

обучения детей на дому позволило более чем в 2 раза увеличить количество детей с тяжелыми заболеваниями, получивших доступ к школьному образованию (в 2018 году – 474 детей, в 2019 году – 1353 ребенка), ежегодно издаются специальные учебники по шрифту Брайля для детей с тяжелыми нарушениями зрения (в период с 2016 по 2019 год на сумму 7,6 млн.сом), в общеобразовательных организациях пилотируются различные виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хоть и с небольшими показателями растет количество студентов с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в рамках квоты в высшие учебные заведения.

С целью создания физического доступа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Государственным агентством архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики разработаны и утверждены 13 декабря 2018 года строительные нормы Кыргызской Республики СН КР 31-04:2018 «Общественные здания и сооружения». В данный документ включены и отдельные нормы для проектирования среды жизнедеятельности, с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (СН КР 35-01:18).

В рамках реализации Программы Правительства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы» в период с 2017 по 2019 годы была построена 51 школа, 39 дополнительных учебных корпусов, проведен капитальный ремонт 51 школы с учетом вышеуказанных требований для мобильных групп населения.

Вместе с тем, в целях увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих доступ к дошкольному и школьному образованию, улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в настоящее время необходим ряд комплексных мер, включающих важные решения о пересмотре роли, функций и содержания структур, в чьи задачи входят предоставление образования данной категории детей, создание нормативных правовых, управленческих, организационных, финансовых, методических и других условий развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003 г.
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике», 2019 г.
3. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы
4. Программа Правительства Кыргызской Республики «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике на 2015-2024 годы»
5. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-36-40

**Тарнавская Н. П.**

Психология илимдеринин кандидаты, доцент  
Иван Франко атындагы Житомир мамлекеттик университети

**Тарнавская Н. П.**

Кандидат психологических наук, доцент  
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко

**N. P. Tarnavska**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Ivan Franko Zhytomyr State University,

**ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ**  
**ШАРТЫНДАГЫ КООПЕРАТИВДИК ДИДАКТИКАЛАР**  
**КООПЕРАТИВНАЯ ДИДАКТИКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**COOPERATIVE DIDACTICS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада инклюзиянын өзгөчөлүктөрү жана анын жалпы билим берүүчү мекемелердеги мектепке чейинки жана башталгыч билим берүү үчүн артыкчылыктары каралат. Кооперативдик дидактика инклюзивдик билим берүүнүн маанилүү куралдарынын бири катары каралат. Окуу маселелерин чечүү процессинде окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн айрым аспектилері талданат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности инклюзии и ее преимущества для дошкольного и начального образования в общеобразовательных учреждениях. Кооперативная дидактика рассматривается как один из важных инструментов инклюзивного образования. Анализируются некоторые аспекты взаимодействия учащихся в процессе решения образовательных задач.

**Annotation:** The article discusses the features of inclusion and its advantages for pre-school and primary education in secondary schools. Cooperative didactics is seen as one of the important tools of inclusive education. Some aspects of the interaction of children in the process of solving educational problems are analyzed.

**Негизги сөздөр:** инклюзивдик билим берүү, өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар балдар, балдарды билим берүү процессине киргизүү, инклюзивдик дидактиканы ишке ашыруу процессинде мамилелерди түзүү.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, включение детей в образовательный процесс, построение отношений в процессе реализации инклюзивной дидактики.

**Key words:** inclusive education, children with special educational needs, inclusion of children in the educational process, building relationships in the implementation of inclusive didactics.

В учреждениях дошкольного и начального образования Житомирского региона (Украина) на современном этапе продолжают активные преобразования, и реализация инклюзивного образования осуществляется в инклюзивных группах учреждений дошкольного образования и классах общеобразовательных школ, куда включаются дети с особыми образовательными потребностями. Они учатся в соответствии с индивидуальной программой развития и индивидуальным учебным планом, также ведутся системные наблюдения, результаты которых фиксируются в дневнике наблюдений и портфолио ученика [4]. В этой документации учтены сильные стороны ребенка, зона ближайшего развития, компенсаторные механизмы, покрывающие существующее дефициты [1]. У современного педагога возникают ряд трудностей с реализацией обучающих методик поскольку задачи, содержание, средства, методы и приемы обучения могут быть различными для ребенка с особыми образовательными потребностями по сравнению с детьми группы (класса). Реализация таких образовательных задач, невозможна без личностной ориентации педагога на цивилизационные ценности, в основе которых заложены принципы предоставления равных возможностей, ресурсов для людей с различными особенностями, потребностями, взглядами и тому подобное. Чтобы обеспечить благосостояние каждому члену общества, уважать человеческое достоинство и возможность социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, необходимо развивать культуру принятия, культуру заботы с желанием не только помочь, но и создать среду равных возможностей. При этом важно иметь понимание, что разнообразие является чрезвычайно полезным для общества и развития прогресса. Установки и ценностные ориентации педагога должны быть направлены на полную допустимость пребывания в образовательном пространстве детей, которые отличаются от нормотипических сверстников, но должны иметь

те же стартовые возможности и перспективу прохождения всех образовательных уровней, трудоустройства, реализации жизненных планов.

