

развитие технического прогресса, грамотное и чуткое использование его возможностей будет нам в помощь. Давайте делать это вместе!

Список использованной литературы:

1. Профессиональный стандарт Педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/article/317>
2. Родоманская Е.И., Максимова Л.С. «Психологическая готовность учителя к индивидуализации обучения в современном образовательном пространстве» (сборник III Межрегиональной конференции «Вариативные формы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: опыт и перспективы развития»).
3. Родоманская Е.И., Максимова Л.С. «Психологическая готовность учителя к работе в современном образовательном пространстве» (сборник Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная психология в образовательном пространстве»).
4. Интервью с директором «Института проблем инклюзивного образования» С.В. Алёхиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=7657695991730041355&text>

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-28-32

Сулейман Гумушсой, Нурзат Айтпай

п. и д., профессор, коучер,
психотерапевт

Сулейман Гумушсой, Нурзат Айтпай

д. п. н, профессор, коучер,
психотерапевт

Suleiman Gumushsoy, Nurzat Aitpai

Ph.D., professor, coach,
psychotherapist

АТА-ЭНЕЛЕРДИН ПЕДАГОГИКАСЫ ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ИНКЛЮЗИВДҮҮ КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

ПЕДАГОГИКА РОДИТЕЛЬСТВА КАК ИНКЛЮЗИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGY OF PARENTS AS AN INCLUSIVE COMPONENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Макалада инклюзивдик билим берүүдө ата-энелердин ролу баяндалат. Макала өзгөчө муктаждыктары бар баланы тарбиялоодогу үй-бүлөлүк көйгөйлөрдү изилдөөгө арналган. Үй-бүлөдөгү мамилелердин модели, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балага болгон мамиле, бул көйгөйдүн психологиялык жана социалдык деңгээли сүрөттөлгөн. Ошондой эле ата-энелердин баласына карата мамилелеринин түрлөрү келтирилген. Өзгөчө муктаждыгы бар балдары бар үй-бүлөлөрдүн топтору ачыкталган.

Аннотация: В статье рассказывается о роли и родителей в инклюзивном образовании. Статья посвящена вопросам изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с особыми нуждами. Описаны модели взаимоотношений в семье, отношение к ребенку с ОВЗ, психологический и социальный уровень данной проблемы. Также представлены виды отношения родителей к своему ребенку. Дифференцированы группы семей, имеющих детей с особыми нуждами.

Annotation: The article describes the role of parents in inclusive education. The article is devoted to studying the problems of the family raising a child with special needs. The model of family relationships, the attitude to the child with disabilities, the psychological and social level of this problem are described. Also presented are the types of parental attitudes towards their child. Differentiated groups of families with children with special needs.

Негизги сөздөр: үй-бүлө, өзгөчө муктаждыктары бар балдар, үй-бүлөлүк мамилелер, психологиялык коргоо, катышуу, жекелештирүү.

Ключевые слова: семья, дети с особыми нуждами, взаимоотношение в семье, психологическая защита, участие, индивидуализация

Keywords: family, children with special needs, family relationships, psychological protection, participation, individualization

Педагогика сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье. Привлечение родителей и сообщества является важным принципом качества как в классе, так и за его пределами. Это тем более актуально в случае инклюзивного образования, которое гораздо шире, чем формальное образование.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей класса. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей со специальными нуждами. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, специальный педагог, тьютор), работающие в классе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Сотрудничество родителей полезно не только для детей, существует также возможная выгода для всех сторон, например:

- Родители улучшают взаимодействие со своими детьми, становятся более отзывчивыми и чувствительными к их потребностям и более уверенными в своих родительских навыках.
- Педагоги получают более глубокое понимание культуры и разнообразия семей, чувствуют себя более комфортно и увереннее.
- Школы путем привлечения родителей и сообщества могут поднять свой авторитет у родителей.

Культурные факторы и традиции сильно влияют на отношения между школами и общиной. Во многих местах по всему миру школы являются центром общественной жизни и могут использоваться для поощрения и достижения участия в жизни сообщества.

