Геологический институт
  - в) Биологический институт
  - г) Химический институт
  - д) Институт истории, языка и литературы
  - е) Эконом-географическая группа
  - ж) Музей краеведения
  - з) Научная библиотека
4. СНК и ЦК КП Киргизии считают, что организация и деятельность Кыргызского филиала АН СССР должны стать основой дальнейшего подъема и расцвета науки и культуры киргизского народа и обязывают все советские и партийные организации республики оказывать Кыргызскому филиалу Академии наук СССР всемерное содействие и помощь в его работе [3, С.].

**Таблица 4 - Вопросы**

<p>Вопросы, направленные на формирование историко-цивилизационных компетенций</p>	<p>Какие институты были утверждены в составе Кыргызского филиала АН СССР согласно постановлению СНК СССР?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) Геологический институт          в) Биологический институт          г) Химический институт          д) Институт истории, языка и литературы          е) Эконом-географическая группа          ж) Музей краеведения          з) Научная библиотека</p>
---	--

При изучении ниже представленного текста 4 предлагаем использовать широко применяемую в школах Кыргызской Республики стратегию - «карта концепции».

**Текст 4.**

**Школьное образование.**

Несмотря на такие трудности, вызванные войной, как призыв многих учителей в Красную Армию, уход значительной части учащихся старших классов на предприятия, уменьшение фонда школьных помещений, многосменность занятий, сокращение длительности учебного года, ряд ослаблений в обеспечении учащихся учебниками, тетрадями, обувью, одеждой и др., в основном работа школ была не нарушена.

Изменения в сети школ и количестве учащихся произошли следующие: общее количество школ в республике за три года войны уменьшилось с 1685 года до 1500 главным образом за счет объединения карликовых школ и организации при школах интернатов. Если количество начальных школ сократилось с 974 до 580, то число семилетних школ возросло с 587 до 622, а средних школ с 124 до 298.

Количество всех учащихся за этот же период сократилось с 281,8 тыс. до 184, 3 тысяч в том числе по 1-4 классам с 2102 тыс до 113, 6 тыс. Такое уменьшение количество детей объясняется отсевом по начальной школе главным образом за счет киргизских ребят, а также низкой рождаемостью детей в 1932-1933-1934 годах в Киргизии. По 5-7-классам количество учащихся уменьшилось с 63,7 до 62,2 тыс. в связи с уходом учащихся в школы ФЗО и ремесленные училища и по 8-10-классам количество учащихся увеличилось с 7,9 тыс. до 10,4 тыс. человек.

Следует отметить огромную текучесть учащихся за 1943-44 учебный год (3,25 %). Основной причиной текучести является реэвакуация родителей в освобожденные районы, переход на работу и учебу на предприятия, а также призыв РККА, около 13 тыс. школьников не посещали школу из- за отсутствия одежды, обуви... В целях улучшения работы школ и сохранения контингента учащихся Центральный Комитет партии и СНК Киргизской ССР приняли ряд практических мер по обеспечению выполнения закона о всеобщем обучении. Были организованы в киргизских школах 36 бюджетных интернатов на 1500 чел. и 33 за счет колхозов с контингентом в 1200 чел. В районах были проведены декадни помощи всебучу и укреплению материальной базы школ, организованы горячие завтраки, расширена сеть мастерских по изготовлению, починке реставрации одежды и обуви школьников.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) и СНК Союза ССР «О раздельном обучении мальчиков и девочек в школах», о введении «Правил для учащихся», «О

соцсоревновании в школе», «О введении в школах цифровой пятибалльной системы», «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе», были приняты практические мероприятия, которые позволили за последний учебный год улучшить дело воспитания детей в школах и добиться более глубокого и прочного усвоения знаний учащимися. Возросла роль и ответственность учителя за прочность знаний учащихся, повысилась требовательность к ученикам, улучшилась дисциплина среди школьников и значительно усилился контроль за работой школ со стороны партийных и советских организаций.

После ознакомления с текстом можно составить «карту концепции»:

«Карта концепции»

по теме «Школьное образование в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Отдельно выделяем негативные факторы;

Мобилизация на фронт высококвалифицированных учителей;  
Привлечение на предприятия старшеклассников вместо ушедших на фронт рабочих;  
Недостаток средств, выделявшихся для нужд школ;  
Нехватка книг, тетрадей, одежды, обуви;

Работа с цифровыми данными по стратегии «карта концепции»:

За три года военного времени число школ сократилось с 1685 до 1500; (даже после объединения карликовых школ);

Численность начальных школ сократилась с 974 до 580;

Численность семилетних школ выросла с 587 до 622;

Численность средних школ увеличилась с 124 до 298;

Численность учеников в школах сократилась с 281,8 тысяч до 184,3 тысяч, в том числе учеников 1-4-классов - с 2102 тысяч до 113,6 тысяч, учеников 5-7-классов – с 63,7 тысяч до 62,2 тысяч ; учащихся 8-10-классов - с 7,9 тысяч до 10,4 тысяч

Какие меры были предприняты в целях повышения качества образования?

