

Касымалиева Г.О., Шалиф А.Ш.

п.и.к, И. Арабаев атындагы КМУ доценти,
И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты

Касымалиева Г.О., Шалиф А.Ш.

канд. пед. наук, доцент КГУ им. И. Арабаева,
Магистрант факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Kasymalieva G.O., Shalif A.Sh.

Cand. ped sciences, associate professor KSU named after I. Arabaeva,
undergraduate faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

ИНФОРМАТИКА САБАКТАРЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ИЗИЛДӨӨ ИШТЕРИН УЮШТУРУУДАГЫ ДОЛБООР МЕТОДУ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

METHOD OF PROJECTS AS A WAY OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Аннотация: Макалада долбоор методу тууралуу түшүнүк, информатика сабагында долбоор методунун мааниси, окуучуларга издөө жана изилдөө ишине дем берүүчү маселелер каралды. Долбоорлоо методунун түрлөрү ачыкталды. Информатиканы окууда долбоорлорун пайдалануу изилдөө маданиятынын көндүмдөрүн калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Аннотация: В статье рассматриваются понятие метода проектов, значение метода проекта на уроках информатики, вопросы, стимулирующие поисковую и исследовательскую деятельность школьников. Перечислены виды проектного метода. Использование проектов при изучении информатики способствует формированию навыков исследовательской культуры.

Annotation: The article discusses the concept of the project method, the importance of the project method in computer science lessons, issues that stimulate the search and research activities of students. The types of design method are listed. The use of projects in the study of computer science contributes to the development of research culture skills.

Негизги сөздөр: информатика, методл, долбоордун методу, изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүн, изилдөө маданияты.

Ключевые слова: информатика, метод, метод проекта, исследовательская деятельность, исследовательская культура.

Keywords: computer science, method, project method, research activity, research culture.

Метод проектов называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести [1, с.42].

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности [4, с. 63].

С чего начинается разработка учебного проекта, по информатике в том числе? Что может помочь придумать учебные задания с привлечением различных областей знания, чтобы школьники с интересом участвовали в процессе "извлечения уроков" из изучаемого материала? Одним из решений может стать формулирование основополагающих вопросов, ответы на которые выявляют действительное понимание учениками содержания предмета, в отличие от заучивания ими готовых "ответов", взятых из школьных учебников.

Вопросы, стимулирующие поисковую и исследовательскую деятельность школьников. Обычно ученик, если ему не заданы интересные основополагающие вопросы и у него нет, соответственно, цели ответить на них, вынужден выполнять ряд не связанных между собой учебных заданий, результатом чего является слабое понимание значения ключевых терминов, идей, понятий, процессов и явлений. Обучение без необходимости поиска школьниками ответов на проблемные вопросы легко сводится к рутинному пересказу "изученного".

Какие вопросы лежат в основе преподавания и побуждают учащихся докапываться до сути, лежащей в основе каждой изучаемой темы?

Все вопросы можно разделить на:

- основополагающие;
- вопросы учебной темы;
- более частные вопросы.

Основополагающий вопрос – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов, наиболее общий, абстрактный, "философский", не имеющий определенного ответа. Основополагающий вопрос служит "концептуальной рамой" для нескольких учебных тем или для всего предмета в целом [2, с. 101].

Характеристики основополагающих вопросов:

Уходят вглубь учебной дисциплины. Основополагающие вопросы можно найти в наиболее исторически важных и спорных проблемах и темах в различных областях науки. Например: Арифметика была изобретена или открыта? Всегда ли история субъективна?

Возникает снова и снова на протяжении обучения. Одни и те же важные вопросы могут задаваться снова и снова. Ответы могут усложниться, постановка вопросов может приобрести новые нюансы, но периодически возвращаемся к ним.

Побуждают задавать другие важные вопросы. Основополагающие вопросы обнажают новую тему с её сложностями и загадками, они скорее толкают на плодотворное исследование, нежели ведут к немедленным ответам.

Как показала практика, основополагающие вопросы не всегда являются хорошим началом для изучения новой темы. Вопрос может оказаться слишком широким, абстрактным или непонятным для школьников. Таким образом, для начала работы над новой темой обычно необходимы более конкретные вопросы.

Поэтому необходимо выделять два типа вопросов, которые мотивируют обучение: проблемные вопросы и вопросы конкретной учебной программы.

Вопросы учебной темы более конкретны в отношении изучаемого предмета и таким образом оказывают направляющее влияние на усвоение содержания темы.

Важно отметить, что между основополагающими вопросами и вопросами учебной темы (проблемными) нет четкой разницы. Главное не в том, каким является вопрос, а в том, как сосредоточить внимание учащегося на главных целях обучения, связать конкретные вопросы с более общими, направить исследование и процесс раскрытия важных понятий в нужное русло.

Частные вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ученика. На них можно дать специфические "правильные" ответы.

