

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Вороговская А.И. Об организации и формах обучения шестилетних детей на уроках математики. М.: Просвещение, 1990.

УДК 376.5

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-88-91

Леонова О.А., Гакаме Ю.Д.

Кубан мамлекеттик университетинин магистранты,
пед.ил. канд., Кубан мамлекеттик университетинин Башталгыч билим берүүнүн
педагогикасы жана методикасы кафедрасынын окутуучусу

Леонова О.А., Гакаме Ю.Д.

магистрант Кубанского государственного университета,
канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанского госуниверситета

Leonova O.A., Gakame Yu.D.

undergraduate Kuban State University,

Ph.D. ped sciences, teacher Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Kuban State University

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТТАРЫНДА ТАЛАНТТУУ БАЛДАРДЫ ОКУТУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ОДАренных МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIFICITY OF TEACHING GIFTED JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Макалада мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдар түшүнүгү, алардын жөндөмдөрүн жана талантын аныктоо көйгөйү, ошондой эле мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдарды окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат.

Аннотация: В статье рассматривается понятие одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема диагностики их способностей и таланта, а также особенности обучения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: The article discusses the concept of gifted children with disabilities, the problem of diagnosing their abilities and talent, as well as the features of teaching gifted children with disabilities.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, таланттуулук, мүмкүнчүлүгү чектелген таланттуу балдар, жекече мамиле, дифференциалдаштырылган мамиле.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, одаренность, одаренные дети с ОВЗ, индивидуальный подход, дифференцированный подход.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, giftedness, gifted children with disabilities, individual approach, differentiated approach.

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [6].

Анализируя состояние инклюзивного образования в настоящий момент, о нем можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющим осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных уровнях образовательной вертикали. Эта современная инновационная форма оказывает мощное влияние и на развитие самой образовательной деятельности, в значительной степени изменяя отношения между его участниками.

Стоит обратить внимание, что наряду с некоторыми нарушениями здоровья дети могут обладать и одаренностью. Дж.Галехер таких детей назвал «дважды особенными» [5]. Каких же детей называют одаренными детьми с ОВЗ, какие они имеют особенности и как с ними работать? Прежде всего, тех детей, которые признаны медицинской и образовательной системами, превосходящими уровень интеллектуального и творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Ребенок, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях – одарен [1]. Чаще всего одаренность связывают со школьными достижениями ребенка и его успехами, и это способствует тому, что детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает очень трудно идентифицировать одаренными. Ведь способность (неспособность) к обучению может замаскировать их одаренность. Проблема идентификации одаренности заключается и в том, что ОВЗ более заметны и очевидны, чем высокий интеллект или творческие способности. Можно отметить некоторые факторы, которые препятствуют определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. Например, у детей с церебральным параличом и нарушением слуха отсутствуют навыки коммуникации, у детей с нарушением двигательных функций часто наблюдается замедленное письмо, а у детей с проблемами эмоционального характера может наблюдаться неуправляемое поведение (агрессия, вспыльчивость, замкнутость и т.д.)

Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире становится все более актуальной. В стратегии развития российского образования одним из приоритетных направлений является поддержка одарённых и талантливых детей. Особенность работы с талантливыми детьми со статусом ОВЗ заключается в обеспечении индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренными детьми. Индивидуально – дифференцированный подход объединяет два подхода: индивидуальный и дифференцированный. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Индивидуальный подход в обучении заключается в осуществлении педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Сущность индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку» [4].

В современной отечественной педагогической практике и теории основными моделями индивидуального обучения являются следующие:

- технология индивидуализированного обучения Инге Унт;
- адаптивная система обучения А.С. Границкой;
- обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

Рассмотрим особенности приведенных моделей.

По предположению И. Унт, в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа обучающегося в школе и дома. Особенностями технологии Инге Унт являются наличие индивидуальных учебных заданий для самостоятельной работы, использование руководства к индивидуализированной самостоятельной работе и рабочих тетрадей на печатной основе.

По технологии А.С. Границкой, урок имеет нестандартную нелинейную конструкцию. Особенностью технологии является то, что на уроке 60–80% времени учитель выделяет для индивидуальной работы с учениками. Первая часть урока – обучение всех, часть вторая – два

параллельных процесса: индивидуальная работа учителя с отдельными учениками и самостоятельная работа обучающихся. На уроках реализуются работы в парах сменного состава (по Дьяченко), обобщенные схемы Шаталова, многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

В.Д. Шадриков предположил, что развитие способностей будет эффективно, если процесс обучения будет мотивирован, обучающийся будет выполнять усложняющиеся задачи, но при этом останется работать на том уровне, который для него на сегодняшний день доступен и посилен. По технологии В.Д. Шадрикова программы и методические пособия, учебный план предусмотрены для шести уровней, которые позволяют осуществлять обучение в зависимости от способностей каждого ученика.

Дифференцированный подход включает в себя совокупность средств, методов и организационных решений дифференцированного обучения, занимающих определенную часть учебного процесса. По организационному уровню гомогенных групп выделяют внутриклассную дифференциацию. Внутренняя (внутриклассная) дифференциация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности обучающихся учитываются учителем в создании условий для учебной группы (класса) с разнородным составом[4]. В внутриклассной дифференциации выделяются следующие виды: дифференциация по интересам; уровневая дифференциация; дифференциация по способностям. Внутренняя дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям учеников существует, как правило, в форме индивидуального подхода к ним с учетом их психофизиологические особенности (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.д.)

Рассмотрим различные модель внутриклассной дифференциации.

Модель внутриклассной дифференциации Н.П. Гузик имеет две особенности: первая – развивающий цикл уроков по теме, вторая – внутриклассную дифференциацию обучения по уровню знаний. Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов уроков, следующих друг за другом в строгой последовательности. Первый тип – уроки общего разбора темы; второй – комбинированные семинарские занятия с углубленной проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы обучающихся; третий – уроки обобщения и систематизации знаний; четвертый – уроки межпредметного обобщения материала; пятый – уроки-практикумы. Выделяется три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», по степени сложности. Реализация программ «А», «В», «С» осуществляется в строгой последовательности, при этом каждая тема имеет обязательный минимум, обеспечивающий непрерывную логику изложения и формирующий возможно неполную, но, по крайней мере, целостную картину основных представлений.

В.В. Фирсов предложил технологию уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. В данной технологии прослеживается введение двух стандартов: стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (именно тот уровень, который должен достичь каждый) и стандарт для обучения интересующегося, способного и трудолюбивого школьника. Переход между этими уровнями обязательной и повышенной подготовки осуществляется добровольно, что помогает обеспечить школьнику постоянное нахождение в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально доступном уровне. Особенности методики преподавания по данной технологии являются подача материала блоками; работа в малых группах по нескольким уровням усвоения; наличие учебно-методического комплекса: заданий обязательного уровня в задачниках, системы специальных дидактических материалов, банка стандартных заданий обязательного уровня, выделение обязательного материала в учебниках. Ведущей особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее тесная связь с системой контроля результатов образовательного процесса и системой оценивания достижений школьников. «Оценка методом сложения», в основе которой лежит тот минимальный обязательный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется от каждого обучающегося, является альтернативой традиционному способу оценки

«вычитанием». Критерии для более высоких уровней составляются с учетом того, что достигнуто свыше базового уровня, и системы зачетов.

Дифференциация по интересам не менее эффективна, чем дифференциация по уровню развития по своему влиянию на результаты обучения и воспитания. Примером такой модели дифференциации является культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам младших школьников И.Н. Закатовой. Основная идея данной технологии заключается в том, что только на основе достаточно широкой гуманизации начального образования и только в атмосфере достаточно высокой гуманитарной культуры возможно воспитать личность, обладающую чувством социальной ответственности и стремящуюся к самоактуализации, а также умеющую ценить и использовать материальные и духовные ценности общества и способствующую восстановлению и обогащению его духовности. Модель дифференцированного обучения по интересам содержит восемь учебных отделений: отделение музыкальной культуры; отделение изобразительного искусства; отделение языковой культуры; отделение нравственно-патриотического; отделение экологической культуры; отделение физической культуры; отделение математической культуры; отделение прикладного творчества [3].

Таким образом, говоря о специфике обучения «дважды особенных» детей, следует отметить необходимость применения индивидуально-дифференцированного подхода. В этом случае, цель инклюзивного образования заключается в том, помочь ему развиваться, учитывая его ОВЗ и в тоже время возможный интеллектуальный потенциал. Понимание этого поможет построить образовательную систему таким образом, чтобы она способствовала раскрытию истинного потенциала одаренных детей с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46-51.
2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ; 2010. – 56 с.
3. Горский, В. А. и др. Особенности работы с одаренными детьми [Текст] /В. А.Горский, В. А.Орлов, В. И.Панов //Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.
4. Емельянова, И. Е. Особенности организации деятельности одаренных детей // Начальная школа плюс. – 2009. – № 12. – С.21-23.
5. Поескова Г. И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 371–374.
6. Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М.; 2013. – 147 с.

УДК: 373.31

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-91-95

Омурбаева Д.К., Курманкулова К.Ш., Станбекова Ж. К.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин доценти,
И. Арабаев атындагы КМУ нун педагогика факультетинин магистранттары

Омурбаева Д.К., Курманкулова К.Ш., Станбекова Ж. К.

доцент факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Omurbaeva D.K., undergraduates Kurmankulova K.Sh., Stanbekova Zh.K.

Associate Professor of the Faculty of Pedagogy, KSU named after I. Arabaeva

undergraduates of the Faculty of Pedagogy of KSU named after I. Arabaeva