

**Крышин Е. М.**

И. Арабаев атындагы КМУнун психология кафедрасынын магистранты

**Крышин Е. М.**

магистрант кафедры психологии КГУ им. И. Арабаева

**E. M. Kryshin**

Master's student of the Department of Psychology KSU named after I. Arabaeva

**БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНӨ АДАПТАЦИЯ МЕЗГИЛИНДЕ АКЫЛ-ЭСИ АРТТА  
КАЛГАН БАЛАГА ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОЛДОО**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT  
CHILD WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT  
IN THE PERIOD OF ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация:** Макалада акыл-эси артта калган баланы мектепке чейинки билим берүү мекемесине кабыл алуу өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу көйгөйлөр жөнүндө сөз болот. Кадимки ритмдин жана жашоо образынын өзгөрүшү, бейтааныш чоңдордун жана балдардын көрүнүшү, белгилүү бир талаптарды жана эрежелерди аткаруу зарылдыгы ММД менен ооруган баланын жүрүм-турумунда каалабаган өзгөрүүлөрдү жаратышы мүмкүн экендиги баса белгиленди. Билим берүү чөйрөсүнө адаптация мезгилинде акыл-эси артта калган баланы психологиялык жактан колдоонун үч этабы сүрөттөлгөн. Ар бир этаптын ата-энелер, мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин мугалимдери жана психологдору үчүн максаты жана милдеттери бар.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, связанные с особенностями поступления ребенка с задержкой психического развития в дошкольное образовательное учреждение. Подчеркивается, что изменение привычного ритма и уклада жизни, появление незнакомых взрослых и детей, необходимость выполнения определенных требований и правил могут вызвать нежелательные изменения в поведении у ребенка с ЗПР. Описаны три этапа психологического сопровождения ребенка с ЗПР в период адаптации к образовательной среде. Каждый этап имеет цель и задачи для родителей, педагогов ДОУ и психологов.

**Annotation.** The article deals with the problems associated with the peculiarities of the admission of a child with mental retardation to a preschool educational institution. It is emphasized that a change in the usual rhythm and way of life, the appearance of unfamiliar adults and children, the need to fulfill certain requirements and rules can cause unwanted changes in behavior in a child with MR. Three stages of psychological support of a child with mental retardation during the period of adaptation to the educational environment are described. Each stage has a goal and objectives for parents, preschool teachers and psychologists.

**Ачкыч сөздөр:** психологиялык колдоо, акыл-эси артта калган бала (MMD), адаптация, мектепке чейинки билим берүү мекемеси (мектепке чейинки билим берүү мекемеси), билим берүү чөйрөсү.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, ребенок с задержкой психического развития (ЗПР), адаптация, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), образовательная среда.

**Key words:** psychological support, a child with mental retardation (MR), adaptation, preschool educational institution (preschool educational institution), educational environment.

Поступление ребенка с задержкой психического развития в дошкольное образовательное учреждение является крайне сложным для него периодом. Изменения привычного ритма, уклада жизни и смена окружающей среды могут вызвать нежелательные изменения в поведении. Именно поэтому психологическое сопровождение в образовательную среду следует рассматривать как помощь в формировании поля для развития ребенка с ЗПР.

Термин «сопровождение» (психологическое, психолого- педагогическое, психолого-социальное) был введен Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан и Т.В. Чередниковой [4]. А.А. Мойер определяет «психологическое сопровождение» как особую форму осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является развитие последнего [7].

Специалистам ДОУ необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей с ЗПР, их специфические потребности, особенности процесса интеграции, адаптации и социализации. Перечисленные знания позволят специалисту избежать трудностей в процессе межличностного взаимодействия с ребенком и будут, без сомнения, способствовать формированию у ребенка новых навыков, необходимых для его успешного когнитивного и эмоционального развития [1].

О.С. Никольская подчеркивает, что у детей с ЗПР сложности в процессе адаптации связаны, в первую очередь, с имеющимися у них психологическими нарушениями, а также с отсутствием навыков взаимодействия с окружающей средой [10]. Как отмечает А.Д. Вильшанская, особенные дети сталкиваются с абсолютно новым отношением, стилем и способом взаимодействия со взрослыми и сверстниками [5]. Таким детям крайне сложно воспринимать и быстро ориентироваться в большом потоке новой информации. В период адаптации их потребность в психологической защищенности резко возрастает [3].

Н.В. Бабкина выделяет три этапа процесса психологического сопровождения ребенка с ЗПР в образовательную среду.

Первый этап – это знакомство и установление эмоционального контакта психолога с особенным ребенком через близкого взрослого. Привыкание к новому взрослому следует проводить в форме индивидуальных встреч с семьей (родитель и ребенок с ЗПР) в кабинете специалиста, который может взять на себя функцию сопровождающего [5]. На данном этапе, как отмечает Л.С. Медникова, ребенку не важны для ознакомления ни пространство, ни игрушки, ни другие дети. Сам специалист, незнакомый, чужой человек, должен стать для ребенка сначала интересным и привлекательным «объектом», а затем собеседником, партнером по игре. При знакомстве с психологом-педагогом ребенок будет ощущать себя в безопасности, если первое время родитель будет держать его на своих руках или за руку.

