

5. Damiano, E. (2013). La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento: Per una teoria dell'insegnamento. Milano: FrancoAngeli.
6. Pellerey M. (2014). La forza della realtà nell'agire educativo, in Cultural, Educational and Psychological Studies, 9, pp. 63-81.
7. Perrenoud, P. (2002). Dieci nuove competenze per insegnare: invito al viaggio. Roma: Anicia.
8. Cornoldi, C., Gruppo, M. T., & De Beni, R. (2015). Imparare a studiare: strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.
9. Suzic N. Passi verso una scuola inclusiva. Dai principi alle competenze necessarie // N.Suzic. – Trento: Erickson, 2009. – P. 63-64.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-19-23

**Марущак Е.Б.**

психология илимдеринин кандидаты,  
Новосибирск мамлекеттик педагогикалык  
университетинин Үзгүлтүксүз билим берүү институтунун директору

**Марущак Е.Б.**

кандидат психологических наук,  
директор института дополнительного образования ФГБОУ ВО  
Новосибирский государственный педагогический университет

**Marushchak E.B.**

candidate of psychological sciences, Director of the Institute of Continuing Education,  
Novosibirsk State Pedagogical University

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНУН ШАРТЫНДА  
ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕ АТА-ЭНЕЛЕР  
КООМЧУЛУГУ МЕНЕН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**TECHNOLOGIES FOR INTERACTION WITH THE PARENTAL PUBLIC  
IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

**Аннотация:** Макалада Россия, Германия жана Япония мамлекеттеринде мектепке чейинки билим берүү уюмдарында инклюзивдик билим берүү мейкиндигин түзүү үчүн ата-энелер коомчулугу менен мугалимдер коллективинин өз ара аракеттешүү технологиясы каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются технологии взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива для формирования инклюзивного образовательного пространства дошкольных образовательных организаций в России, Германии и Японии.

**Annotation:** The article discusses the methods of interaction between the parents and the teaching staff in order to create an inclusive educational space for pre-school educational organizations in the Russian Federation, Germany and Japan.

**Негизги сөздөр:** ата-энелер коомчулугу, мектепке чейинки билим берүү уюму, ата-энелер жамааты менен иштешүү технологиялары, инклюзивдик билим берүү мейкиндиги.

**Ключевые слова:** родительская общественность, дошкольная образовательная организация, технологии взаимодействия с родительской общественностью, инклюзивное образовательное пространство.

**Keywords:** parents' community, pre-school educational organization, technologies of interaction with parents' public, inclusive educational space.

Изменения, которые наблюдаются, в системе дошкольного образования требуют от руководителей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и педагогических коллективов изучение, внедрение инновационных форм и методов не только в педагогической работе с воспитанниками при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), но и во взаимодействии с родительской общественностью. Особенно это актуально для формирования инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Инклюзивное образовательное пространство будет комфортным для всех участников образовательных отношений, в том случае, если родительская общественность принимает активное участие в жизни дошкольной образовательной организации. Необходимым условием формирования инклюзивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации считаем использование технологий взаимодействия с родителями всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность применения технологий взаимодействия с родителями зависит от позиции, интереса руководителя и педагогов к применению инновационной практики и его способности воспринимать возникающие трудности; а также включенности всех участников взаимодействия.

Современные российские и зарубежные авторы научно-исследовательской и практико-ориентированной педагогической деятельности представляют в своих работах технологии взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности.

Авторский коллектив ООП ДО «Детский сад 2100» считает, что одним из значительных «направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы», с учетом лично-ориентированного подхода позволяют родительской общественности понять свою сопричастность и стать частью образовательного пространства ДОО от чего получают пользу все участники образовательного процесса [8]. В контексте реализации содержания программы определены три направления и приоритетные инновационные формы взаимодействия:

- анкетирование и диагностика (родительские сочинения, комплексная диагностика и т.п.);
- педагогическая поддержка и просвещение (родительские: конференции, вечера, лектории и тренинги; выездной консультативный пункт; родительский форум на сайте образовательной организации и т.п.);
- совместная деятельность (выставки; день открытых дверей; конкурсы; праздники группы и детского сада; семейная академия и гостиная и т.п.).

