

Часто родители не видят никаких жизненных перспектив, испытывают особые материальные тяготы, связанные с содержанием семьи. Матери в большинстве случаев вынуждены оставить работу. Имея хорошее образование, они лишены возможности профессиональной самореализации. Со временем растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее. Эти особенности могут стать причиной стагнации дисфункциональных изменений на уровне семейной системы и затруднять процесс инклюзии особого ребенка.

Вместе с тем, кроме очевидных проблем в этих семьях формируются эффективные способы совладания со стрессом. Родители особого ребенка часто активные творческие люди, которые сами готовы помогать. В условиях инклюзивного образования могут быть созданы условия благоприятной поддерживающей среды, способствующей самораскрытию и проявлению творческой активности. В условиях доверия и открытости приходит понимание того, что независимо от особенностей ребенка у родителей много общих проблем и радостей, которые объединяют и позволяют обмениваться опытом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Giangrego, M., Doyle, M. B. Integrazion scolastica in Italy: A Compilation of English-Language Resources [Text] // International journal of whole schooling. 2012. Vol. 8 (1). P. 63-105.
2. Kuglemas, J. Sustaining cultures of inclusion: The value and limitations of cultural analyses [Text] // European Journal of Psychology and Educatio. – 2006. -Vol. 21. – №3. – p.279-292.
3. Nevin, A.I., Thousand, J.S., Villa, R.A. Collaborative teaching for teacher educators: What does the research say? [Text] // Teaching and teacher education. 2009. №25. P.569-574.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-32-36

**Мамбетова Салтанат Сталбековна**

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин мектепке чейинки, мектепте жана мектептен тышкары билим берүү башкармалыгынын жетектөөчү адиси

**Мамбетова Салтанат Сталбековна**

Ведущий специалист Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики

**Mambetova Saltanat Stalbekovna**

Leading Specialist, Preschool, school and extracurricular education  
Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic

### **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫ**

#### **ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

#### **INCLUSIVE EDUCATION POLICY IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасында инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүгө мыйзам чыгаруу тармагындагы процесстердин таасири, ошондой эле Кыргызстанда интеграцияланган билим берүүнүн өнүгүшү жана анын жолундагы көйгөйлөр талкууланат. Инклюзивдүү билим берүү жарандык укуктар саясий процесстин бөлүгү катары каралат.

**Аннотация:** В статье анализируется влияние процессов в области разработки законодательства на развитие инклюзивного образования в КР, а также процесс развития интегрированного образования в Кыргызстане и те проблемы, которые существуют на его

пути. Инклюзивное образование рассматривается как часть политического процесса в области обеспечения гражданских прав.

**Annotation:** The article analyzes the influence of processes in the field of legislative development on the development of inclusive education in the Kyrgyz Republic, as well as the development of integrated education in Kyrgyzstan and the problems that exist in its path. Inclusive education is seen as part of the civil rights political process.

**Негизги сөздөр:** Улуттук стратегия, түшүнүк, инклюзивдүү мамилелер, куралдар, программа, принциптер, билим берүүнүн мазмуну.

**Ключевые слова:** Национальная стратегия, концепция, инклюзивные подходы, инструменты, программа, принципы, содержание образования.

**Key words:** National strategy, concept, inclusive approaches, tools, program, principles, content of education.

Конституцией Кыргызской Республики гарантировано право каждого гражданина на образование, а Законом Кыргызской Республики «Об образовании» установлено равенство прав всех граждан на получение качественного образования.

Сегодня социально-экономическая ситуация в Кыргызской Республике диктует необходимость повышения качества образования и доступа к нему всех категорий обучающихся, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основными задачами стратегии развития страны и законодательными актами в сфере образования.

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента от 31 октября 2018 года № 22, заложена задача по формированию системы непрерывного образования, с учетом задач медицинской и социальной инклюзии, а одним из инструментов ее реализации является разработка законодательной среды, с учетом многообразия образовательных потребностей населения.