Исследованием проблем инклюзивного образования занимались множество ученых: история и становление идей инклюзивного образования – Ратнер Ф.Л., Сигал Н.Г.; эффективные технологии инклюзивного образования – Девид Митчелл; показатели инклюзии – Тони Бут, Мэл Эйнскоу; прикладной анализ поведения Дебра Линч; педагогика разнообразия в принятии детей с особыми образовательными потребностями – Димитрис Аргиропоулос; особенности педагогических подходов к детям с особыми образовательными потребностями – Г. Антор, К. Молленхауэр.

Реализацию образования в условиях инклюзии в Украине обеспечивают научные исследования и дидактическая практика реализованная, в основном, в странах Европы, где дети с особыми образовательными потребностями успешно осваивают содержание, предусмотренное образовательными стандартами на основе адаптации и модификации учебных материалов, методик, среды, установления эффективного взаимодействия и кооперации между участниками образовательного процесса [6], [7]. Достичь реализации образовательных стандартов, как показывает опыт европейских стран, возможно при условии кооперации детей в малых группах, когда каждый участник может выполнить доступные для него задачи, а детей с особыми образовательными потребностями с этой целью обеспечивают дополнительными стимулами и ориентирами, специальными педагогическими подходами, полезными для всех учеников класса. При этом подача нового материала может осуществляться фронтально, когда учащиеся размещаются за индивидуальными партами, что способствует максимальной мобилизации внимания. Закрепление же материала осуществляется на основе решения проблемной ситуации, имеющей практическую составляющую, то есть реализуется определенный учебный проект, предусматривающий создание предмета, объекта, модели и тому подобное. Эта комбинация действий может быть другой при условии так организации так называемого «проблемного обучения», которое есть очень эффективным в инклюзивной дидактике, когда дети кооперируются в группах или парах, осуществляя практическую деятельность, предполагающую в результате получение определенного продукта, однако сталкиваются с проблемой, которую не в состоянии решить и тогда учитель стимулирует учащихся применить знания по предмету. В этом процессе педагог акцентируется не только на актуализации определенных понятий, зависимостей, отношений, опираясь исключительно на их структурные элементы, но и на развитие логического мышления, связанного с умениями абстрагировать, анализировать, проектировать необходимый результат путем исследовательских действий, при этом каждый ученик выполняет для реализации проекта доступный для него диапазон действий.

В процессе итальянско-украинского проекта между Житомирским государственным университетом имени Ивана Франка и Пармским университетом относительно реализации инклюзивного образования в Житомирском регионе «Включение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в учреждения дошкольного и начального образования» в 2018 году были опрошены тридцать два воспитателя детских садов и такое же количество учителей начальных классов Житомирского региона (работающих в инклюзивных группах/классах) относительно трудностей, которые возникают у педагогов в процессе включения детей с особыми образовательными потребностями в классические группы детских садов и начальные классы общеобразовательных школ. В среднем около 75% педагогов из тридцати двух опрошенных в двух группах, испытывают трудности в организации занятий (уроков) связанных с адаптацией и модификацией классических методик дошкольного и начального образования для детей/учеников инклюзивной группы, так, чтобы не упрощать задания для всех и не изолировать ребенка, обучающегося за индивидуальным планом, от процесса обучения, в той части содержания, где он имеет определенные трудности, например, это касается учеников с ментальными особенностями развития. Для детей с аутистическим спектром расстройств или с синдромом

Дауна, важно придерживаться последовательности, учебных и практических действий стимулировать их познание опорными картинками, знаками, символами, которые помогают активизировать процесс выбора необходимого действия, запомнить их последовательность. Дети группы (класса) успешно приспосабливаются к разнообразию возможностей и особенностей своих одноклассников, они начинают понимать, что каждый из них может выполнить задание разными способами, по-разному достигать целей. Использование адаптированных и модифицированных материалов помогает ребенку с особыми образовательными потребностями вместе с другим детьми выполнить свою часть задачи. Многие методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями очень полезны для учеников, имеющих нормотипическое развитие. Кроме классических материалов, такая система образных или символических изображений может воспроизводиться на интерактивных досках и панелях. Этот способ восприятия полезен не только детям с особыми образовательными потребностями, но и всем остальным детям/ученикам в группе/классе, поскольку открывает дополнительные возможности восприятия на основе ассоциативных образов. С помощью опорных схем или карт дети могут распределять функции (кооперироваться) для выполнения задач в своей группе, или это может сделать педагог. Кооперация в малых группах детей дошкольного возраста и учеников начальных классов в процессе практических действий, позволяет педагогу этот способ организации реализовать как во время занятий и уроков, так и в других видах деятельности – игровой, конструктивно-строительной, трудовой. Поскольку задачи, содержание, средства, методы и приемы обучения могут быть различными для ребенка с особыми образовательными потребностями по сравнению с детьми группы (класса), педагогу необходимо определить зону общего интереса и познавательных возможностей для всех учащихся. Опираясь в этом процессе важно не на дефициты ученика, слабые стороны, а на компенсаторные возможности [2].

