

билим берүүнүн заманбап талаптарга жооп бергендей денгээлде студенттерге билим бере алган жөндөмгө ээ болушу керек жана педагогикалык тактыкты сактоосу зарыл.

Колдонулган адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Бишкек, 2010.27.07.
2. Мамлекеттик тил боюнча расмий материалдардын жыйнагы. Бишкек. 2009. 3-10-бб.
3. Дөөлөтбакова Р.Ж. Курманжан датка – дипломат. Наука и новые технологии Бишкек, 2011. №7, -206-210 бб
- 4.Юридикалык аталгылары менен түшүнүктөрүнүн орусча-кыргызча түшүндүрмө сөздүгү Б.,2006. 162-бет

УДК 378.01

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-54-60

**Ешенкулова Динара Бауыржанқызы, Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна,
Сагындыкова Эльвира Умировна**

SILKWAY Эл аралык университетинин докторанты,
п.и.д., Абай атындагы Казак улуттук
педагогикалык университетинин профессору,
п.и.к., Ш.Есенов атындагы Каспий мамлекеттик

технология жана инжиниринг университетинин доценти

**Ешенкулова Динара Бауыржанқызы, Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна,
Сагындыкова Эльвира Умировна**

докторант международного университета SILKWAY,

д.п.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени
Абая,

к.п.н., доцент Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга
им.Ш.Есенова

**Yeshenkulova Dinara Bauyrzhankyzy, Abdigapbarova Ulzharkyn Muslimovna,
Sagyndykova Elvira Umirovna**

doctoral student at SILKWAY International University,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Kazakh National Pedagogical University
named after Abay,

Ph.D., Associate Professor of the Caspian State

University of Technology and Engineering named after Sh.Esenov

ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗ АЛДЫНЧА ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ИЛИМИЙ МЕТОДИКАЛЫК БАШКАРУУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL DEPARTMENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Аннотация: Макалада "окуучулардын көзкарандысыз билим берүү ишин башкаруу" түшүнүгүнүн маңызы ачылат. Окуучулардын көзкарандысыз билим берүү иш-аракеттерин илимий-методикалык башкаруунун принциптери аныкталган. Окуучулардын көзкарандысыз билим берүү иш-аракеттерин илимий-методикалык башкаруунун мүнөздөмөлөрү берилет: башкаруу максаттарын аныктоо; түзүлгөн иш-аракеттердин сапаттык белгилерин эсепке алуу; башкаруу процессине мотивациялык колдоо; кайтарым байланышты уюштуруу; өзүн өзү контролдоону уюштуруу; окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу; окуу процесстерин башкаруу объектилерин иштеп чыгууну уюштуруу; окуучулардын көзкарандысыз окуу иш-аракеттерин ондоп-түзөөнү уюштуруу

Аннотация: В статье раскрыта сущность понятия «управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся». Определены принципы научно-методического управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся. Дана характеристика научно-методическому управлению самостоятельной учебной деятельностью учащихся: определение целей управления; учет качественных особенностей формируемого действия; мотивационное обеспечение процесса управления; организация обратной связи; организация контроля; организация самоконтроля; учет индивидуальных особенностей учащихся; организация освоения объектов управления образовательным процессом; организация исправления и корректировки самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Annotation: The article clarifies the meaning of the concept "management of students' independent educational activities". The principles of methodological management of independent educational activities of students are defined as well. There were also given the characteristic of the scientific-methodical management of independent educational activities of students: definition of management objectives; consideration of qualitative features of the generated action; motivational of management process support; organization of feedback; control; organization of self-assessment; consideration of individual peculiarities of students; organization of development of educational process management objects; organization of correction of independent educational activities of students.

Негизги сөздөр: окуучулардын өз алдынча билим берүү иш-аракеттери, окуучулардын өз алдынча окуу ишин башкаруу, методикалык жетекчилик, илимий-методикалык башкаруу, таанып-билүү иш-аракеттери

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность учащихся, управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся, методическое управление, научно-методическое управление, познавательная деятельность

Keywords: independent educational activity of students, management of independent educational activity of students, methodological management, scientific and methodological management, cognitive activity

Сегодня одним из главных вопросов является самообразование, саморазвитие в самостоятельной работе, самовоспитание, самоорганизация учащихся. Его эффективная и действенная организация требует, чтобы учитель руководил самостоятельной учебной деятельностью учащихся.

