

дошкольной организации с семьей; формирование познавательных процессов и познавательных действий в различных видах деятельности [8].

Список использованной литературы:

1. Вопросы инклюзивного образования детей с синдромом Дауна. Скворцова О.С., Марущак Е.Б. // В книге: Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, под редакцией А.Ю. Зверковой, У.М. Дмитриевой; Новосибирский государственный педагогический университет. 2012. С.113-115
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Корепанова М.В. Особенности становления образа «Я» ребенка в дошкольном возрасте. // Известия Саратовского университета. -2009.-№4
4. Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. Портфолио в ДОУ сборник /авт.-сост. Н.А.Кочкина. – М.: 2012.
5. Мирзоян И.В., Третьякова Н. И. Использование технологии «Портфолио дошкольника» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.-Т. 46. – С.276-278. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76527.htm>.
6. Психология детей с нарушением с нарушением интеллекта. Е.Б. Шалонько // Электронный ресурс; учебно-методический комплекс / новосибирский государственный педагогический университет, Факультет педагогики и психологии детства, Кафедра общей и специальной психологии. Новосибирск, 2008
7. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр пед. образ., 2014
9. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.
10. Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград: Учитель, 2007. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта — Санкт-Петербург, Учитель, 20

УДК 373.31

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-84-88

Куйукова Т.Д., Таштанбекова А.Т., Касымалиева Г.О.

И. Арабаев атындагы КМУ педагогика факультетинин магистранттары,
п.и.к., И. Арабаев атындагы КМУ доценти

Куйукова Т.Д., Таштанбекова А.Т., Г.О. Касымалиева
Магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,
к.п.н., доцент КГУ им. И. Арабаева

Kuyukova T.D., Tashtanbekova A.T., Kasymalieva G.O.
Undergraduates of the Faculty of Pedagogy of KSU named after I. Arabaeva,
Cand. ped sciences, associate professor KSU named after I. Arabaeva

МАТЕМАТИКАГА 1-КЛАССТА ОКУТУУДАГЫ КӨРСӨТМӨ КАРАЖАТТАРЫНЫН МААНИСИ

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

VALUE OF VISIBILITY FOR EDUCATION MATHEMATICS IN 1 CLASS

Аннотация: Макалада көрсөтмө куралдардын баалуулугу, көрсөтмө методдору, методикалык шарттары жана көрсөтмөнүн түрлөрү каралды. 1-класста математиканы

окутууда көрсөтмө куралдарды колдонуунун натыйжалуулугу. 1-класстын окуучусунун теоретикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү.

Аннотация: В статье рассматриваются значение средств наглядности, наглядные методы, методические условия и виды наглядности. Эффективность применения средств наглядности при изучении математики в 1 классе. Развития теоретического мышления ученика 1 класса.

Annotation: The article discusses the meaning of visual AIDS, visual methods, methodological conditions and types of visibility. The effectiveness of using visual AIDS in the study of mathematics in the 1st grade. Development of theoretical thinking of the 1st grade student.

Түйүндүү сөздөр: көрсөтмө куралдар, математика, метод, методикалык шарттары, класс, башталгыч мектеп.

Ключевые слова: наглядность, математика, метод, методические условия, класс, начальная школа.

Keywords: visibility, mathematics, method, methodological conditions, class, primary school.

Ничем неоправданно принижение роли предметно-образной наглядности в обучении, которая имела место в некоторых методических источниках и практике ряда школ. Уровень усвоения программного материала, а, следовательно, и эффективность обучения существенно зависят от использования на уроках различных средств наглядности. При определенных условиях использование наглядных пособий не только не мешает развитию абстрактного мышления учащихся, но и способствует развитию у учащихся важнейших мыслительных операций. Как показывает практика, эффективность использования средств наглядности в учебном процессе достигается при определенных условиях и зависит от характера самих наглядных пособий, от правильного сочетания в учебном процессе различных источников информации. [1, с.131]

Анализ педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что успех обучения во многом зависит от методов обучения с использованием наглядных пособий, что характер наглядных пособий существенно влияет на понимание учебного материала, определяет содержание и структуру урока.

