

современного арабского языка, являясь одним из компонентов центральной части функционально-семантических полей эмотивности в литературном и в разговорно-диалектных языках арабов.

Список использованной литературы:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2005.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь: ок. 42 000 слов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985.
3. Белкин В.М. Арабская лексикология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
4. Белова А.Г. История арабского языка // Теоретический курс арабского языка. – М.: ВУ, 2004. – С. 92—193.
5. Габучан Г.М. Арабская языковедческая традиция // Лингвистический энциклопедический словарь; гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 39-41.
6. Звегинцев В.А. История арабского языкознания: Краткий очерк. – Изд. 2, стереотип. – М.: КомКнига, 2006.
7. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: Лингвострановедение: начальный курс. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.

УДК 372.3/4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-132-135

Бурцева Т.В., Давыдова Г.И.

В.И. Вернадский атындагы Крым федералдык университетинин Гуманитардык жана Педагогикалык Академиясынын Федералдык Мамлекеттик Автономдук Билим берүү мекемесинин филиалы,
Педагогика илимдеринин доктору, доцент, Социалдык жана педагогикалык технологиялар кафедрасынын профессору жана девианттык жүрүм -турумдун педагогикасы
Т.В. Бурцева, Г.И. Давыдова-
Гуманитарно-педагогическая академия филиал ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского,
д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения
T.V. Burtseva, Sci. G.I. Davydova
Humanitarian and Pedagogical Academy branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social and Pedagogical Technologies and pedagogy of deviant behavior

ДЕН СОЛУГУНАН МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН ОКУУЧУНУН ИНКЛЮЗИЯ ШАРТЫНДА ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ УЮМДА ЫЃГАЙЛАШУУСУНА ҮЙ БҮЛӨНҮН ЖАНА МЕКТЕПТИН РОЛУ

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЕГО ИНКЛЮЗИИ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ ИЛИ ДЕТСКОМ САДУ

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOLS IN ADAPTING A CHILD WITH HELD TO TEACHING UNDER CONDITIONS OF ITS INCLUSION IN MASS SCHOOL OR KINDERGARTEN

Аннотация: Акыркы жылдары Россиянын билим берүү тутумунда инклюзивдик билим берүү маселелери барган сайын актуалдуу болуп калды. Инклюзивдүү билим берүү процесси заманбап дүйнөнүн тенденцияларын гана чагылдырбайт, ошондой эле ден соолугунун

мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдардын билим алууга болгон укуктарын жүзөгө ашырууга көмөктөшөт.

Аннотация: В последнее время все большее значение в системе образования России занимают вопросы инклюзивного обучения. Процесс инклюзивного образования отображает не только тенденции современного мира, а также содействуют реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение.

Annotation: More recently, the education system in Russia is increasingly concerned with inclusive learning. Inclusive education not only reflects the trends of the modern world, but also promotes the rights of children with disabilities to education.

Негизги сөздөр: үй бүлө, ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген бала, мектеп, бала бакча, инклюзия

Ключевые слова: семья, ребенок с ОВЗ, школа, детский сад, инклюзия.

Keywords: family, child with HIA, school, kindergarten, inclusion.

Инклюзивное образования является частью образовательного процесса. На доступность получения качественного образования сделан акцент в проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В нем отмечается необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, о создании специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов [4]. Проблемы, которые связаны с инклюзивным образованием, на данный момент, активно обсуждаются педагогами и психологами разных стран. Для того чтобы организовать инклюзивное обучение необходимо создать не только технические условия для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях, но и развивать их при помощи взаимодействия родителей и школы. Для успешной реализации инклюзивной практики многое зависит от отношения всех учащихся образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность педагогов и родителей к совместному взаимодействию. Для того чтобы адаптация ребенка с ОВЗ была успешной, необходимо создать качественную психолого-педагогическую поддержку семье, а также ребенку с ограниченными особенностями здоровья. В разных общеобразовательных учреждениях на первом месте всегда стоят дети, родители и коллектив. Для лучшей адаптации ребенка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях необходимо осуществлять работы с родителями. Совместная учебно-воспитательная деятельности школы и семьи создается целенаправленной, систематической работой специалистов школы, которая отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению: научная обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей [2].

