

требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. [4, с. 37]

Сложен школьный путь изучения математики и много встает перед учениками трудностей. Но, по нашему мнению, учащиеся не просто должны воспринимать (впитывать) приемы вычислений и логических суждений, которые должны составить основу их математических знаний, но и знать общий исторический путь, следуя которому человечество добывало математические знания.

Современному поколению детей обязательно нужно давать понять, что они живут в великой стране с богатейшей историей. Нужно создавать такие условия в начальной школе, чтобы они росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Что такое человек, можно узнать не путем размышлений над самим собой и даже не посредством психологических экспериментов, а только лишь из истории. [2, с. 87]

Каждый день на уроках математики ученики узнают о свойствах чисел и фигур, решают задачи, а вернувшись домой, повторяют изученный материал и делают домашнее задание. И всегда под рукой есть надежный источник знаний – учебник. Он дает много знаний: как складывать, вычитать, умножать, делить числа, как решать уравнения, находить площадь фигур и т. д. Но об истории развития счета, возникновения десятичной системы счисления, понятия натурального числа и нуля – про это в учебнике сказано мало либо вообще не упоминается.

Список использованной литературы:

1. Колмогоров А.Н. Математика в ее историческом развитии. – М.: Наука, 1991. – 221с.
2. Савина О.А. Эстетический потенциал истории математики // Математика в школе 2001. – №3. – 69-71 с.
3. Глейзер Г.И. История математики в школе. VII-VIII кл. М.: Просвещение, 1982. – 240 с.
4. Чистяков В.Д. Сборник старинных задач по элементарной математике с историческими экскурсами и подробными решениями Минск: Изд-во Мин. высшего, средн. спец. и проф. обр. БССР, 1962. – 204с.

УДК 374.1

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-115-118

Сутулин А.С., Давыдова Г.И.,

п.и.д., В. И. Вернадский атындагы Крым федералдык университети,
Социалдык-педагогикалык технологиялар жана девианттык жүрүм -турумдун педагогикасы
факультетинин магистранты, Ялта ш.

В. И. Вернадский атындагы Крым федералдык университети,
Социалдык-педагогикалык технологиялар жана девианттык жүрүм -турумдун педагогикасы
факультетинин доценти, **Сутулин А.С. Давыдова Г.И.,**

Магистрант факультета социально-педагогических технологий и педагогики девиантного
поведения, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. г. Ялта.
д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических технологий и педагогики
девиантного поведения, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского.

Sutulin A.S., Davydova G.I.,

Undergraduate student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies and pedagogy of
deviant behavior, Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Yalta.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social and
Pedagogical technologies and pedagogy of deviant behavior, Crimean Federal University
named after V.I. Vernadsky.

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТТАРЫНДА ДМЧ БАЛДАРДЫН
АДЕП-АХЛАКТЫК ДЕН-СОЛУГУН САКТООНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
КАРАЖАТТАРЫН ИЗИЛДӨӨ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ
НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH OF PEDAGOGICAL MEANS FOR PRESERVING THE MORAL HEALTH
OF CHILDREN WITH HIA IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: Адеп-ахлактык өзүн-өзү өркүндөтүүгө умтулган коомдук активдүү инсанды тарбиялоо Россия коомундагы учурдагы социалдык-экономикалык кырдаал, маалымат каражаттарынын, Интернеттин терс таасири, балдардын баалуулук багыттарынын олуттуу деформацияларына алып келип, алардын моралдык калыптанышына терс таасирин тийгизет. [1].

Аннотация: Воспитание социально активной личности, стремящейся к нравственному самосовершенствованию, затруднено сложившейся в российском обществе социально-экономической ситуацией, негативным влиянием СМИ, Интернета, что приводит к серьезным деформациям ценностных ориентаций детей, отрицательно воздействует на их нравственное становление. [1].

Annotation: The upbringing of a socially active person striving for moral self-improvement is complicated by the current socio-economic situation in Russian society, the negative influence of the media and the Internet, which leads to serious deformations of children's value orientations and negatively affects their moral development.

Негизги сөздөр: моралдык ден-соолук, педагогикалык каражаттар, билим берүү, окуялар, социалдык мааниси, социалдык өнүгүү, атайын билим, кошумча билим.

Ключевые слова: Нравственное здоровье, педагогические средства, воспитание, мероприятия, социальная значимость, социальное становление, ОВЗ, дополнительное образование.

Key words: Moral health, pedagogical tools, education, activities, social significance, social formation, HIA, additional education.

Укрепление и исследование нравственного здоровья, формирование физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Уже в первый класс часть детей приходит с отклонениями в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается, а число близоруких детей, с нервно – психическими расстройствами, нарушениями осанки увеличивается [2].