В научной литературе даются разные определения понятия «управление». В частности, если обратить внимание на определения отечественных ученых, Ж.Б. Умирбекова определяет его как «системный процесс, позволяющий достичь целей учреждения и формирования мотивации, планирования, организации, реализации, контроля и регулирования» [1], а Б.А.Абилова, К.К.Найманбаева, Л.У.Султанбаева поясняют, что «принятие решений, планирование, организация, мотивация, управление объектом в соответствии с целью и действиями направлены на формирование выводов на основе новых решений и достоверной информации» [2]. Д.К.Садырбекова определяет его в терминах «обеспечения эффективной реализации взаимодействия субъектов в человеческих отношениях в процессе обучения и воспитания» [3].

Первое из этих определений относится к управлению руководителя образовательной организации, а во втором делается акцент на специфику управленческих особенностей менеджера в общеобразовательной сфере. А определение Садырбекова Д.К. рассматривает управление учителем-менеджером. Однако во всех них не исключает того, что управление состоит из определенных действий, использования методов, обеспечивающих эффективность работы.

В связи с этим мы также определяем «концепцию самостоятельной учебной деятельности учащихся – использование эффективных организационных методов для

мониторинга познавательной деятельности учащихся в классе, внеклассного творческого процесса и достижения соответствующих результатов».

В результате эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности учащихся повышается их уровень самостоятельности и познания. Поэтому учитель должен сосредоточиться на управлении развитием познавательного уровня учащегося в его самостоятельной учебной деятельности. А уровень познавательной деятельности ученика эффективно развивается только при его научно-методическом управлении.

Г.Б. Есипов раскрывает принципы методологического управления с учетом влияния методологического управления на практику преподавания и обучения.

1. Образовательный характер социальной направленности и методического управления, к которым относятся:

а) укрепление воспитательных функций, профессиональная активность субъектов управления

б) активизация влияния на воспитательные аспекты основных категорий (цели, содержание, методы, инструменты, учебный процесс по определенному предмету) в процессе обучения (упражнения и их взаимодействие при активном вовлечении в различные формы управления управленческих субъектов).

2. Комплексность методического управления, которая предполагает комплексное изучение объекта, с учетом всех аспектов учебного процесса в дисциплине.

3. Прозрачность методической системы управления, которая позволяет целенаправленно использовать и гибко показать достижения методологии и смежных с ним наук, обеспечивая научный характер предлагаемых решений.

4. Иерархический, он предполагает рассмотрение методологического управления как сложного целого процесса, состоящего из ряда компонентов, которые относятся к подчинению и подчинению и в то же время характеризуются определенной относительной самостоятельностью.

5. Единство уровня методологического воздействия на учебный процесс (управление, рационализация, совершенствование, что соответствует интеграционным и многоаспектным процессам управления и способствует изучению объектов как элементов неизолированных, но широких систем).

6. Позиционная гибкость методического управления, которая определяется наличием различных вариантов решения типовых задач.

7. Инструментарий методического управления в обеспечении способности учащихся создавать различные программы и сценарии методического управления в зависимости от уровня образования.

8. Функциональная направленность методического управления, предполагающее учет особенностей функционирования формируемых объектов [4].

На основе анализа этих принципов можно выделить компоненты **научно-методического управления**: определение целей управления; учет качественных особенностей формирующейся деятельности; мотивационная поддержка процесса управления; организация обратной связи; организация контроля; организация самоконтроля; учет индивидуальных особенностей учащихся; организация освоения объектов управления образовательным процессом; организация исправления.

Опишем эти компоненты.

Определение целей управления – это необходимость распознавать и понимать проблему, необходимость ее решения, результатом которой является постановка целей. Кроме того, «целенаправленность выступает в качестве ключевой функции управления, поскольку все изменения в системе и переход из одного состояния в другое регулируются только тогда, когда они соответствуют целям и результатам».