В начале 2019 года Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, в которой определены основополагающие принципы о том, что каждый человек обладает всеми предусмотренными во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах о правах человека правами и свободами без какого бы то ни было различия.

В статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов указано, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

Кыргызская Республика, взяв на себя международные обязательства по реализации прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование и улучшение их положения в обществе, поставила перед собой задачу обеспечения доступа к образованию данной категории обучающихся на системном уровне.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы была поставлена задача обеспечения условий предоставления инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных и специальных общеобразовательных организаций, интеграции инклюзивного образования на всех уровнях образования.

Исходя из значимости и необходимости повышения качества образования и доступа к нему всех категорий обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основными задачами стратегии развития страны и законодательными актами в сфере образования, в целях систематизации проводимой работы на протяжении последнего десятилетия со стороны государственных органов, международных партнеров и неправительственного сектора, преемственности и координации, а также дальнейшей согласованной работы по улучшению доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченный

государственный орган в сфере образования совместно с независимыми экспертами разработал пакет документов, включающий в себя основные цели и задачи национальной политики, направления работы по улучшению системы образования с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определения ожидаемых результатов и рисков.

Правительством Кыргызской Республики 19 июля 2019 года была утверждена Концепция и Программа развития инклюзивного образования на 2019-2023 года, а также План по ее реализации.

Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы разработана с учетом реализуемых страной стратегических документов по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание более открытой для разнообразия, более эффективной и равноправной системы образования, что повысит ее способность решать новые и современные задачи.

В Концепции принимаются во внимание также и международные обязательства Кыргызской Республики по обеспечению равноправного и доступного образования всем обучающимся, включая нормы Конвенции ООН по правам детей и Конвенции ООН по правам инвалидов.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики на начало 2019 года на территории страны проживает 2 381,0 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет, из них около 31 тысячи детей имеют инвалидность и являются получателями государственных пособий.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, с 2006 по 2017 год количество детей с инвалидностью увеличилось на 42% (с 19931 до 29317), ежегодно наблюдается более 4000 впервые зарегистрированных случаев инвалидности среди детей.

В 2019-2020 учебном году в Кыргызской Республике насчитывается 22285 общеобразовательных организаций, включая 132 начальные школы, 202 основных школ, 1931 среднюю школу, 18 специальных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями. Общий охват детей школьным образованием составляет 1 331,5 тыс. учащихся.

В настоящее время, по состоянию на начало 2019-2020 учебного года, в целях обучения детей с нарушениями слуха, речи, зрения и интеллектуального развития в республике функционируют 14 специальных дошкольных образовательных и 18 специальных общеобразовательных организаций с общим охватом 6 960 детей в возрасте от 3 до 18 лет (из них 1353 ребенка обучаются на дому, а 335 детей также в коррекционных классах при общеобразовательных организациях), что составляет лишь 13,6% от общего количества детей с инвалидностью.

Немаловажным фактором в развитии инклюзивного образования должно стать взаимодействие специального и общего образования. Специальные дошкольные и общеобразовательные организации должны сохраниться как одна из форм обучения, согласно выбору, обучающихся и их родителей, а также могут являться ресурсными центрами для обучения детей, повышения квалификации педагогов и поддержки родителей. Для достижения этой цели необходимо установить партнерские отношения между системой специального и общего образования, усовершенствовать инфраструктуру специальных школ, обеспечить высокий уровень преподавания и консультирования в специальных школах, а также важно предоставлять на их базе специальные услуги (обучающие, специальные образовательные, реабилитационные, адаптированные и другие услуги) детям с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике требует включение обучения инклюзивным подходам как в систему подготовки кадров, так и в систему повышения квалификации.

В Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева был разработан и внедрен пилотный курс «Инклюзивное образование в высшей школе» в 6-ти высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры, также была организована программа повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования.