Наглядные методы не могут быть изолированы от словесных методов обучения, ибо всякое наглядное пособие поясняется, анализируется, является источником дополнительной или основной информации по изучаемому вопросу. Наглядные методы – это и беседы, и описания, и рассказ, и объяснение, и самостоятельное изучение, но с помощью наглядных средств. [3, с.71]

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы:

- Метод иллюстраций
- Метод демонстраций

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, карт, портретов и тому подобное. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок и так далее. К демонстрационным методам также относятся показ диафильмов, кинофильмов, компьютерных презентаций.

Есть несколько методических условий, выполнение которых обеспечивает успешное использование наглядных средств:

1. Хорошее обозрение, которое достигается путем применения соответствующих красок при изготовлении подъемных столиков, экранов подсвечивания, указателей и тому подобное.
2. Четкое выделение главного, основного при показе иллюстраций, так как они могут содержать и отвлекающие моменты.
3. Детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрируемых явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации.

4. Привлечение самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве, постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера.

Из различных видов наглядности – натуральной, изобразительной, символической – широкое применение в обучении математике находит символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы). [2, с. 70] Роль символической наглядности возрастает с накоплением у детей математических знаний и развитием мышления учащихся, символическая наглядность становится основным средством наглядного обучения математике. [3, с.31]

Использование наглядности в процессе формирования понятий будет эффективным, если оно ориентирует учащихся на обобщение и абстрагирование существенных признаков формируемого понятия. Для формирования понятия куба надо показать учащимся множество предметов, отличающихся друг от друга формой, размерами, окраской. Ученики уже в первом классе, после того как им показывают на одно из этих тел и говорят, что это куб, безошибочно отбирают из множества тел все те, которые имеют такую же форму, пренебрегая различиями, касающимися размера, окраски, материала. [2, с.72]

В любом виде наглядности должны сочетаться изоморфизм и простота. Говоря об изоморфизме средств наглядности, следует иметь в виду тождественность отображения ими структур и отношений изучаемых объектов, в какой бы форме это отображение не было отражено. Простота восприятия достигается тем, что в создаваемых средствах наглядности исключаются все несущественные детали и стороны изучаемого объекта, а сохраняются только самые существенные, которые и представляют собой основные признаки понятий или главные компоненты представления.

Школьная практика подтверждает эффективность применения таких наглядных пособий, которые четко выражали бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычленивать, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия. [1, с. 98]

Каждое средство наглядности отличается и той специфической функцией, которую оно может выполнять в учебном процессе, обеспечивающую его высокую эффективность. Важным элементом учебного оборудования должны стать комплекты средств вариативной наглядности. Они позволяют во время урока быстро создавать, изменять, разные ситуации с использованием наглядных пособий. Для этого используются наборы иллюстративных материалов или меловых рисунков, чертежей и записей. К числу таких средств относятся магнитная доска и фланелеграф, дидактические возможности которых во многом одинаковы.

В связи с различными дидактическими функциями и возможностями средств наглядности требуется их комплексное применение на уроке. Только в этом случае будет достигнута максимальная эффективность в решении каждой познавательной задачи урока. Комплексное применение различных средств наглядности объясняется тем, что оно обеспечивает совместную работу на уроках различных анализаторов.

Вместе с тем многообразие средств наглядности оправдано лишь в тех случаях, когда требуется раскрыть различные стороны изучаемого явления или предмета, а каждое из этих сторон более убедительно и полно может быть отражена лишь с помощью определенного вида наглядности. Нельзя не согласиться с Ю.К. Бабанским в том, что “чрезмерное увлечение наглядностью ведет к затормаживанию развития абстрактного мышления, без которого невозможно эффективное познание окружающей действительности. Обильное применение наглядности часто рассеивает внимание учащихся, отвлекает от познания главных идей темы, особенно когда речь идет об учащихся не с наглядно-образной, а со словесно-логической памятью”. [4, с.61]

Эффективность применения средств наглядности в учебном процессе зависит не только от педагогически оправданного сочетания на уроке разных его видов, но и от правильного соотношения наглядности и других источников знания, в частности слова

учителя. Таким образом, наименее эффективным оказывается такое применение средств наглядности, когда оно не используется в качестве одного из источников новых знаний, а служит лишь иллюстрацией к слову учителя. Одна из задач совершенствования учебного процесса состоит в широком использовании на уроках наглядных пособий как самостоятельных источников информации. Это предполагает самостоятельную работу учащихся с различными видами индивидуальных пособий, дидактического материала, проведение предметных уроков, выполнение заданий, основанных на изучении демонстрационных наглядных пособий.