Поскольку управление является целевым, анализ целей обучения должен проводиться на макроуровне, что означает отражение всех изменений, которые должны происходить в отдельном ученике на данном этапе обучения. Затем необходимо микроанализ, в результате

чего определяются конкретные виды деятельности, которые необходимо сформировать, и определяются их характеристики, а именно: степень обобщения и уровень автоматизации [5].

Учет качественных особенностей формирующейся познавательной деятельности – можно выделить объекты управленческой и учебной деятельности различной природы (алгоритмические, эвристические). Алгоритмическая деятельность включает в себя пошаговую деятельность на модели. В ходе полувэвристической деятельности кроме операции алгоритмического мышления учащихся, имеет место перевод в другие подобные учебные задачи. Эвристическая деятельность предполагает свободное овладение методами учебной работы при выполнении учебных заданий.

Мотивационная поддержка – в организации любого вида учебно-познавательной деятельности «психологически, прежде всего, о причинах, побуждающих студентов учиться, о повышении мотиваций учащихся к учебе».

Управление как системное образование обеспечивает комплексный подход к формированию мотивации к учебной деятельности учеников. Комплексность обучения достигается за счет использования современных методов обучения через их взаимосвязь и взаимозависимость. В управлении:

деятельностный подход – разработан на основе методологического принципа единства сознания и деятельности, который определяет предметную деятельность и субъект-субъектные отношения как объект образования;

- дифференцированное обучение – высшее образование, которое учитывает уровень обучения учащегося и дает возможность перейти с одного уровня образования на другой;

- индивидуальный подход – он обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся;

- проблемное обучение – создает возможности для поисковой деятельности учащихся для поиска решений образовательных проблем;

- лично-ориентированное обучение – ориентируется на организацию всего учебного процесса через призму индивидуальности учащихся.

Важной особенностью процесса управления является наличие обратной связи. Процесс управления эффективен, если контролируемая система получает своевременную информацию о том, как выполняется данное действие, то есть о возможных ошибках в работе, а также о состоянии контролируемой системы. Таким образом, обеспечивается обратная связь, которая в управлении понимается, как получение информации о ходе управляемого процесса.

Организация контроля – в теории управления контроль рассматривается как важное, относительно независимое и заключительное звено в цикле управления. Функция контроля должна быть объективной, поскольку она обеспечивает столь необходимую обратную связь для руководства.

Этапы контроля обучения по отношению к обучению делятся по временному направлению, частоте контроля, широте контролируемой области, организационной форме обучения, видам учебных занятий. В зависимости от методов осуществления контроля стратегический/тактический; начальный/конечный; текущий; одноразовый/периодический; местный/выбранный; индивидуальный/групповой; письменный / устный и т. д. сгруппированы по видам.

Осуществление контроля в управлении позволяет системе получать информацию или данные о внешней среде, ее объектах, которые влияют на систему.

Информация является одной из особенностей управления. В методологическом управлении под информацией понимается форма общения, контролируемого с контрольным, которая объективно отражает информацию о процессе управления познавательной деятельностью обучающихся.

Все блоки управленческих услуг по организации учебного процесса на уроках полностью зависят от информационной базы. В результате, чтобы организовать деятельность учащихся в классе, учитель должен знать информацию о ученике, информацию, которая

описывает его готовность к работе. Важно знать об изменениях в процессе, а также об окончательных результатах.

Организация самоконтроля отвечает за развитие у обучающихся навыков самоконтроля. Способность осуществлять самоконтроль является одной из важнейших целей в управлении познавательной деятельностью студентов. Понятие «самоконтроль» тесно связано с понятием «саморегуляция действий», поскольку самоконтроль является характерной чертой саморегуляции.

Если ученик не контролирует свои собственные действия, независимо от того, насколько активно руководство учителя, он не сможет добиться правильных результатов. Самоконтроль включает в себя развитие способности учащегося критически оценивать свои знания и действия, что отражается в их собственной инициативе. Самоконтроль осуществляется «в рамках системы учащихся». Самоконтроль является еще одним аспектом личности студента. Он развивается, когда он осваивает процесс обучения, и проходит через внешние, сознательные, внутренние, автоматические стадии. Во время внешнего самоконтроля стандарт в памяти сравнивается с доступным источником информации.

