

друзьями, партнерами, имеющими навыки сотрудничества, которое строится на понимании ресурсов каждого участника, будут более чуткими к другим и смогут быть продуктивными через взаимодействие, возможность находить ресурсы в разнообразии.

### Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии // Собрание соч. в 6 т.т. – «Педагогика», 1983, т. 5. – 368 с.
2. Дімітріс Аргіропулос, А.П. Салацька, Н.П. Тарнавська, І.І. Катинська Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі: Навчально-методичний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів вищих навчальних закладів / Дімітріс Аргіропулос, А.П. Салацька, Н.П. Тарнавська, І.І. Катинська – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 202 с. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848с., С.34.
3. Інклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
4. 17. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 66 с., С. 5., С. 9.
5. 18. Тарнавська Н. П. Теорія та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родинами : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /Н. П. Тарнавська. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 231 с., С. 62—63.
6. Canevaro A. Alunni con disabilità. Materiale per ragionare sulla prospettiva inclusiva, Dipartimento scienze dell'educazione, Università di Bologna, articolo // A. Canevaro – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: reperibile nel sito web: <http://www.educazione.sm/formazione/testoCanevaro.pdf>.
7. Gaspari P. Individualizzare e personalizzare la didattica in prospettiva inclusiva (a cura di), Inclusione e diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale // P.Gaspari, P.Sandri. – Milano: Franco Angeli, 2010. – P. 28-29.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-40-44

**Тилекеев К.М.**

п.и.к, профессор, КР билим берүүсүнө эмгек сиңирген ишмер,  
Инклюзивдик билим берүүнүн университеттер аралык лабораториясынын башчысы

**Тилекеев К.М.**

к.п.н., профессор, засл. работник образования КР, заведующий межвузовской лаборатории  
инклюзивного образования

**Tilekeev K.M.**

professor, merit. Education Worker of the KR Head Intercollegiate Laboratory for Inclusive  
Education

**СТУДЕНТТЕРДИН ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДА  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ЖОГОРУЛАТУУ**

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INCREASING STUDENT'S COMPETENCES IN THE FIELD OF INCLUSIVE  
EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада студенттерди педагогикалык адистиктерге даярдоо контекстинде инклюзивдик билим берүү чөйрөсүндө студенттердин кесиптик компетенциясын калыптандыруу жана өнүктүрүү боюнча пилоттук изилдөө баяндалат. Инклюзивдүү билим берүү лабораториясынын алкагында студенттерди окутуу тутуму талданат.

**Аннотация:** В настоящей статье представлено описание экспериментального исследования по формированию и развитию профессиональных компетенций студентов в области инклюзивного образования в условиях подготовки студентов педагогических специальностей. Анализируется система подготовки студентов в рамках деятельности Лаборатории инклюзивного образования.

**Annotation:** This article describes a pilot study on the formation and development of professional competencies of students in the field of inclusive education in the context of the training of students of pedagogical specialties. The system of training students in the framework of the Laboratory for Inclusive Education is analyzed.

**Негизги сөздөр:** компетенттүүлүк, инклюзивдик билим берүү, педагогикалык ишмердүүлүк

**Ключевые слова:** компетенции, инклюзивное образование, педагогическая деятельность.

**Key words:** competencies, inclusive education, pedagogical activity.

Становление инклюзивного образования в Кыргызской Республике ставит перед педагогами высшей школы ряд серьезных задач. В профессиональном стандарте подготовки указано, что в современной образовательной ситуации возникает новое требование к будущему педагогу – готовность и способность обучать детей независимо от их способностей, особенностей развития, ограничений здоровья и объективно сложившейся социальной ситуации. Данные преобразования предполагают расширение требований к подготовке будущего педагога к профессиональной деятельности, введению новых функциональных обязанностей для преподавателей высшей школы, соответствию уровня образования; изменения профессионально значимых и личностных качеств студентов как у будущих участников инклюзивного образовательного процесса.

В понятие компетенций педагога включаются и социально-педагогические компетенции. В отдельных зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция) понятие «компетенция» отражает требования к современному работнику, наряду с формальными факторами его квалификации и образования, к социальной составляющей его личностных качеств (Д.Ж. Мерилл, Д. Юл, И. Стевик). Важной особенностью этих подходов выступает акцент на саморазвитие личности, под которым понимается процесс изучения развития собственно личности, при котором она принимает требования, трансформирует их для себя, адекватно уровню сознания, развития способностей, сформированных потребностей.