Для оценки различных типов и степеней сотрудничества между школами, семьями и общинами используется ряд тестов и шкал. Полезно проводить сравнение между различными типами и целями сотрудничества.

Несмотря на то что отклонения в подходах, динамике и последующей эффективности и устойчивости были изучены многочисленными исследователями, ценность понимания таких различий носит не только академический характер. Наоборот, это позволяет систематизировать и анализировать различные способы или уровни участия, что полезно для понимания динамики среди участников и содействует значимому и устойчивому опыту сотрудничества, который ценится всеми.

В Великобритании работает организация «Родители за включение», которая поддерживает включение вне школьных стен и разработала многочисленные ресурсы и новаторские подходы. Мы обнаружили, что, несмотря на включение детей с ограниченными возможностями в обычные классы, их не приглашают на дни рождения их сверстников без ограниченных возможностей, они не ходят в гости к детям во внеурочное время. Были организованы семинары с семьями детей с ограниченными возможностями для облегчения понимания информации, а также для устранения проблемы стигмы и предрассудков. Сегодня эти виды приглашений используются в качестве индикаторов поддержки процесса включения со стороны семьи и общины, а школы активно работают с семьями над решением их проблем и стремятся облегчить понимание информации, которая может содействовать процессу включения.

Можно выделить три уровня структурно-функциональной организации семьи ребенка со специальными нуждами, которые определяются как фоновым состоянием семейной системы (номинальным числом членов семьи, характером вертикальной связи и эффективностью механизмов отделения, особенностями взаимодействия членов семьи друг с другом и внешним социальным окружением, трансгенерационными факторами) так и фактом появления ребенка с нарушением развития, типом дизонтогенеза и степенью выраженности дефекта.

Если соотнести соотнесли базовые механизмы психического симптома О. Кернберга с функциональной моделью семейной системы М. Боуэна. Отделение и увеличение дистанции

– важнейшие условия развития системы, которое проходит в три этапа: монада, диада, триада (система из одного, двух, трех элементов).

Модель монады является наименее функциональной, она реализуется в семье ребенка со специальными нуждами, в связи с грубыми нарушениями сепарационных процессов. При этом у матери также формируется нарастающая аутизация в отношениях с миром, что проявляется в монологичности речи, ритуализации общения, сужении круга интересов вопросами развития ребенка, избирательности контакта, недоверии другим людям. Некоторые мамы отказываются от пользования современными средствами связи, прерывают отношения даже с близкими друзьями, не делают попыток вернуться к работе, всецело посвящая себя развитию ребенка. Отец становится номинальной фигурой, механистично обслуживает укрепляющуюся монаду. Взаимодействие специалиста с такой семьей ограничено. Значительная доля психологических защит по типу отрицания затрудняет принятие матерями фактов деформации детско-родительских отношений и проявления насилия. Очевидные девиации оправдываются необходимостью привития ребенку социальных навыков. В силу особенностей дефекта затруднено эмоциональное реагирование ребенком негативных чувств к матери, проявляющей девиантное родительство. Социальная интеграция детей в рассмотренных случаях ограничивается не только спецификой дефекта, но и низким функциональным уровнем семейной системы.

