

учебного процесса. Проектный метод – один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Использование проектов при изучении информатики как прикладной дисциплины в немалой степени способствует формированию навыков исследовательской культуры школьников, причем независимо от уровня их знаний по другим предметам, поскольку именно написание проектов полностью или элементов позволяет ученикам почувствовать вкус научного открытия, осознать радость познания.

Список использованной литературы:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей), М. 2003, Издание МГДД (Ю) Т.
2. Файн Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. №7. С.35-40
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников – М.: "Сентябрь", 2003. – С. 204

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-80-84

Козлова С.Н.

«НМПУ» ФМБББМ ЖБ Үзгүлтүксүз билим берүү институтунун магистранты

Козлова С.Н.

Магистрант Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Kozlova S.N.

undergraduate Institute of Continuing Education "NGPU"

ПОРТФОЛИО ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ ДЕН СОЛУГУНАН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛАНЫН ЙГИЛИКТҮҮ ӨНҮГШҮНҮН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PORTFOLIO TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF SUCCESS OF A CHILD OF THE ELDER PRESCHOOL WITH HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация: Макалада белгилүү бир убакыт аралыгында баланын жеке жетишкендиктерин эсепке алуу жана топтоо үчүн бир кыйла жаңы билим берүү технологиясы болуп саналган, мектепке чейинки курактагы мүмкүнчүлүгү чектелген баланын ийгиликтерин өркүндөтүүчү каражат катары портфолио түзүү процесси каралат.

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания портфолио как средство развития успешности ребёнка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которое является достаточно новой образовательной технологией фиксирования и накопления индивидуальных достижений ребёнка за определенный период времени.

Annotation: The article discusses the process of creating a portfolio as a means of promoting the success of an older preschool child with disabilities, which is a fairly new educational technology for recording and accumulating the individual achievements of a child over a certain period of time.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, мектепке чейинки мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, мектепке чейинки курактагы балдар портфолиосу, "Портфолио" технологиясы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, портфолио дошкольника, технология «Портфолио».

Keywords: inclusive education, pre-school children with special needs, pre-school portfolio, technology «Portfolio».

Говоря об успешности ребенка, мы подразумеваем, что это осознание, наличие результата своей деятельности, который преобразует его самого и окружающую действительность. В возникновении успешности основную роль играют достижения ребенка, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Долгое время главным ориентиром и критерием успешности педагогической работы с ребенком дошкольного возраста была степень сформированности его знаний, умений, навыков, которые будут очень важны на этапе школьного обучения. [4]

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу 1 января 2014 г., к результатам освоения Основной образовательной программы сформулированы не как набор того, что должен знать и уметь ребенок, а как социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, как описание личности ребенка. [8] Мы предполагаем, что эти достижения и будут формировать успешность каждого ребенка.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования самооценки, осознания себя в системе человеческих отношений. Именно в этом возрасте закладываются основы, определяющие успешность личностного становления и развития. [5]

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает правильно представлять свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормативно развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Д.И. Фельдштейн указывает, что в дошкольном возрасте ребенок усваивает две важные позиции. В первой, где акцент делается на себя, отражается стремление ребенка понять свое я. Вторая касается осознания себя субъектом общественных отношений. [9]

При нарушениях интеллектуального развития, задержки психического развития, становление обсуждаемых психологических новообразований происходит замедленно и специфично. [6]

Имеющиеся данные в области коррекционной педагогики и специальной психологии, характеризующие познавательную сферу детей с задержкой психического развития (недостатки в восприятии и мышления, низкий уровень обобщённости и осознаваемости, логическая непоследовательность, повышенная зависимость от мотивационной и эмоциональной сферы), указывают на то, что дефект неизбежно накладывает существенные ограничения на процессы понимания ими других людей и самих себя, а, следовательно, и на отношение к другим и к себе. [1; 6]

На первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Особенно важной становится задача использования в практике личностно-ориентированных технологий, способствующих формированию положительного образа ребенка.