Познавательная эффективность средств наглядности, по мнению Л.В. Занкова, определяется степенью самостоятельности учащихся, в переработке, содержащейся в ней информации. [4, с.27]

Развитию теоретического мышления школьников помогает применение таких видов наглядности, которые, с одной стороны, позволяют вычленять наиболее общие признаки большого числа предметов и явлений и абстрагироваться от их несущественных признаков, а с другой стороны способствуют материализации понятий. Эти возможности средств наглядности хорошо были показаны в одной из статей А.М. Пышкало. Он писал следующее: “Общаясь с разнообразными предметами и моделями геометрических фигур, выполняя большое число опытов, учащиеся выявляют их наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и тому подобного. [4, с.16]

Это достигается систематическим применением приема материализации геометрических образов. Например, прямая линия получается не только с помощью линейки, но это и след движущейся точки (конца карандаша), и край – ребро крышки стола, натянутая нить, линия сгиба листа бумаги, линия пересечения двух плоскостей, (например, плоскости стены и плоскости потолка). Отвлекаясь от конкретных свойств материальных вещей, учащиеся овладевают геометрическими представлениями”.

Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Вновь актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно. В настоящее время педагогов-исследователей и ученых-методистов привлекает огромный развивающий и образовательный потенциал геометрии. Одной из узловых проблем методики преподавания математики в 1 классе является содержание и методы изучения начального курса геометрии. Младший школьный возраст является одним из сенситивных периодов в развитии мышления ребенка. Геометрии важно отводить большую роль в формировании высокой мотивации учебного процесса, а также в развитии всех форм мышления ученика 1 класса.

Это позволяет сделать вывод о необходимости усиления роли геометрического материала и геометрических методов в курсе математики 1 класса, т.е. придании начальному курсу геометрии большей самостоятельности как по содержанию и объему, так и по методам изучения, усиления внимания к изучению стереометрического материала, формированию элементарных пространственных представлений у учащихся. Геометрический материал дается в дополнение к арифметическому. [4, с.4]

Совершенно очевидно, что рациональное педагогически обоснованное применение наглядных пособий способствует органическому сочетанию чувственного и рационального в процессе обучения, что создает благоприятные условия для повышения его теоретического уровня.

Список использованных источников

1. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 288с. (В помощь школьному учителю).
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002.- 256с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Вороговская А.И. Об организации и формах обучения шестилетних детей на уроках математики. М.: Просвещение, 1990.

УДК 376.5

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-88-91

Леонова О.А., Гакаме Ю.Д.

Кубан мамлекеттик университетинин магистранты,
пед.ил. канд., Кубан мамлекеттик университетинин Башталгыч билим берүүнүн
педагогикасы жана методикасы кафедрасынын окутуучусу

Леонова О.А., Гакаме Ю.Д.

магистрант Кубанского государственного университета,
канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанского госуниверситета

Leonova O.A., Gakame Yu.D.

undergraduate Kuban State University,

Ph.D. ped sciences, teacher Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Kuban State University

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТТАРЫНДА ТАЛАНТТУУ БАЛДАРДЫ ОКУТУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАренных МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIFICITY OF TEACHING GIFTED JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Макалада мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдар түшүнүгү, алардын жөндөмдөрүн жана талантын аныктоо көйгөйү, ошондой эле мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдарды окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат.

Аннотация: В статье рассматривается понятие одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема диагностики их способностей и таланта, а также особенности обучения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: The article discusses the concept of gifted children with disabilities, the problem of diagnosing their abilities and talent, as well as the features of teaching gifted children with disabilities.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, таланттуулук, мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдар, жекече мамиле, дифференциалдаштырылган мамиле.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, одаренность, одаренные дети с ОВЗ, индивидуальный подход, дифференцированный подход.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, giftedness, gifted children with disabilities, individual approach, differentiated approach.

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [6].