

УДК 371. 376.

Раимкулов Динмухамет Бекмухамбетович
И.Арабаев атындагы КУУнун М.Р.Рахимова атындагы КЖЖККДИнин магистранты
Раимкулов Динмухамет Бекмухамбетович
Магистрант ИПК и ПК им.М.Рахимовой КГУ им. И. Арабаева
Raimkulov Dinmukhamet Bektukhambetovich
Master student IAStudies and RP named after M. Rakhimova KSU I. Arabaev

БИЛИМ БЕРҮҮ ТУТУМУН БАШКАРУУ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация: Макала билим берүү тутумдарын башкаруу чөйрөсүнүн өзгөчөлүктөрүнө жана бул процесстин натыйжалуулугуна таасир этүүчү факторлорго арналган.

Аннотация: Статья посвящена особенностям сферы управления образовательными системами и факторам, влияющим на результативность этого процесса.

Annotations. The article is devoted to the peculiarities of the sphere of management of educational systems and the factors affecting the effectiveness of this process.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү, билим берүү тутуму, билим берүү тутумдарын башкаруу.

Ключевые слова: образование, образовательная система, управление образовательными системами.

Key words: education, educational system, management of educational systems.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания, обучения с учетом интересом человека, общества и государства. Образовательная деятельность не заключается исключительно в передаче, распространении и усвоении уже имеющихся знаний, это и активный процесс разработки новых знаний, умений и навыков. В современном мире знания становятся основным ресурсом общества, а уже в сочетании с духовно-нравственными и культурными ценностями образуют (базис) фундамент для развития личности. [1]

Развивается общество – меняется система образования. Разработка новых информационных технологий и коммуникаций, изменение связей и отношений между педагогами – учащимися и информационно-предметной средой, возрастание значимости общечеловеческих и культурных ценностей в обучении и воспитание молодежи определяют муниципальное образование как ведущего фактора социального развития общества.

Актуальность данного исследования реализуется посредством модернизации различных уровней системы образования в Кыргызской Республике, которая проходит в очень непростых условиях. С одной стороны, это связано с переходом к рыночным отношениям в экономике, с другой – с изменениями государственного политического курса страны. Это находит свое отражение в том, что в сфере образования происходят различные инновационные процессы: создаются новые виды учебных заведений, учебные заведения становятся самостоятельными не только с финансовой, но и с образовательной точки зрения, формируется рынок образовательных услуг, разрабатываются стратегии вариативного

образования, направленного на максимальный учет личностных потребностей, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся. [4]

Как известно, результатом деятельности образовательной системы любого уровня является личность, играющая решающую роль в социально-экономическом процессе общества и является ценностью государства. Следовательно, для того, чтобы предложить новшество в управлении образовательными системами, нужно, прежде всего, разобраться в сущности самой системы.

Прежде чем говорить об управлении образовательными системами, уточним, что понятие "система образования", с одной стороны, обозначает определенную целостность, упорядоченность и взаимную связь разных частей структуры такого явления, как образование, а с другой – включает совокупность общественных отношений, складывающихся в системе образования. [2]

Существует несколько подходов к определению феномена «образовательная система», из которых можно сделать ряд выводов:

- Основанная цель образовательной системы – обучение, воспитание и всестороннее развитие личности;
- Образовательная система в своей структуре имеет
- ряд подсистем (элементов), взаимосвязанных между собой;
- Основанием образовательной системы, по мнению некоторых авторов, является педагогическая система;
- образовательная система выполняет важную роль – является рычагом управления динамикой развития социума в целом;
- образовательная система, как и любая другая система, должна быть управляемой;
- деятельность образовательной системы строится на соблюдении определенных психолого-педагогических принципов, использовании технологий, системы оценивания и диагностики образовательных достижений;
- образовательная система является составной частью системы образования в целом.