Строго говоря, хороший проект должен быть межпредметным, то есть не может быть проектов строго по информатике. При проведении тех или иных видов проектов по предмету информатика могут обсуждаться вопросы из совершенно различных областей знаний. Интегрированные в логику учебного процесса, его предметного содержания, проекты могут

быть связаны с литературным творчеством, естественно-научными исследованиями, экологией, лингвистикой, культурологией, спортом, географией, историей, музыкой и др., и в тоже время это может проводиться в рамках изучения базы данных или электронных таблиц, или основ работы в текстовом редакторе, т.е. средств обработки информации [3, с. 187].

Проекты могут быть исследовательскими (в виде одновременно проводимого анализа данных); творческими, игровыми (в виде телекоммуникационных экскурсий: в музеи, в картинные галереи, в зоопарки и др.); информационными (в виде обмена народными играми, жаргонными словами, шутками, пословицами, народными сказками, сообщениями о местной сельскохозяйственной информации, о здоровье, о местных и национальных праздниках, с афоризмами, туристической информацией о городах); практико-ориентированными (в виде электронных публикаций: издания всевозможных газет, журналов, альманахов, например, "издание" книги).

Проекты могут быть организованы в виде:

конкурсов по созданию тематических веб-страниц;

рассылки анкет, анализа ответов на вопросы;

"дней" издания газет (проведение специальных выпусков газет, возможно, с проведением конкурса),

конференций (обмен мнениями и вопросами),

имитаций путешествий,

сравнительного анализа наблюдений и обмена этой информацией,

исследований по определенным аспектам информатики, в том числе с привлечением знаний, полученных на уроках информатики, для обработки результатов исследования по любому предмету [2, с. 122].

публикациям об исторических аспектах тех или иных стран, моделирования исторических событий.

Характеристика проблемных вопросов учебной темы:

Являются конкретными предметными и тематическими предпосылками к формированию ответов на основополагающие вопросы.

Не имеют однозначного правильного ответа.

Намеренно провоцируют учащихся и поддерживают их интерес.

Как уже было сказано, основополагающий вопрос – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов и служит "концептуальной рамой" для нескольких учебных тем или для всего предмета в целом.

К тому же немаловажным было бы заметить, что основополагающие вопросы интересны и привлекают внимание детей, полны смысла для школьников, возбуждают любопытство, заставляют задуматься и ответы на них нельзя найти в учебнике.

"...Не надо ставить перед детьми легкие вопросы и задачи, на которые они сразу находят ответы. Они не заставляют думать, не закаляют мысль, не воспитывают личность. Надо заранее продумать, что спросить, и предупредить, что вопрос сложный. Дети размышляют, думают, ищут, находят, радуются. Не нашли? А куда денутся уроки завтра, послезавтра? По логике гуманной педагогики урок не имеет строгого начала и конца. Не стремитесь успеть на данном уроке пройти все, что запланировали. Это можно отложить, лишь бы углубиться еще больше. Не за программой надо успевать. Ну успели в освоении программы, а разве успели в развитии ребенка? Он духовно не возвышается, нравственно не совершенствуется. Программа пройдена, а мысль осталась на том же уровне..." (Ш.А. Амонашвили) [1, с. 9].

Учебный процесс представляет собой систему, предусматривающую определенные цели, содержание, разнообразие методов, организационных форм и средств обучения. И если отбор содержания обучения обусловлен, прежде всего, требованиями программы обучения, образовательным стандартом, то отбор методов, организационных форм и средств обучения – самой логикой познания, психологией познавательной деятельности, принятой концепцией

учебного процесса. Проектный метод – один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Использование проектов при изучении информатики как прикладной дисциплины в немалой степени способствует формированию навыков исследовательской культуры школьников, причем независимо от уровня их знаний по другим предметам, поскольку именно написание проектов полностью или элементов позволяет ученикам почувствовать вкус научного открытия, осознать радость познания.

Список использованной литературы:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей), М. 2003, Издание МГДД (Ю) Т.
2. Файн Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. №7. С.35-40
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников – М.: "Сентябрь", 2003. – С. 204

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-80-84

Козлова С.Н.

«НМПУ» ФМБББМ ЖБ Үзгүлтүксүз билим берүү институтунун магистранты

Козлова С.Н.

Магистрант Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Kozlova S.N.

undergraduate Institute of Continuing Education "NGPU"

ПОРТФОЛИО ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ ДЕН СООЛУГУНАН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛАНЫН ЙГИЛИКТҮҮ ӨНҮГШҮНҮН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PORTFOLIO TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF SUCCESS OF A CHILD OF THE ELDER PRESCHOOL WITH HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация: Макалада белгилүү бир убакыт аралыгында баланын жеке жетишкендиктерин эсепке алуу жана топтоо үчүн бир кыйла жаңы билим берүү технологиясы болуп саналган, мектепке чейинки курактагы мүмкүнчүлүгү чектелген баланын ийгиликтерин өркүндөтүүчү каражат катары портфолио түзүү процесси каралат.

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания портфолио как средство развития успешности ребёнка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которое является достаточно новой образовательной технологией фиксирования и накопления индивидуальных достижений ребёнка за определенный период времени.

Annotation: The article discusses the process of creating a portfolio as a means of promoting the success of an older preschool child with disabilities, which is a fairly new educational technology for recording and accumulating the individual achievements of a child over a certain period of time.