Функциональная диада проявляется в модели созависимости: слабость Я в отсутствии Другого, непрерывные диалогические отношения (в том числе и в воображении), напряжение, усиливающееся при изменении дистанции, контроль дистанции, нарушения на границе контактов. Такая модель реализуется в семьях детей со многими вариантами нарушения психического развития. В полных нуклеарных семьях обнаруживается нарушение связи в супружеской подсистеме вследствие незавершенного отделения супругов от собственных родителей, супружеской измены или сексуальных дисфункций. Матери с ранним опытом нарушенной привязанности в родительских семьях чаще поддерживали тесную связь с ребенком. При этом они проявляют недовольство слабой включенностью супруга в воспитание, делегируют ему чувство вины, в связи с родительской некомпетентностью. Такая семья только номинально представляет собой триаду. Фактически же отношения сугубо диалогические: наиболее устойчивая диада «мать-ребенок», отец, не включенный в эту систему, становится элементом другой диады, в которой в качестве активного элемента может выступать его мать, теща, работа, компьютер, алкоголь. Незавершенность отделения от собственных родителей, материальная зависимость, совместное проживание приводили к значительному, порой конкурирующему, участию прародителей в воспитании ребенка в расширенных семьях. Только в условиях полноценного функционального треугольника, в котором ребенок дифференцирует себя от других значимых объектов (матери и отца) и сами эти объекты воспринимает дифференцированно, возможно формирование полноценных механизмов отделения и взаимодействия, необходимых для развития личности. Функционирование в системе триады практически исключает поведение насилия, предотвращает закрепление комплементарных сцепок проблемного поведения между членами семьи.

Изучение системных условий формирования родительства в семье особого ребенка позволяет выделить ряд особенностей, учет которых необходим в условиях инклюзивного образования:

- особая структурно-функциональная организация семьи в соответствии с тремя уровнями – монада, диада, триада;
- значительный уровень психологических защит в форме отрицания, ведущих к искаженному восприятию ребенка и деформации родительства;
- стремление к социализации в однородной среде, в частности наблюдается тенденция к объединению в общественные родительские организации на основе сходного дефекта детей;
- более низкий по сравнению с другой аудиторией уровень доверия к информации.

Часто родители не видят никаких жизненных перспектив, испытывают особые материальные тяготы, связанные с содержанием семьи. Матери в большинстве случаев вынуждены оставить работу. Имея хорошее образование, они лишены возможности профессиональной самореализации. Со временем растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее. Эти особенности могут стать причиной стагнации дисфункциональных изменений на уровне семейной системы и затруднять процесс инклюзии особого ребенка.

Вместе с тем, кроме очевидных проблем в этих семьях формируются эффективные способы совладания со стрессом. Родители особого ребенка часто активные творческие люди, которые сами готовы помогать. В условиях инклюзивного образования могут быть созданы условия благоприятной поддерживающей среды, способствующей самораскрытию и проявлению творческой активности. В условиях доверия и открытости приходит понимание того, что независимо от особенностей ребенка у родителей много общих проблем и радостей, которые объединяют и позволяют обмениваться опытом.

Список использованной литературы:

1. Giangreggo, M., Doyle, M. B. Integrazion scolastica in Italy: A Compilation of English-Language Resources [Text] // International journal of whole schooling. 2012. Vol. 8 (1). P. 63-105.
2. Kuglemas, J. Sustaining cultures of inclusion: The value and limitations of cultural analyses [Text] // European Journal of Psychology and Educatio. – 2006. -Vol. 21. – №3. – p.279-292.
3. Nevin, A.I., Thousand, J.S., Villa, R.A. Collaborative teaching for teacher educators: What does the research say? [Text] // Teaching and teacher education. 2009. №25. P.569-574.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-32-36

Мамбетова Салтанат Сталбековна

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин мектепке чейинки, мектепте жана мектептен тышкары билим берүү башкармалыгынын жетектөөчү адиси

Мамбетова Салтанат Сталбековна

Ведущий специалист Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики

Mambetova Saltanat Stalbekovna

Leading Specialist, Preschool, school and extracurricular education
Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫ

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

INCLUSIVE EDUCATION POLICY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасында инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүгө мыйзам чыгаруу тармагындагы процесстердин таасири, ошондой эле Кыргызстанда интеграцияланган билим берүүнүн өнүгүшү жана анын жолундагы көйгөйлөр талкууланат. Инклюзивдүү билим берүү жарандык укуктар саясий процесстин бөлүгү катары каралат.

Аннотация: В статье анализируется влияние процессов в области разработки законодательства на развитие инклюзивного образования в КР, а также процесс развития интегрированного образования в Кыргызстане и те проблемы, которые существуют на его