Ребята с особыми образовательными потребностями имеют ряд индивидуальных особенностей в восприятии информации, реакциях на многообразие окружающего мира, но есть то, что их определенным образом объединяет со сверстниками – это потребность в совместной деятельности, возможности быть полезными коллективу, признанными им.

Важными при кооперативном обучении должен быть интегрированный подход на основе практической деятельности. По нашему мнению, педагогам необходимо предусмотреть в процессе кооперации следующие методические подходы: 1) реализацию принципов игрового и деятельностного обучения; 2) репрезентацию сложных абстрактных понятий в доступные на основе создания группой учащихся разного рода проектов, предпочтительнее, предметных, предусматривающих получение реальных практических результатов; 3) овладение детьми практическими действиями (измерение, поэтапное сопоставление, конструирование, подбор деталей, сборка отдельных элементов в единое целое); 4) содействие накоплению чувственного опыта; 5) создание педагогом условий стимулирования познавательной деятельности ученика; 6) увеличение объема самостоятельной познавательной деятельности детей и сочетание личного опыта с взаимодействием с другими людьми на основе кооперации – распределения функций в соответствии с потенциальными возможностями каждого участника для достижения общего результата.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в учреждения дошкольного образования с периода дошкольного детства и начальной школы позволит нормотипичным детям воспринимать такую ситуацию как норму жизни, формировать такую систему отношений, ценностей, сотрудничества, в которых дети с особыми образовательными потребностями будут чувствовать себя частью сообщества и такого взаимодействия, что позволит делать выбор, чувствовать свою личностную ценность, самостоятельность и свободу. Совместная игра, обучение, трудовая деятельность, совместное времяпрепровождение способствуют решению важных для всех задач, улучшению общего дела, ведь дети, которые растут, делая что-то вместе, будут хорошими

друзьями, партнерами, имеющими навыки сотрудничества, которое строится на понимании ресурсов каждого участника, будут более чуткими к другим и смогут быть продуктивными через взаимодействие, возможность находить ресурсы в разнообразии.

### Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии // Собрание соч. в 6 т.т. – «Педагогика», 1983, т. 5. – 368 с.
2. Дімітріс Аргіропулос, А.П. Салацька, Н.П. Тарнавська, І.І. Катинська Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі: Навчально-методичний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів вищих навчальних закладів / Дімітріс Аргіропулос, А.П. Салацька, Н.П. Тарнавська, І.І. Катинська – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 202 с. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848с., С.34.
3. Інклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
4. 17. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 66 с., С. 5., С. 9.
5. 18. Тарнавська Н. П. Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родинами : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /Н. П. Тарнавська. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 231 с., С. 62—63.
6. Canevaro A. Alunni con disabilità. Materiale per ragionare sulla prospettiva inclusiva, Dipartimento scienze dell'educazione, Università di Bologna, articolo // A. Canevaro – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: reperibile nel sito web: <http://www.educazione.sm/formazione/testoCanevaro.pdf>.
7. Gaspari P. Individualizzare e personalizzare la didattica in prospettiva inclusiva (a cura di), Inclusione e diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale // P.Gaspari, P.Sandri. – Milano: Franco Angeli, 2010. – P. 28-29.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-40-44

**Тилекеев К.М.**

п.и.к, профессор, КР билим берүүсүнө эмгек сиңирген ишмер,  
Инклюзивдик билим берүүнүн университеттер аралык лабораториясынын башчысы

**Тилекеев К.М.**

к.п.н., профессор, засл. работник образования КР, заведующий межвузовской лаборатории  
инклюзивного образования

**Tilekeev K.M.**

professor, merit. Education Worker of the KR Head Intercollegiate Laboratory for Inclusive  
Education

**СТУДЕНТТЕРДИН ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДА  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ЖОГОРУЛАТУУ**

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INCREASING STUDENT'S COMPETENCES IN THE FIELD OF INCLUSIVE  
EDUCATION**