Итак, что же представляет собой «управление образовательной системой»? Управление образовательными системами представляет собой разновидность социального управления, где в качестве объекта управления выступает система образования. [5]

От личностных качеств управленца зависит успешность деятельности коллектива, удовлетворенность работой, благоприятный микроклимат. Это его правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом, умение предвидеть перспективу развития всего коллектива и персонально каждого, знания современных тенденций в образовательной политике, умение и способность обеспечить материально-техническую базу, пользоваться авторитетом. Изучение и удовлетворение потребностей и интересов участников педагогического процесса – ключ к решению многих педагогических проблем, основа педагогического управления. И здесь на первый план выступает стимулирование. Стимул тесно связан с удовлетворением потребностей и интересов.

Контроль – это процесс обеспечения достижения целей учебно-воспитательного учреждения с помощью оценки и анализа результатов деятельности, оперативного вмешательства в учебно-воспитательный процесс и принятия корректирующих мер. Контроль также определяют, как механизм проверки выполнения нормативно установленных задач, планов и решений. Контроль – итоговый этап управленческой деятельности, позволяющий сопоставить достигнутые результаты с запланированными.

Основные задачи контроля:

- определение фактического состояния процесса (системы) в данный момент времени;
- прогнозирование состояния и поведения системы (процесса) на будущий период времени;
- изменение состояния или поведения процесса для обеспечения оптимального значения характеристик;
- сбор, передача, обработка информации о состоянии процесса;
- обеспечение устойчивого состояния системы при достижении критических значений характеристик процесса.

Управление учебным заведением как образовательной системой происходит двумя путями: извне и изнутри. [6]

Управление школой извне осуществляется муниципальным органом управления образованием (центром образования района, города и т.д.).

Цель такого управления – сделать все, чтобы были удовлетворены все образовательные потребности населения, проживающего в непосредственной близости от школы, создать условия для возникновения, развития и совершенствования школы как образовательной системы путем оказания помощи в формулировании целей общеобразовательного учреждения, обеспечении руководящими и педагогическими кадрами, в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении, организации методической работы на муниципальном уровне.

Содержание управления учебным заведением изнутри – внутришкольного управления – составляет регулирование отношений между непосредственными участниками образовательного процесса, членами общешкольного коллектива путем организации взаимодействия между управляющей и управляемой подсистемами образовательного учреждения, руководителями и подчиненными, педагогами и учащимися.

Цель педагогического управления – создание условий для оптимального функционирования педагогических систем различных видов и уровней, направленных в конечном счете на личностное развитие обучающегося, воспитанника с учетом его духовных и природных возможностей.

Результат педагогического управления – подведение педагогической системы к такому функционированию, при котором самым лучшим образом достигаются цели образования, соответствующие требованиям образовательных программ и государственных образовательных стандартов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности личности.

Учитывая, что управление педагогическими системами – это разновидность социального управления, можно сделать вывод, что для педагогического управления сохраняют, остаются значимыми любые характеристики социального управления в целом. Одновременно с этим, педагогическое управление, подчиняющееся общим закономерностям социального управления, имеет свою специфику, обусловленную особенностями педагогического процесса в рамках различных образовательных систем и свойствами профессионально-педагогической деятельности.

Изучая социально-психологические направления в управлении образовательной системой, в первую очередь, следует помнить о ее гуманистической направленности, которая включает в себя уважение и доверие к личности учеников и преподавателей.

Объектом управления в образовательном учреждении, в данном случае, будет являться весь коллектив в целом (ученики, учителя и обслуживающий персонал) и каждая личность в отдельности. Педагогический коллектив, как и любой другой, является одним из множества видов социальных групп, в котором отношения между людьми строятся на основе гармонизации личных и общественных интересов. [3]

Список использованной литературы:

1. Бунеев Р. Н. Образовательная система как составная часть системы образования // Начальная школа плюс до и после. –2009. – № 6. – С. 3-6.
2. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник для ВУЗов. – 4-ое изд., испр. – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – 720 с.
3. Зайцева И. К. Управление образовательными системами: учебное пособие / И. К. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – 464 с.
4. Закон КР «Об образовании» (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 225, 31 июля 2007 года N 111, 20 января 2009 года N 185, 15 января 2010 года N 2)
5. Кабанина Л. А, Толстолуцких Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2009. – 60 с.
6. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. 452 с.

Рецензент: к.п.н., и.о. доц. Суходубова Н.А.