Готовность к педагогической деятельности в целом рассматривается как личностное образование, включающее профессионально значимые качества педагога, совокупность необходимых для этой деятельности общих и специальных знаний, умений, навыков и потребность к осуществлению этой деятельности. Готовность помогает молодому специалисту успешно выполнять свои профессиональные обязанности, правильно использовать знания и опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться в различных жизненно-практических ситуациях. К.М. Дурай-Новакова, В.А. Слостенин характеризуют готовность к профессиональной деятельности как интегральное качество личности, которое объединяет мотивационный, когнитивный, операциональный и оценочный компоненты.

Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования относится к специальным профессиональным компетентностям, так как представляет собой способность эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя в

условиях инклюзивного обучения, в результате чего происходит изменение объекта, на который направлена деятельность, расширение контингента обучающихся.

Важно заметить, что подготовка педагогов по традиционной модели не соответствует требованиям, которые предъявляются к педагогам в условиях реализации инклюзивного образования. В связи с этим в настоящее время необходима разработка новых подходов к подготовке педагогов, направленных на формирование компетентности педагога в реализации инклюзивного образования как составной части его профессиональной культуры.

Нами на факультете педагогики в рамках работы Лаборатории Инклюзивного образования была разработана и апробирована программа подготовки студентов, целью которой являлось формирование и развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов в области инклюзивного образования в условиях школы.

#### **Задачи:**

1. Создать в образовательном процессе условия для развития у студентов профессиональные умения работать в команде на педагогической практике «Школьный день», обеспечивая комплексный характер психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в инклюзивном образовательном процессе.
2. Создать условия для профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях инклюзивного образования.
3. Способствовать профессиональному самообразованию и развитию студентов в области инклюзивного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня сформированности компонентов профессиональных компетенций у студентов в условиях инклюзивного обучения.
2. Повышение профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности у студентов в условиях инклюзивного образования.
3. Овладение студентами умениями, способами организации самообразования, направленного на сохранение, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирующая программа была встроена в учебный план в процессе изменения:

а) последовательности представления курсов, а также интегрированных курсов типа «Инклюзивное образование». Согласно нашей концепции формирования у студентов готовности названной тематики, на первом этапе важнейшей целью данной работы является развитие специфической профессиональной мотивации, позволяющей студентам осознать значимость и необходимость создания инклюзивной образовательной среды, в структуре которой должно осуществляться продуктивное развитие как детей с нормальным психическим развитием (НПР), так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Самым сложным для студентов при этом является создание установки на ценностное отношение к детству вообще, основанное на глубоком уважении к ребенку независимо от конкретных особенностей его психики. Тематика занятий включает рассмотрение вопросов направлений и принципов государственной образовательной политики, нормативных основ инклюзивного образования; актуальных проблем общей и профессиональной социализации личности в процессе обучения в вузе, проблем социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья, развития нервно-психической устойчивости и толерантности педагогов, работающих с ОВЗ, прогнозирование эффективного развития инклюзивного процесса.

б) на втором этапе позитивное личностное отношение к детям обогащается осознанием необходимости продуктивно влиять на них в структуре уже образовательной среды, ориентированной, прежде всего, на личностную безопасность детей, на формирование у школьников умения учиться вместе со сверстниками. Эту сложнейшую задачу решает «Школьный день» позволяющий в едином образовательном и воспитательном пространстве соединить образовательные и воспитательные цели детского развития. Предметом особого рассмотрения у студентов является проблема осуществления педагогами ненасильственных

коммуникаций в образовательном процессе – стиль педагогического общения, позволяющий развивать психологическое здоровье обучающихся. Педагогическая практика «Школьный день» конкретизирует направленность подготовки специалистов, и предполагает отступление от классической методики в направлении учета индивидуальных особенностей и возможностей детей. Наиболее оптимальным, по нашему мнению, вариантом технологической подготовки студентов – будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ является волонтерская деятельность. Участие в волонтерских акциях позволяет студентам глубже проникнуть в суть проблемы, прочувствовать сложность и важность реализации образовательной инклюзии, что влияет на их мотивационную готовность. Кроме того, студенты – будущие педагоги в рамках деятельности волонтерской группы, поняв и лично прочувствовав актуальность данной проблемы, подбирают наиболее эффективные способы донесения до общества идеи о необходимости инклюзивного образования.