Подчеркивая «ценность семьи как уникального института» [12, с. 16] авторы ООП ДО «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, в разделе программы «Взаимодействия детского сада и семьи» выделили основные направления и подробно описали основные формы взаимодействия:

- направление взаимопознание и взаимоинформирование. Сконцентрировано на знакомство с воспитательным потенциалом семьи и предоставление ей информации о ДОО (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; собрание-встреча; конференция; стендовое информирование и т.п.);
- непрерывное образование воспитывающих взрослых. Сосредоточено на принципе личностной центрированности знаний, установок и умений, необходимых для воспитания детей и гармонизации семейных отношений (конференция; родительские и педагогические чтения; лекция, мастер-класс; семинар; тренинг; проект; игра и т.п.);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Рассматривается в триаде «педагоги-родители-дети» и направленно на удовлетворение базисных стремлений и

потребностей ребенка, родителей и педагогов (акции; ассамблеи; вечера музыки и поэзии; семейный театр и т.п.);

- занятия с ребенком дома, которые стимулируют понимание родителями своих детей (пособия «Школа семи гномов») [9].

В работах отечественных педагогов рассматриваются инновационные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью с разных позиций.

В результате проведенного исследования С. Г. Галастян выделила, и на практике апробировала четыре инновационных направления вовлечения педагогов и родителей в совместную деятельность:

- информационно-аналитическое (анкетирование: «Родительский курс», «Наш детский сад ...года»; мероприятие: «Будьте как дома» и т.п.);

- познавательное (встречи с интересными; совместное создание предметно-развивающей среды; совместное оформление альбомов, газет, проектов; телефон доверия и т.п.);

- наглядно-информационное или мастер-класс (реверсивные папки – передвижки; тематические фотовыставки к праздникам и т.п.);

- досугово-семейное (праздник) [4].

Проблема взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью волнует не только отечественных практиков, но и за рубежных. Рассмотрим на примере Германии и Японии, какие формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью реализуются в ДОО указанных стран.

В научно-исследовательских и практико-ориентированных работах, Б. А. Артеменко [1], Т. В. Волковой [3], Е. И. Крапоткина [7], Ю. А. Пашенко [10], В. С. Собкиным, Е.О. Смирновой [13] и др. выделены формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью в дошкольных образовательных организациях Германии.

Рассматриваемые формы взаимодействия нами объединены в три группы в зависимости от того, кто является инициатором взаимодействия:

- педагогический коллектив (совместные образовательные мероприятия педагогический коллектив–дети-родительская общественность; родительское собрание; представление однозначной и точной информации на сайте; представление родительской общественности всей документации, которая ведется в ДОО и т.п.);

- родительская общественность (попечительский родительский совет; «родительская суббота»; выстраивание графика пребывания ребенка в детском саду, в зависимости от требований семей; взрослые члены семьи включаются в работу с детьми (организуют совместный хор детей и взрослых, обучают желающих рукоделию, устраивают походы и экскурсии); родители оказывают друг другу помощь: проводят анонимную распродажу детских вещей (дети так быстро растут), создают библиотеки, игротеки; издание газет, журналов, оформление фотоальбомов, съемка видеофильмы и т.п.);

- педагогический коллектив-родительская общественность (совместное ведение календаря-портфолио ребенка; беседа «на пороге»; создание и пополнение коллекций музея ДОО) совместные праздники).

Интересным для ученых и педагогов является опыт взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественность Японии. А. Н. Веракса [2], М. А. Кирпиченко [5], И. А. Петиненко [11], А. И. Степанишина [14], А. А. Ткач [11] отмечают, что в детских садах Японии практикуются такие формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, которые способствуют проявлению активной позиции родителей воспитанников:

- собеседования с родителями и детьми, по результатам которых детский сад решает, разделяет ли семья его политику, не будет ли создавать проблемы другим семьям и воспитателям;

- образуются: головной и групповой родительские комитеты. Члены головного родительского комитета буквально живут в детском саду, помогая администрации в организации мероприятий и бухгалтерских вопросах. Групповой родительский комитет состоит из четырех членов и решает текущие вопросы жизнедеятельности своей группы и отчитываются перед головным родительским комитетом;

- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий (мамы организуют для детей кукольные и бумажные театры и подвижные игры; из пап создается «общество папаш» (оядзи-но кай), которое организуют проведение традиционных праздников (фестиваль приготовления рисовых лепешек мотицуки тайкай; фестиваль плывущей лапши нагаси-сомэн); из родителей образуются: редколлегия, группы по работе в библиотеке, и т.п.;

- конкурс сочинений родителей «Почему я хочу отдать своего ребенка в этот детский сад»;

- волонтерская деятельность родителей;

- мамы приходят на ёмикикасэ (литературное образование) – чтение книг вслух, сортируют и подклеивают книги в библиотеке; частные беседы воспитателя с родителем (несколько раз в год, выяснение и обсуждение проблемных сторон); индивидуальные консультации и советы родителям;

- проведение благотворительного базара, средства от которого идут на нужды детского сада;

- блокноты рэнраку-тё (подобие школьного дневника) для общения между родителями и воспитателями. В нем пишется хорошее или нейтральное;

- посещение воспитателем на дому каждого ребенка (один раз в год, с заполнением контрольного листа) и т.п.