Поэтому включение технологий целенаправленного формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья жизненной компетентности является актуальной тенденцией инклюзивного дошкольного образования.

В настоящее время в практике реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях используются различные методы, позволяющие формировать у ребенка представления о себе. [3]

Технология «Портфолио дошкольника» соответствует всем названным выше задачам. Позволяет одновременно способствовать формированию у ребенка дошкольника представлений о себе и фиксировать достижения его личностного развития в наглядной форме.

Работа по портфолио дошкольника основана на признании индивидуальной неповторимости ребенка, которая проявляется в его характере, в разнообразии интересов, качестве познавательных процессов.

Преимуществом технологии «Портфолио» в ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и родителей, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. [7]

Наглядность портфолио позволяет усвоить дошкольникам с ОВЗ отвлеченные понятия, восприятие которых, вызывает у них затруднения.

Понятие портфолио различно. Чаще всего это понятие применяется как портфолио творческой личности. Как собрание образцов работ.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии ребенком дошкольного возраста собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. [10]

Портфолио дошкольника выполняет ряд функций: диагностическая – фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени; целеполагающая – поддерживает образовательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего); мотивационная – поощряет достигнутые ребенком результаты; содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ; социообразующая – формирует и развивает коллектив детей и взрослых в совместной деятельности. [7]

«Портфолио» – качественно новый подход, направленный не просто на получение знаний, но и на развитие творческой, исследовательской, проектной деятельности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие его критического отношения к своей деятельности, повышение самооценки на основе свободы выбора видов деятельности, форм ее реализации с учетом собственных возможностей и доступности средств достижения поставленных познавательных задач. Ребенок в данной технологии рассматривается как субъект познавательной деятельности, он овладевает умением учиться и критически оценивать ее результаты. Именно в свободе выбора состоит главное преимущество технологии «портфолио» в инклюзивном образовании (безусловно, при наличии иных составляющих, среди которых едва ли не главное – профессионализм педагога). [10]

При создании портфолио дошкольника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выделяют несколько этапов.

Первый этап – постановочный или организационный. На данном этапе необходимо определить цель создания портфолио. Взрослые совместно с детьми определяют, как должно выглядеть портфолио, на какое время оно рассчитано, как долго будут собираться материалы, как часто пополняться. Когда будут рассматриваться и анализироваться.

Второй этап – поисковый или реализационный. Он включает сбор информации, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями, консультации педагога работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с группой

Третий этап – заключительный. Этап рефлексии собственной деятельности. Просматривая портфолио, дети осознают свои достоинства, начинают понимать свои проблемы. Родители и педагоги во взаимодействии учатся наблюдать за детьми, раскрывать их творческий потенциал. [4]

При создании портфолио рекомендуется придерживаться нескольких правил:

Создание портфолио должно быть добровольным. Участие ребенка в отборе материалов и оформлении портфолио обязательно. Портфолио подчеркивает уникальность каждого ребенка, поэтому важно не допустить соревновательности.

Работа над портфолио носит систематичный характер. Но, определенных, строгих требований к оформлению портфолио не существует. В качестве показателей результативности использования технологии портфолио возможно использование следующих критериев: знает и называет свои имя и фамилию; знает и называет свою дату рождения; называет свои положительные и отрицательные качества; называет свои положительные и отрицательные качества; может рассказать о своих увлечениях (в конце года с опорой на портфолио); может рассказать о себе во времени (каким он был раньше, каким станет в будущем); может продолжить предложения : «Я умею», « Я хочу научиться» (в конце года с опорой на портфолио); знает и называет членов своей семьи; знает имена, фамилии и отчества членов семьи; может рассказать о профессиях членов семьи (в конце года с опорой на портфолио); может рассказать об увлечениях членов семьи (в конце с опорой на портфолио); может рассказать о детском саде, осознает себя членом коллектива группы (в конце года с опорой на портфолио); проявляет интерес к участию в различных творческих конкурсах, соревнованиях совместно с родителями; умеет с достоинством воспринимать достижения других детей; умеет с достоинством воспринимать проигрыш; имеет сыгранные роли в утренниках, спектаклях, развлечениях в детском саду; имеет награды за участие в конкурсах, соревнованиях, концертах в дошкольной образовательной организации, городской уровень, региональный уровень.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, о том, что использование технологии «Портфолио дошкольника», в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, дает возможность педагогам и родителям не только зафиксировать успехи, но и проследить динамику развития представлений о себе, наметить умения и навыки, требующие дальнейшего развития ребенка.