в районах были проведены декадни помощи всебучу и укреплению материальной базы школ,  
организованы горячие завтраки;  
расширена сеть мастерских по изготовлению, починке реставрации одежды и обуви школьников.  
возросла роль и ответственность учителя за прочность знаний учащихся,  
повысилась требовательность к ученикам,  
улучшилась дисциплина среди школьников ;  
значительно усилился контроль за работой школ со стороны партийных и советских организаций.



Наиболее важные архивные материалы по теме помещены в Тексте 5. В нем содержатся данные об эвакуированных образовательных учреждениях, об их роли в развитии системы образования Кыргызстана.

### **Текст 5. Эвакуированные в Кыргызстан образовательные учреждения**

В 1941-1942 годах в республику из центральных и западных районов страны прибыли 12 высших и средних специальных учебных заведений. Многие из них сыграли большую роль в подготовке кадров коренной национальности. Так, Харьковские 2 медицинский и стоматологические институты, укомплектованные высокопрофессиональными научными и педагогическими кадрами в количестве 56 человек, вошли в состав Кыргызского медицинского института. Медицинский институт и медицинские школы за годы войны выпустили 2334 человек врачей и медицинских работников среднего персонала, из них 75 кыргызов. Николаевский кораблестроительный и Ленинградский ветеринарный институты были направлены в Пржевальск. Только Ленинградским кораблестроительным институтом были выпущены в 1943 году 149 инженеров [4, С.8].

В военные годы Пржевальск стал студенческим и научным центром республики. Так, с ноября 1941 по октябрь 1934 г.г. там работал также Педагогический институт, который за два года выпустил 326 учителей для школ. В этом институте работали научные сотрудники московских, ленинградских, харьковских вузов [4. С.8].

Уже в 1942 году было восстановлено обучение студентов по программам мирного времени. В республике работали 6 институтов. Контингент студентов увеличился с 1900 человек в 1940/41г.г. до 3400 в 1944/45г.г. [5, С.170].

Например, в эвакуированный Ленинградский физкультурный институт им.Лесгафта в 1942 году на первый курс было принято 130, а в 1943 году -120 студентов [6, С.47].

В целом, за годы войны вузами республики были выпущены 899 врачей, 347 специалистов сельского хозяйства и 760 учителей. Средние специальные учебные заведения республики в это же время подготовили 3759 специалистов со средним образованием для народного хозяйства, а вузы -1659 специалистов [6, С.83].

Таким образом, применение на уроке архивного материала выше представленных текстов, поможет расширить знания учеников о Великой Отечественной войне, способствовать формированию предметных компетенций. Несомненно, главным источником знаний для учащихся является школьный учебник, однако, на наш взгляд, в них история войны представлена в недостаточном объеме. В этих условиях особое внимание все же следует уделить работе с архивными материалами, данными из статей и книг.

### **Список использованной литературы:**

1. Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К.Ахунбаева. –Б.:2009.
2. Постановление СНК Киргизской ССР о размещении на территории республики прибывающих научно-исследовательских институтов. От 14-ноября 1941. Председатель СНК Киргизской ССР Т. Кулатов. ЦГА Киргизской ССР, ф. 350, оп. 17, д.30. Л. 408-409. Подлинник.
3. Постановление СНК Киргизской ССР и ЦК КП (б) Киргизии об организации Киргизского филиала Академии наук СССР. 15-июня 1943 г. Зам. Председателя СНК Киргизской ССР И. Ребров. Секретарь ЦК КП (б) Киргизии А. Вагов Архив Киргизского филиала ИМЛ. Ф.56, Оп. 4. д.696, лл.46-48. Подлинник.

4. Маанаев Э.Ж., Курумбаева Г.Д. Интеллигенция Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны. //Вестник КГУ им.И.Арабаева.Общественные науки. — Серия 1.Вып.5а, 2005.
5. История Киргизской ССР в 5 томах.Т.4. —Фрунзе, 1990.
6. Всемирно-историческое значение победы в Великой Отечественной войне.Сб.ст. — Бишкек, 1995.

**Рецензент: к.филос.н., доцент Бекбоева А.К.**