Цель модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизации, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам, а также внедрение принципов инклюзивного образования.

Правильно организованное совместное обучение создает условия каждому участнику приобрести очень ценного и важного опыта эмоционально-оценочных отношений, опыта взаимодействия, жизненно важного и необходимого каждому человеку, опыта овладения различными способами деятельности в процессе совместной деятельности. Наряду с этим

совместная форма получения знаний расширяет границы взаимодействия с окружающей средой, включает детей с особенностями психофизического развития в активную деятельность и общение, способствуя тем самым их более успешному развитию [3].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве одной из основных задач рассматривает «воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества. В концепции модернизации российского общества определены приоритетные направления образования, к которым отнесены усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. Например, в Письме МО от 15 января 2003 «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации» особо обращено внимание на формирование гражданской компетентности учащихся. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей личности, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников с ОВЗ неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин [4].

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе общего и дополнительного образования, ориентированная на создание условий для развития нравственной ориентации обучающихся, оказании им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Педагог в школе должен быть организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создавать ситуацию их успеха в результате самостоятельного поиска.

Однако, зачастую школа оказывается не готова взять на себя дополнительную ответственность по идеологическим или экономическим причинам. Таким образом, в школе – плохо организована работа по коррекционной – развивающей среде, нехватка кадров в обучении детей с ОВЗ, слабо оборудованные кабинеты для дополнительного образования для детей с ОВЗ. Для того чтобы раскрыть внутренние цели и желания ребенка, необходимо сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта научить жить в мире реальности – все это становится возможным лишь при условии четкого осуществления педагогом стратегии образовательного процесса [5].

От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребенка, его характер, его дальнейшая жизнь. Надо хорошо понимать, что такое общение и какую роль оно играет в разные периоды детства. Человек учится общению с раннего возраста и овладевает различными его видами в зависимости от окружающей среды и культуры и моральной позиции людей, с которым человек взаимодействует.

Личностное развитие может формироваться в человеке не только с помощью развития его индивидуальности, но и во многом зависит от взаимоотношений конкретных людей в конкретных обстоятельствах общения. Развитие личности человека – процесс довольно долгий, сопровождающий его на протяжении всего жизненного пути. В какой-то степени,

психика человека похожа на губку. Она впитывает в себя всё происходящее вокруг, что отражается и на личностном саморазвитии человека и его становлении [6].

Проблема нравственного воспитания является приоритетной в современном российском образовании. Значимость ее обусловлена как сложностью ситуации развития российского общества, так и недостаточной эффективностью нравственного воспитания в практике общеобразовательных организаций. Вместе с тем, общеобразовательная организация обладает достаточными потенциалом и средствами для достижения эффективности нравственного воспитания подрастающего поколения. В новой ситуации развития образования скрыт ресурс дальнейшего совершенствования практики воспитания, в том числе, с учетом ориентации образования на интеграцию. Примером тому может служить деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ, выступающая одним из средств достижения эффективности нравственного воспитания [7].

Таким образом, цель воспитания может быть достигнута при создании соответствующих условий, когда сформированы общественные системы воспитания подрастающего человека, ориентированные на усвоение им гуманистических нравственных ценностей и способствующие развитию нравственных качеств личности: доброты, милосердия, социальной активности и гражданского самосознания.

Список использованной литературы:

1. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р.Травникова Н.Г. Нравственное воспитание молодежи. – М.: Речь, 2008. – 240 с.
- 2.Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник. – М.: Наука, 2001. – 416 с.
3. Давыдова Г.И. Мельник О.В. Интегральная Я-социализация лиц с инвалидностью как фактор безопасной образовательной среды: модель рефлексивного диалога в инклюзивном образовании// Мир психологии – №1 – 2019, – С. 278–287
- 4.Духовно-нравственное воспитание молодежи. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». / Под ред. Г. Климантовой. – М.: РГСУ, 2009. – 288 с.
- 5.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. – М.: Бахрах-М, 2003. – 272 с.
- 6.Кейра Ф. Характеры и нравственное воспитание. Пер. с англ. Мазуренко Н. – М.: Либроком, 2011. – 136 с.
- 7.Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: – М.: Наука, 2002. – 292 с.

УДК:372.851(575.2)(04)

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-118-122

Узакова А.К., Абдрахманова А., Маратова П.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары

Узакова А.К., Абдрахманова А., Маратова П.

Магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

А.К., Abdrakhmanova A., Maratova P.

Undergraduates of the Faculty of PedagogyKSU named after I. Arabaev

**МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН
ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН
КАРАЖАТЫ КАТАРЫ МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**