При внедрении 480-часовой программы подготовки детей к школе «Наристе» была реализована программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике необходимы как повышение осведомленности общества об инклюзивном образовании, правах детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, так и совершенствование подготовки кадров, повышение квалификации педагогических работников и других специалистов, работающих с этой категорией обучающихся, комплексное междисциплинарное и межведомственное взаимодействие, правовое признание вариативных форм обучения и технологий сопровождения обучающихся в образовании, учитывая необходимость финансового, правового и управленческого обеспечения.

Развитие инклюзивного образования в республике активно поддерживается международными партнерами и местными организациями, которые ставят перед собой цель отойти от идеи изолированных образовательных учреждений и тем самым продвигать права детей на образование. На практике это реализуется посредством пилотных проектов, в рамках которых предоставляется обучение по новым методикам обучения и подходам к управлению школьным классом, что способствует профессиональному развитию и повышению профессионализма педагогов, расширяет возможности педагога и родителей удовлетворять запросы детей с ограниченными возможностями и их специальные образовательные потребности.

Так, за последние 5 лет, совместно с такими организациями как Фонд Сорос-Кыргызстан, Всемирный банк, Азиатский банк развития, Европейский союз, Глобальное партнерство в целях образования, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другими международными организациями, предприняты ряд мер по развитию инклюзивного образования, среди которых уже:

- создана Межвузовская лаборатория инклюзивного образования и Клинико-психологическая лаборатория на базе Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева;
- созданы четыре ресурсных центра инклюзивного образования;
- разработаны учебные и методические пособия по вопросам образования и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводится пилотирование разработанного государственного образовательного стандарта в сфере школьного образования для обучающихся с нарушениями умственного развития;
- проводится пилотирование 3-х служб психолого-медико-педагогического сопровождения;
- расширена и внедрена 480-часовая программа подготовки к школе детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе общеобразовательных организаций республики, включающая инклюзивный подход и рекомендации педагогам;
- принято Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении шкалы стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (без коммунальных расходов) на 2015 год» от 8 мая 2015 года № 281;

Хотелось бы подчеркнуть, что и до настоящего времени уделялось пристальное внимание образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, так например, утверждение в 2018 году Правительством Положения об организации индивидуального

обучения детей на дому позволило более чем в 2 раза увеличить количество детей с тяжелыми заболеваниями, получивших доступ к школьному образованию (в 2018 году – 474 детей, в 2019 году – 1353 ребенка), ежегодно издаются специальные учебники по шрифту Брайля для детей с тяжелыми нарушениями зрения (в период с 2016 по 2019 год на сумму 7,6 млн.сом), в общеобразовательных организациях пилотируются различные виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хоть и с небольшими показателями растет количество студентов с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в рамках квоты в высшие учебные заведения.

С целью создания физического доступа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Государственным агентством архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики разработаны и утверждены 13 декабря 2018 года строительные нормы Кыргызской Республики СН КР 31-04:2018 «Общественные здания и сооружения». В данный документ включены и отдельные нормы для проектирования среды жизнедеятельности, с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (СН КР 35-01:18).

В рамках реализации Программы Правительства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы» в период с 2017 по 2019 годы была построена 51 школа, 39 дополнительных учебных корпусов, проведен капитальный ремонт 51 школы с учетом вышеуказанных требований для мобильных групп населения.

Вместе с тем, в целях увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих доступ к дошкольному и школьному образованию, улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в настоящее время необходим ряд комплексных мер, включающих важные решения о пересмотре роли, функций и содержания структур, в чьи задачи входят предоставление образования данной категории детей, создание нормативных правовых, управленческих, организационных, финансовых, методических и других условий развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003 г.
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике», 2019 г.
3. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы
4. Программа Правительства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы»
5. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-36-40

**Тарнавская Н. П.**

Психология илимдеринин кандидаты, доцент  
Иван Франко атындагы Житомир мамлекеттик университети

**Тарнавская Н. П.**

Кандидат психологических наук, доцент  
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко

**N. P. Tarnavska**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Ivan Franko Zhytomyr State University,