Благодаря ее наглядности, технологию «Портфолио дошкольника» можно использовать в дополнение ко всем имеющимся методам формирования представлений о себе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная работа над портфолио помогает родителям открывать в своих детях новые таланты, побуждает более активно участвовать в мероприятиях дошкольной образовательной организации.

Опыт работы с технологией «портфолио» в инклюзивном образовании позволяет к числу его достоинств отнести следующее:

- возможность педагога дифференцировать и индивидуализировать процесс развития воспитанника с учетом ограниченных возможностей здоровья, практически не акцентируя на этом внимания самих детей;

- важность не столько результата, сколько самого процесса создания портфолио, развивающего индивидуальность ребенка и его творческие личностные компетенции;

- возможность для ребенка осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее в процессе создания портфолио, работы с ним, обмена опытом с детьми, родителями и воспитателем.

Данная технология соответствует принципам дошкольного образования, а именно, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Позволяет осуществлять содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество

дошкольной организации с семьей; формирование познавательных процессов и познавательных действий в различных видах деятельности [8].

Список использованной литературы:

1. Вопросы инклюзивного образования детей с синдромом Дауна. Скворцова О.С., Марущак Е.Б. // В книге: Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, под редакцией А.Ю. Зверковой, У.М. Дмитриевой; Новосибирский государственный педагогический университет. 2012. С.113-115
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Корепанова М.В. Особенности становления образа «Я» ребенка в дошкольном возрасте. // Известия Саратовского университета. -2009.-№4
4. Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. Портфолио в ДОУ сборник /авт.-сост. Н.А.Кочкина. – М.: 2012.
5. Мирзоян И.В., Третьякова Н. И. Использование технологии «Портфолио дошкольника» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.-Т. 46. – С.276-278. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76527.htm>.
6. Психология детей с нарушением с нарушением интеллекта. Е.Б. Шалонько // Электронный ресурс; учебно-методический комплекс / новосибирский государственный педагогический университет, Факультет педагогики и психологии детства, Кафедра общей и специальной психологии. Новосибирск, 2008
7. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр пед. образ., 2014
9. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.
10. Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград: Учитель, 2007. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта — Санкт-Петербург, Учитель, 20

УДК 373.31

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-84-88

Куйукова Т.Д., Таштанбекова А.Т., Касымалиева Г.О.

И. Арабаев атындагы КМУ педагогика факультетинин магистранттары,
п.и.к., И. Арабаев атындагы КМУ доценти

Куйукова Т.Д., Таштанбекова А.Т., Г.О. Касымалиева
Магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,
к.п.н., доцент КГУ им. И. Арабаева

Kuyukova T.D., Tashtanbekova A.T., Kasymalieva G.O.
Undergraduates of the Faculty of Pedagogy of KSU named after I. Arabaeva,
Cand. ped sciences, associate professor KSU named after I. Arabaeva

МАТЕМАТИКАГА 1-КЛАССТА ОКУТУУДАГЫ КӨРСӨТМӨ КАРАЖАТТАРЫНЫН МААНИСИ

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

VALUE OF VISIBILITY FOR EDUCATION MATHEMATICS IN 1 CLASS

Аннотация: Макалада көрсөтмө куралдардын баалуулугу, көрсөтмө методдору, методикалык шарттары жана көрсөтмөнүн түрлөрү каралды. 1-класста математиканы