Планирование разноуровневых обучающих воздействий, осуществление диагностики на предметном материале (в отличие от стандартных диагностических исследований), коррекцию содержания и методов обучения. На данном этапе вводятся занятия со студентами на базе Лаборатории – «Специфика профессиональной деятельности психолога инклюзивного образования», «Инновационные направления диагностико-экспертной деятельности инклюзивного образования», «Технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога инклюзивного образования», «Индивидуализация образовательных маршрутов в условиях инклюзивного образования». На этом этапе в практические и семинарские занятия включается проведение тренингов на общение и взаимодействие, на рефлексии, занятия с элементами тренингов на ненасильственные коммуникации. Проводится самодиагностика стиля педагогического общения, проводятся дискуссии и дебаты на темы («Эмпатическое общение и психическое здоровье ребенка», «Эмпатия и психологическое благополучие ребенка в школе», «Зачем и как учить детей сотрудничать»).

В рамках тренингов и деловых игр, предлагалось ролевое разыгрывание ситуаций с обсуждением их причин и моделированием приемов управления собственным поведением и взаимодействием с детьми и между детьми. Особое внимание на практических занятиях уделялось, индивидуализации обучения, учету возрастных, психологических и физических возможностей ребенка. Проигрывание педагогических ситуаций работы с детьми с разной готовностью к обучению. Включение в педагогические этюды ситуаций с детьми с ОЗВ. Формирование у студентов ценностного отношения к каждому ребенку. Отношение к ребенку с ОВЗ, как к ребенку с другой готовностью к обучению. Лаборатория организует и проводит круглые столы среди педагогического сообщества, вебинары, является активным участником научных мероприятий, курсов повышения квалификации.

Одним из средств, успешно опробованных нами в ходе повышения уровня готовности студентов к активному осуществлению включенного обучения, мы считаем организацию викторин, касающихся проблематики людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация таких мероприятий, по нашему мнению, позволяет студентам существенно улучшить уровень своей информированности о существующих социальных проблемах и критически осмыслить противоречия процесса инклюзивного образования.

Повышению мотивационного и технологического компонентов готовности будущих педагогов содействует проведение круглых столов с участием ведущих дефектологов, учителей, реализующих инклюзивное образование, родителей, лиц с ОВЗ, ищущих и нашедших свое место в жизни. Общение с такими людьми в процессе подготовки к совместному мероприятию способствует более глубокому пониманию студентами трудностей реализации включенного обучения. Например, на кафедре специальной педагогики и психокоррекции КГУ им. И.Арабаева» регулярно проводятся встречи со специальными педагогами, учителями-логопедами на базе университета и школ, реализующих инклюзивное образование.

Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, развивает умение работать в команде, способствует адаптации обучающихся первых курсов. Активные студенты нашего вуза провели исследование уровня инклюзии в школах Чуйской области.

Зачастую ребенок с ОВЗ проявляет больше старания и желания учиться, в силу своих возможностей, чем его нормально развивающийся сверстник, что не может не вызывать уважения к нему, и восхищения его усилиями. Разработка программы формирования психологической готовности будущих студентов к работе с детьми с ОВЗ опиралась на знания этапов и закономерностей нормативного онтогенеза, на специфику развития детей с различными формами дизонтогенеза, на знание психологических особенностей взаимодействия в детском коллективе в разные возрастные периоды. Предложенная программа позволила всесторонне подойти к подготовке будущих педагогов для работы в условиях инклюзии

Внесены дополнения в теорию и практику профессиональной подготовки педагогов-психологов, работающих в системе инклюзивного образования: определены условия формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования в процессе обучения в вузе. Таким образом, инклюзия выступает как процесс изменения всей сферы высшего профессионального образования, в которую включены как студенты, так и преподаватели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование 1, 2011.8, 3-92.
2. Ивенских, И.В. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной практики / 26 И.В. Ивенских, С.Н. Сорокоумова, О.В. Суворова // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1
3. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дис. ...канд. пед.наук. Омск. 2015.
4. Нацаренус Н.Н. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М. 1998.
5. Янова М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога// Педагогический журнал 4, 2012. 63-73.

УДК 796.015.12+796.015.682

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-44-47

**Шарова Л.В.**

Биология илимдеринин доктору, профессор, Пермь мамлекеттик гуманитардык-педагогикалык университетт Пермь ш., Россия Федерациясы

**Шарова Л.В.**

Доктор биологических наук, профессор, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь, Российская Федерация

**L.V. Sharova**

Doctor of Biological Sciences, Professor Perm State Humanitarian Pedagogical University  
Perm, Russian Federation

**ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ПРАКТИКАГА КИРГИЗҮҮДӨГҮ  
МЕТОДОЛОГИЯЛЫК ЖАНА УЮШТУРУУЧУЛУК КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР**