

3. Алтабаева, Е.В. Концептуальные основания и системная организация категории оптативности в современном русском языке: монография. / Е.В. Алтабаева. – Мичуринск: МГПИ, 2007.-191с.
4. Беличова-Кржижкова, Е. О модальности предложения в русском языке // Актуальные проблемы русского синтаксиса. М., 1984. С. 49 – 68.
5. Бондарко, А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени. / А.В. Бондарко. – Спб.,1999. – 178с.
6. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975. С. 53 – 87.
7. Панкина В. Родники// Ч. Айтматов: статьи и рецензии о его творчестве/ составитель К. Абдылдабеков. – Фрунзе: Кыргызстан, 1975.-С. 88.
8. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / АН СССР, Ин-т языкознания. Л.: Наука, 1990. 262 с.

УДК 376.3

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-100-103

Феклистова С.Н.

пед.ил. канд., М. Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин доценти

Феклистова С.Н.

канд. пед. наук, доцент БГПУ им. М. Танка

S.N. Feklistova

Cand. ped sciences, associate professor BSPU them. M. Tanka

**УГУУСУ НАЧАР БАЛДАР ҮЧҮН ТЕКСТТИК МАТЕРИАЛДЫ
ЛАЙЫКТАШТЫРУУ ИНКЛЮЗИВДҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
НАТЫЙЖАЛУУЛУГУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ**

**АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADAPTATION OF TEXT MATERIAL FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRED
AS A MEANS OF EFFICIENCY OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация: Макалада инклюзивдик билим берүү шартында угуусу начар балдарды окутуунун жана тарбиялоонун эң актуалдуу каражаттарынын бири катары тексттик материалды адаптациялоо жөнүндө маалымат берилген. Тексттик компетенттүүлүктү калыптандыруу чөйрөсүндө угуу мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын угуу-сүйлөө өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрү аныкталды. Макаланын авторлору тексттик материалды адаптациялоонун негизги ыкмаларын карап чыгып, көп баскычтуу жаңы тексттерди иштеп чыгуунун маанилүүлүгүн негиздешкен.

Негизги сөздөр: тексттик материалды адаптациялоо, угуусу начар балдар, угуу жана сүйлөө өнүгүү өзгөчөлүктөрү.

Аннотация: В статье представлена информация об адаптации текстового материала как одного из наиболее актуальных средств обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Определены особенности слухоречевого развития детей со слуховой депривацией в области формирования текстовой компетентности. Авторами статьи рассмотрены основные приемы адаптации текстового материала и обоснована важность разработки новых разноуровневых текстов.

Ключевые слова: адаптация текстового материала, дети с нарушением слуха, особенности слухоречевого развития.

Summary: The article presents information about the adaptation of text material as one of the most relevant means of teaching and raising children with hearing disorders in inclusive

education. The features of auditory-speech development of children with auditory deprivation in the field of formation of textual competence are determined. The authors of the article consider the main methods of adaptation of text material and justify the importance of developing new multi-level texts.

Key words: adaptation of text material, children with hearing impairment, features of auditory and speech development.

В настоящее время дети с нарушением слуха все чаще проходят обучение в условиях инклюзивного образования. Факторами, способствующими этому, выступают внедрение аудиологического скрининга новорожденных (в Республике Беларусь – с 2008 года), использование высокотехнологичных средств слухопротезирования (цифровые слуховые аппараты, кохлеарные импланты), которые компенсируют нарушение слуха на достаточно высоком уровне, а также максимально раннее начало целенаправленной работы, позволяющей предупредить возникновение нарушений второго и третьего порядков. Проведение коррекционно-развивающей работы с использованием качественного слухопротезирования позволяет учащимся с нарушением слуха успешно обучаться в условиях инклюзивного образования. Но даже при столь высоком уровне развития предпосылок для повышения потенциала развития детей с нарушением слуха возникают трудности их обучения совместно с детьми с нормотипичным развитием. С чем же это связано?

Одним из основных средств обучения на современном этапе является текст. Как источник информации он используется при изучении всех дисциплин. Поэтому текстовая компетентность является неотъемлемо важной для формирования знаний, умений и навыков учащихся. В процессе исследований было выявлено, что у учащихся с нарушением слуха наблюдаются особенности в слухоречевом развитии, которые влияют на работу с текстовым материалом. Так, у детей, находящихся в условиях слуховой депривации, наблюдаются особенности восприятия и различения на слух слов, близких по акустическим признакам: по ритмической структуре; длине; месту словесного ударения; наличию «плохо слышимых звуков в словах» (глухие согласные, шипящие и свистящие звуки); наличию высокочастотных и низкочастотных звуков в словах и фразах, близких по содержанию. Для детей с нарушением слуха характерен различный уровень восприятия текста. Наблюдаются такие специфические особенности восприятия текста как пропуски слов во фразах, искажения воспринятых слов, пропуски фраз, нарушение структуры воспринятых фраз. Это влияет на смысловую сторону воспринимаемой речевой информации. Наибольшей трудностью для детей с нарушением слуха является полноценное адекватное восприятие текста [1].

Для данной категории детей характерны также особенности в овладении диалогической речью. К ним относятся: трудности в восприятии и понимании обращенных высказываний (реплик-стимулов собеседника), трудности в самостоятельном конструировании высказываний (обусловленных дефицитом лексических и грамматических средств), склонность к вопросно-ответному диалогическому единству, недостаточная сформированность умения конструировать диалогические единства других типов, недостаточная сформированность умения развивать тему диалога. Сложными для восприятия и понимания детьми с нарушением слуха являются вопросы, которые направлены на продуцирование собственных высказываний с учетом личного опыта. У глухих и слабослышащих детей наблюдаются особенности не только слухового восприятия и речи, но и слухоречевой памяти, что влияет на успешность восприятия речевого материала разной степени сложности. При этом необходимо констатировать, что диапазон различий слухоречевого развития этой категории детей достаточно широк [2].

Следует подчеркнуть, что дети с нарушением слуха обладают разными потенциальными возможностями восприятия текстового материала. У учащихся с нарушением слуха одного возраста диагностируется разный уровень сформированности текстовой компетентности, варьирующийся от низкого до высокого [3]. Учет особенностей и

уровня слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха в образовательном процессе возможен на основе внедрения дифференцированного подхода. Его реализация осуществляется за счёт создания разноуровневых текстов, которые предполагают модификацию речевого материала.

Разный уровень сложности текстов достигается за счет использования различных приемов. Охарактеризуем некоторые из них.

1. Изменение объема – при сохранении общего смысла текста. Для этого составляется смысловая схема текста, выделяются главные элементы, исключение которых приведет к нарушению смысла текста. Затем на этот «скелет» наслаивается более или менее сложная информация.

Приведем пример разноуровневых текстов.

Вариант 1. Зима. Много снега. В парке есть горка и каток. Ребята играют на улице. Девочки слепили снеговика. Мальчик катает снежный ком. Мальчик едет на лыжах. Девочка катается на коньках. Дети играют в снежки. Мальчик и девочка едут с горки на санках. Мальчик стоит на горке на лыжах. Хорошо зимой!

Вариант 2. Зима. Выпало много снега. Рядом с домами есть горка и каток. Ребята вышли гулять на улицу. Таня и Маша слепили снеговика. Ваня катает большой снежный ком. Он тоже хочет слепить снеговика. Саша катается на лыжах. Лиза катается на катке на коньках. Вова, Катя, Дима и Наташа играют в снежки. Сеня и Ксюша едут с горки на санках. Коля стоит на горке на лыжах. Он ещё не умеет хорошо кататься на лыжах. Из-за горки выходит Соня. Она тоже будет кататься. Весело ребятам зимой!

2. Лексико-семантические преобразования:

–Замены местоимений, имен собственных общими словами и наоборот (например, Ксюша и Юля идут домой – Девочки идут домой);

–Подбора синонимов к хорошо знакомым, малознакомым или незнакомым словам и фразам (шаром покати – пусто, благодаря – при помощи);

–Конверсивные замещения (глиняный горшок – горшок из глины);

–Эквивалентные замещения, выражаемые антонимами с отрицанием (медленный – небystрый);

–Исключение слов, не имеющих выраженной смысловой нагрузки (Ласточка летала около окошка и запуталась лапкой за нитку – Ласточка летала около окошка).

3. Семантико-семантический способ:

– Замена сложных грамматических конструкций несколькими простыми. (Ласточка летала около окошка и запуталась лапкой за нитку, её конец был привязан к окну – Ласточка летала около окошка. Конец нитки был привязан к окну);

– Конверсивные замены (Вода проходит сквозь песок. – Песок пропускает воду).

При использовании адаптированного текстового материала учащиеся с нарушением слуха могут лучше усваивать необходимую информацию, что облегчит условия обучения учащихся со слуховой депривацией среди детей с нормальным слухом.

Таким образом, в настоящее время наблюдается острая необходимость в разработке путей, приемов и средств реализации дифференцированного подхода, которые будут способствовать более успешному обучению учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования и обеспечат качественное усвоение материала детьми с разным уровнем слухоречевого развития.

Список использованных источников:

1. Багрова, И. Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух / И. Г. Багрова – М. : Просвещение, 1990. – 243 с.
2. Зикеев, А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся на слух / А. Г. Зикеев. – М. : Педагогика, 1976. – 176 с.

3. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.

УДК 37.026.3

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-103-108

Раимбекова М., Акматалиева Н., Бейзеева Ж.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин профессордун м.а.,

И. Арабаев атындагы КМУ педагогика факультетинин магистранттары

Раимбекова М., Акматалиева Н., Бейзеева Ж.

и.о.профессора факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,

магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Raimbekova M., Akmatalieva N., Beiseeva Zh.

Acting Professor, Faculty of Education KSU named after I. Arabaev,
undergraduates of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА КОЛДОНУЛУУЧУ ОЮНДАР

ИГРЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

GAMES APPLICABLE IN KYRGYZ LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Аннотация: Бул макалада оюндун балдардын жашоосундагы орду, алардын калыптанышына оюндун тийгизген таасири жөнүндө сөз кылынат. Оюндун аныктамасы, белгилүү окумуштуулардын ал жөнүндө айткандарынан мисалдар келтирилет. Ошондой эле башталгыч класстардын кыргыз тили сабактарында колдонулуучу оюндар, аларды колдонуунун жолдору айтылат. Дидактикалык оюндарды сабакта пайдаланууга карата сунуштар айтылат жана сабакта колдонулуучу оюндун бир нече түрү берилет, аны өткөрүүнүн жолдору боюнча кеңири сөз кылынат.

Аннотация: В данной статье говорится о роли игры в детской жизни, влияние на формирование их личности. Приводятся примеры известных ученых о определении игры. Идет речь о играх, используемых на занятиях по кыргызскому языку в начальной школе. Рассматриваются рекомендации по использованию дидактических игр на занятиях, также предлагается несколько вариантов игры и правила их проведения.

Annotation: This article talks about the role of the game in children's life, the impact on the formation of their personality. Examples of famous scientists about the definition of the game are given. We are talking about the games used in the classes in the Kyrgyz language in elementary school. Recommendations on the use of didactic games in the classroom are considered, several game options and rules for their implementation are also offered.

Негизги сөздөр: дидактика, тажрыйба, сезим, оюн, ишмердик, дени сак, эмоционалдык, психоаналитиктер, кыймылдуу, методика, тилдик, видео, аракеттенүү, жеңилбөө.

Ключевые слова: дидактика, опыт, чувство, игра, деятельность, здоровый дух, эмоциональность, психоаналитики, игровые, методика, языковые, видео, старания, победа.

Key words: didactics, experience, feeling, game, activity, healthy mind, emotionality, psychoanalysts, game, methods, language, video, efforts, victory.

Оюн – балдардын жашоосундагы эң маанилүү ишмердик жана баланын денинин сактыгынын негизги бир белгиси. Оюндан балдар турмуштун ар түрдүү жактарын андап билишет, эмоционалдык маанилүү тажрыйбаны алышат. Анын негизги функциясы ойго