Описанные технологии взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью позволяют родителям принимать активное участие в жизни дошкольной образовательной организации, в которой каждому ребенку интересно. Только взаимодействие всех участников образовательных отношений позволит сформировать инклюзивное образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Власенко О.Н. Виды дошкольных образовательных организаций в Германии // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно-практической конференции, г. Челябинск, 16–17 марта 2017. С.35–38. [Электронный ресурс]
2. Веракса А.Н. Детский сад по-японски // Современное дошкольное образование. 2017. № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/detskij-sad-po-japonski.html> (дата обращения: 11.12.2017).
3. Волкова Т.В., Кудрявцева Е.Л., Чернова А.С. ДОУ России и Германии: различные формы и методы работы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 4 (36). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dou-rossii-i-germanii-razlichnye-formy-i-metody-raboty> (дата обращения: 18.02.2018).
4. Галстян С.Г. Инновационные формы работы с родителями // Челябинский гуманитарий. 2015. № 1 (30). С. 53 – 61.
5. Кирпиченко М.А. Японский детский сад: растим детей вместе. [Электронный ресурс] URL: <https://russiajapansociety.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
6. Кларин М.В. Вызовы освоения инновационных образовательных практик // Информация и общество. 2017. № 4 (105). С. 39 – 46.
7. Крапоткина И.Е., Латина Л.Н., Лаптева О.А., Адтуллина М.Ф. Система дошкольного образования в Германии и России: сравнительная характеристика // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. В. 9 (53). [сайт]: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).

9. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. М.: Баласс. 2016. 528 с.
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез. 2015. 368 с.
11. Пашенко Ю.А. «Классические» методы социальной работы и социальной педагогики в Германии // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2013. Том 19. С. 122 – 125.
12. Петиненко И.А., Ткач А.А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2012. № 2. [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-yaponii-cto-vedet-etu-stranu-k-uspehu/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-yaponii-cto-vedet-etu-stranu-k-uspehu/) (дата обращения: 12.01.2018).
13. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс. 2013. 80 с.
14. Собкин В.С., Смирнова Е.О., Штенгер У. Детский сад, воспитывающий личность (описание опыта работы детского сада «Амарес», Кельн, Германия) // Современное дошкольное образование. 2018. № 8 (90). С 4 – 15.
15. Степанишина А.И. Воспитание детей в Японии // Материалы IV Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока. 2001. Выпуск

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-23-28

**Максимова Людмила Сергеевна, Родоманская Елена Игоревна**

педагог-психолог,  
Красноярск мамлекеттик бюджеттик кесиптик билим берүү  
мекемесинин М.Горький атындагы №1-Красноярск мамлекеттик педагогикалык  
колледжинин окутуучусу

**Максимова Людмила Сергеевна, Родоманская Елена Игоревна**

педагог-психолог,  
Преподаватель Красноярского государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького,  
эксперты «Международной программы развития инклюзивных сообществ»

**Lyudmila Sergeevna Maksimova, Elena Igorevna Rodomanskaya**

teacher-psychologist,  
teacher Krasnoyarsk state budget professional educational institution "Krasnoyarsk  
pedagogical college № 1 im. M. Bitter, experts of the International Program for the Development of  
Inclusive Communitie

**ПЕДАГОГИКАЛЫК ЭМПАТИЯ ИНКЛЮЗИВДИК МАДАНИЯТТЫН НЕГИЗГИ  
ТҮЗҮМДҮК БӨЛҮГҮ КАТАРЫ ДИСТАНТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН  
ЖАРДАМЫ МЕНЕН КАЛЫПТАНДЫРУУ ТАЖРЫЙБАСЫ**

**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ КАК БАЗОВОЙ  
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**THE PRACTICE OF FORMATION OF PEDAGOGICAL EMPATHY AS A BASIC  
INCLUSIVE CULTURE WITH USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES**

**Аннотация:** Макалада инклюзивдик маданияттын негизги компоненти катары педагогикалык эмпатияны калыптандыруу маселелери каралат. Эмпатия бир бүтүн инсандык түзүмдүн элементи катары талданат. Мектептеги инклюзивдик маданияттын калыптанышына тоскоол болгон эки негизги фактор: мугалимдин психологиялык жактан