Развитие умения контролировать свою деятельность способствует формированию личностных качеств, таких как ответственность.

Блок учета индивидуальных характеристик обеспечивает индивидуализацию обучения. Важным преимуществом индивидуализации обучения является то, что оно создает условия для обучения каждого отдельного учащегося, из которого обучение становится более важным и индивидуальным.

Для реализации индивидуального обучения учитель должен четко понимать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их в процессе обучения. Индивидуальные особенности учащихся следует учитывать в трех подструктурах: как личности; как предмет деятельности и обучения; как личность. Соответственно, существует три типа индивидуализации: индивидуальная – с учетом и развитием способностей учащихся в процессе обучения; субъективность – оснащение каждого ученика рациональными методами обучения; индивидуальный – с учетом интересов, опыта, статуса каждого студента в команде.

Организация учебного процесса по изучению объектов управления – организация различных форм деятельности учащихся. Одним из важнейших качеств управления является то, что оно обеспечивает равные возможности для всех преподавателей. Управление ориентировано на каждого отдельного учащегося и команду в целом. Вопросы организации управленческой деятельности разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каждый обучающийся чувствует себя активным субъектом, который может выполнить учебное задание. Способность учащихся выполнять действия одновременно обеспечивается средствами управления и поддержки. Это создает условия для разных форм организации познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Различные сочетания форм организации познавательной деятельности обеспечиваются использованием разных методов обучения в управлении (постановка проблемных задач, постановка учебной среды, ролевые игры и т.д.).

Управление познавательной деятельностью создает реальную среду для индивидуального интенсивного обучения не только для учителя, но и для учащихся, чтобы индивидуально настроить полноту и глубину знаний.

При управлении такой познавательной деятельностью важно добавить, что учащиеся развивают ответственное отношение не только к себе, но и к учителю и другим учащимся в результате своей деятельности. Это, в свою очередь, демонстрирует важность управления в развитии личности учащихся.

Организация коррекции – отвечает за ускоренное развитие процесса управления обучением. Анализ специализированной литературы показывает, что ученые делятся своими взглядами на место и роль коррекции в процессе управления. Некоторые определяют коррекцию как постоянный элемент контроля, который осуществляется после получения

информации по каналам обратной связи. Другие говорят о двух типах корректировок: действия, предпринятые вовремя и после действия. Процесс овладения навыками и способностями познавательной деятельности будет более эффективным, если коррекция не выявляет определенные закономерности, но способствует улучшению учебной деятельности, то есть исправляет все их «опасные части» в случае ошибок. Место коррекции должно определяться индивидуально в каждом конкретном случае, в зависимости от целей обучения.

При организации познавательной деятельности учащегося необходимо выявить специфические особенности видов управления:

1) методы воздействия в зависимости от наличия средств контроля – прямые и косвенные;

2) в зависимости от наличия обратной связи и возможности корректировки из-за согласованности между запрограммированными результатами – открытый прямой, циклический косвенный, точный;

3) по уровню адаптации – косвенная циклическая (жесткая) с частичной адаптацией и косвенная циклическая (гибкая) с полной адаптацией;

4) деятельностное и оперативное действие – оперативное и долгосрочное управление;

5) по степени воздействия на объект – полный, неполный, частичный, нулевой контроль;

6) по месту реализации – открытая и циклическая в классе и вне класса;

7) по количеству участников управления: а) индивидуальный дисциплина; б) объективно-предметное управление, осуществляемое в процессе общения с преподавателем; в) субъект-субъектное управление – работа в парах или группах.

Наши исследователи изучают проблему эффективного управления познавательной деятельностью учащихся на уроках, направленную на разработку различных подходов к учебной работе. В связи с этим мы используем классификацию видов управления, предложенную Е.И. Пассовым:

а) строгое управление правил каждой учебной операции;

б) относительно строгое управление используемыми операциями, контролируемое инструкциями;

б) прогнозирование творческой самостоятельности учащихся и переход контроля к самоконтролю [6].