Если особенному ребенку для снижения степени дискомфорта требуется быть в движении, необходимо предусмотреть возможность такой ситуации и заранее подготовить пространство кабинета для безопасного перемещения. В ситуации беспокойства дети с ЗПР могут очень ярко проявлять негативные эмоции, быть раздражительными или осуществлять стереотипные движения и действия. Специалисту необходимо уметь предвидеть и предупреждать появление нежелательных поведенческих реакций [6]. Снизить остроту тревожности и беспокойства можно, если первое время родитель будет рядом, а ситуации общения осуществляются опосредованно, через близкого взрослого, предлагая родителю игрушки и наблюдая за совместной игрой ребенка и родителя [4]. По мнению О.П. Нагель, игра специалиста с особенным ребенком от 1 до 3 минут (без участия родителя, который продолжает находиться рядом), так как его внимание ограничено, интерес краткосрочен, быстро наступают утомление и пресыщение [9]. Мокрицкая М.В. выделяет важность использования во взаимодействии с ребенком эмоционально окрашенных игр с простыми движениями, которые тонизируют и вызывают положительные эмоции. Сроки формирования доверительного отношения к специалисту и способность его узнавать индивидуальны [8]. Критериями прохождения первого этапа адаптации служит эмоциональное состояние ребенка с ЗПР: возникновение улыбки во время взаимодействия с психологом-педагогом, возможность специалиста в ситуации общения привлекать внимание ребенка и не вызывать у ребенка протестные состояния.

Второй этап предполагает ознакомление ребенка с пространством нового помещения (комнаты общего пребывания, сна и отдыха, игровая комната, актовый зал, спортивная площадка и т.п.). Психологическую напряженность вхождения в новые для особенного ребенка условия можно сгладить, если в помещении группы в первое время не будет других детей [10]. Рядом с ребенком на этом должен находиться родитель. Рекомендуется предоставить ребенку самостоятельно выбрать «маршрут», взрослые (родитель и специалист) должны лишь сопровождать перемещение, следовать за ним. Свободное передвижение в пространстве снимает остроту переживаний ребенка, помогает ему получить новые впечатления. Взрослые обеспечивают безопасность перемещений и, при необходимости, помогают ему: называют объекты пространства, подсказывают действия, комментируют происходящее («это стул», «это мяч», если ребенок находится рядом с предметами) [2]. Однако важно не перегружать ребенка информацией. Ограниченный объем внимания, особенности мышления и памяти не позволяют целенаправленно исследовать большое пространство и множество объектов. Критерием успешного прохождения второго этапа адаптации служит спокойное поведение ребенка в помещении группы, проявление интереса к предметам и обследованию пространства, возможность взаимодействия с персоналом [1].

Третий этап адаптации связан с расширением круга социальных контактов. На данном этапе психолог-педагог должен стать проводником между ребенком с ЗПР и другими детьми. Находясь рядом, специалисту сначала следует комментировать происходящее в групповом помещении. По мере привыкания ребенка к голосам детей и естественным шумам в игровой комнате специалист организует эпизоды общения и совместные игры детей, вовлекая в них ребенка. Игры должны быть доступны для понимания, действия хорошо знакомы и сопровождаться стихами или песенками. При необходимости взрослый помогает ребенку совершить необходимые действия. У детей с особенностями в развитии представления о других развиваются постепенно, с накоплением опыта взаимодействия с

ними. Первые контакты обычно кратковременны и неустойчивы. Не следует знакомить ребенка с ЗПР со всеми детьми сразу. Это целесообразно сделать позже. На данном этапе ребенку достаточен контакт с одним или двумя детьми. Без руководства взрослого малышам невозможно проявить интерес друг к другу и овладеть способами взаимодействия. Детям необходимо показать, как можно прикасаться, приветствовать и прощаться, используя речь и жесты (если ребенок не вербальный). Критериями прохождения третьего этапа служат наличие у ребенка с ЗПР интереса к действиям детей, интерес и положительные эмоции при организованном взрослым контакте с другим ребенком.

Следует особо отметить, что своевременная постановка ребенку диагноза (в нашем случае – это задержка психического развития) позволяет на более раннем этапе подготовить ребенка к активному посещению дошкольного образовательного учреждения с включением его в соответствующие комплексные психолого-педагогические коррекционные мероприятия. Чем раньше у ребенка с ЗПР появится возможность приобщиться к совместной игровой и учебной деятельности с другими детьми в ДОУ, тем быстрее и позитивнее у него будут наблюдаться изменения в когнитивной, эмоциональной и волевой сферах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алехина, С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования [Текст] / С.В. Алехина // Российский научный журнал. - 2013. - № 5. С. 132-139.
2. Андреева Е.И. Динамика межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками [Текст]: дисс. канд. психол. наук / Е.И. Андреева. - СПб., 2017. - 238 с.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период обучения [Текст] / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3. С. 34-46.
4. Бардиер, Г.Л. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] / Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.В. Чередникова. - Кишинев; СПб., - 1993. - 91 с.
5. Вильшанская, А.Д. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе [Текст] / А.Д. Вильшанская, Ж.В. Доронина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 3. - С. 33-43.
6. Медникова, Л.С. Инклюзивный подход в современном российском образовательном пространстве: история, проблемы, перспективы [Текст] / Л.С. Медникова, М.А. Пономарева // В сборнике: Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. - Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. - С. 72-80.
7. Мойер, А.А. Управление социализацией детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы [Текст]: монография / А.А. Мойер. – М., 2008. - 221 с.
8. Мокрицкая, М.В. Перспективный план работы педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса дошкольников [Текст] / М.В.

Мокрицкая, Г.В. Тугулева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 6-1. С. 48-51.

9. Нагель, О.П. Организация деятельности специалистов по комплексному сопровождению ребенка в образовательном учреждении [Текст] / О.П. Нагель, И.А. Бочарова. - Белгородский регион. ин-т повышения квалификации и проф. подгот. специалистов. - Белгород: Константа, 2006. - 143 с.

10. Никольская, О.С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 2. - С. 9-17.

**Рецензент: к.психол.н., доцент Мураталиева Н.Х.**