В связи с этим следует отметить, что строгое управление является предпочтительным на этапе развития навыков. По мере того как учащиеся осваивают учебный материал, постепенный переход к относительно жесткому и гибкому управлению осуществляется в процессе развития деятельности, творческой независимости.

Управление познавательной деятельностью учащихся в классе обеспечивает активную позицию предмета, интересен процесс приобретения знаний, что способствует формированию личности, которая готова освоить методы воспитательной работы и самостоятельно управлять своей деятельностью.

Изучение проблем управления в обучении позволяет сделать вывод, что управление познавательной деятельностью учащихся целенаправленно реализует стратегию личностного развития. Эффективность научно-методического управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся обеспечивает самостоятельность, мобильность, самоактивацию, развитие креативности и творческих способностей личности.

Список использованной литературы:

1. Умирбекова Ж.Б. Организационно-педагогические основы менеджмента в образовании в условиях глобализации современного общества: автореф. док. пед. наук. – Атырау, 2010. – 46 с.
2. Абилова Б.А., Найманбаева К.К., Султанбаева Л.У. Вопросы организации управления образованием в условиях перехода на 12-летнее обучение // Менеджмент в образовании. – 2013. – №2 (69). – С. 9-11.

3. Садирбекова Д.К. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру. // «Әлемдік және Қазақстандық білім-ғылым кеңістігіндегі этнопедагогика мен этнопсихология»: Халық. ғыл-практ. конф. Мат.жинағы.—Алматы: 2016, – Б.384-387
- 4 Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М.: Гос. учебно-пед. изд. мин. просвещения РСФСР. 1961. – 239 с.
- 5 Попов Г.Х. Организация личной работы учащихся. М: Экономика, 1974. 156 с.
- 6 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.

УДК 159.99

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-60-63

Ешенкулова Д.Б., Сихынбаева Ж.С., Макулова

Мирас Университети, Шымкент ш., Қазақстан,

Мирас Университети, Шымкент ш., Қазақстан,

Академик А.Қуатбеков атындағы Достук Университети Шымкент ш., Қазақстан

Ешенкулова Д.Б., Сихынбаева Ж.С., Макулова

Университет Мирас , г.Шымкент, Қазақстан,

Университет Мирас , г.Шымкент, Қазақстан,

2-Университет Дружбы народов им.академика А.Қуатбекова , г.Шымкент, Қазақстан

Yeshenkulova D.B., Sikhynbaeva J.S., Makulova

Miras University, Shymkent, Kazakhstan,

Miras University, Shymkent, Kazakhstan,

University of Friendship of Peoples

named after Academician A. Kuatbekov, Shymkent, Kazakhstan

ПСИХИКАЛЫҚ ӨНУГҮҮСҮ КЕЧЕНДЕГЕН БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨГҮ АРТ-ТЕРАПИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ART-THERAPEUTIC TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Аннотация: Мақалада ар түрдүү арт-терапевтикалык мамилелерге негиз берүүчү негизги психотерапиялык моделдер каралат. чектеш психикалык бузулууларды дарылоо, адамга тийгизген терс таасирин жок кылуу, алдын алуу жана психоздун жыйынтыгында пайда болгон айрым симптомдор менен иштөө тууралуу маалымат берилет.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные психотерапевтические модели, которые дающие начало различным арт-терапевтическим подходам. Основными задачами в данном случае является лечение пограничных психических расстройств, профилактика и устранение их отрицательных воздействий на человека, а также работа с отдельными симптомами и последствиями психозов.

Annotation: This article discusses briefly the four main psychotherapeutic models that give rise to various art-therapeutic approaches. The main tasks in this case are the treatment of borderline mental disorders, prevention and elimination of their negative effects on humans, as well as work with individual symptoms and consequences of psychoses.

Негизги сөздөр: арт-терапия, арт-терапиялык технологиялар, психикалык өнүгүүсү кечендеген балдар, өнүгүү психологиясы.

Ключевые слова: арт-терапия, арт-терапевтические технологии, дети с задержкой психического развития, психология развития

Keywords: art therapy, art therapeutic technologies, children with mental retardation, developmental psychology