Многие педагоги и психологи занимались вопросами инклюзивного образования. Для каждого ребенка главным в мире является семья. Именно поэтому для успешной реализации программ и для помощи в адаптации ребенка в школе нужно участие семьи [1].

Исследование проводилось в городе Ялта. Перед созданием программ мною было опрошено несколько родителей, чьи дети имели особенности здоровья и обучались в общеобразовательных учреждениях, вот что они говорят. Мама Миши К. «Мой ребенок не такой, как все, но я никогда не видела в этом проблему. Если каждый родитель, чей ребенок имеет отличие от остальных, примет участие в адаптации ребенка и примет его проблему, как свою, то и ребенку будет быстрее социализироваться в обществе». Также для того, чтобы понять, на сколько проблема взаимодействия школы и родителей является актуальной я опросила психолога, дефектолога и руководство общеобразовательного учреждения, вот что они нам рассказали.

Психолог МБДОУ № 67 «Перед первым посещением детского сада, мы проводить опрос родителей и анкетирuem каждого ребенка, поступающего в дошкольное

учреждение. На каждого ребенка мы создаем индивидуальную карту обучения. Я провожу 3 раза в неделю занятия, как групповые, так и коллективные. Очень расстраивает, когда наша работа остается не замеченной родителями. Для этого мы и попытались проанализировать и реализовать вашу программу в действии. Сразу было большим удивление то, что родители особых детей поддержали нашу инициативу и выступили в роли соавторов для индивидуальных программ своего ребенка. Так же были замечены улучшения в адаптации особенного ребенка в детском саду. Непосредственно взаимодействие родителей и детского сада пошла только на пользу, мы и в дальнейшем будем привлекать семью к помощи по адаптации своего ребенка. И тогда наша работа будет происходить только в положительном ключе».

Руководство МБОУ № 11 «Привлекая родителей к совместной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы укрепляем связь с семьей и остальными детьми, которые получают образование. Используя программу, мы поняли, что можно решить проблемы детей с ОВЗ при помощи родителей. Мы проводили работу по адаптации не только с ребенком с ограниченными возможностями, но и с остальными детьми этого класса. Мы поняли, что именно при помощи взаимодействия мы можем облегчить ребенку обучение в обычной школе и помочь ему быстрее адаптироваться в образовательном пространстве».

При обучении детей в условиях инклюзии родители видят необходимость образования в школе не столько для получения детьми новых знаний, сколько для социализации в обществе и коллективе сверстников. Однако в рамках инклюзивного образования задачи школы намного шире:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с разными возможностями усвоения знаний;
- осуществлять диагностирование эффективности учебно-воспитательного процесса и социализации детей с ОВЗ на момент школьного обучения;
- реализовывать эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивной практики через взаимодействие таких направлений деятельности как диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего и социально-трудового;
- способствовать преодолению возможных нарушений эмоционально-личностной сферы посредством включения детей с ОВЗ в успешную деятельность;
- постепенно осуществлять повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психического здоровья детей; – обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с ОВЗ;
- способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ [6].

Результаты: При поддержке родителей и руководства общеобразовательных учреждений по адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно сделать вывод. Чтобы применить образовательную программу необходимо знать специфику учреждения, какие дети там находятся, побывать и изучить нормативно-правовую базу. Из плюсов можно выделить:

- при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком;
- у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;
- в результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;

- полученные результаты позволяют осуществлять в нужном направлении дальнейшую работу по формированию и повышению уровня компетентности родителей их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы в целом.

Список использованной литературы:

1. Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95639.htm>.
2. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.
4. Давыдова Г.И. Мельник О.В. Интегральная Я-социализация лиц с инвалидностью как фактор безопасной образовательной среды: модель рефлексивного диалога в инклюзивном образовании [Текст]/ Г.И. Давыдова, О.В. Мельник// Мир психологии – №1 – 2019, – С. 278–287
5. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. 2010. № 16. 16–31 августа. С. 34–37.
6. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. – Владимир: Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.
7. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации Ерньоко Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: 2015. – 528 с.

УДК 376 – 373.25:37.032

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-135-138

Давыденко В. Н., Гаманович В.Э.

М.Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университети,
пед.ил.канд., доцент М. Танка ат. БМПУ, Беларусь Республикасы

Давыденко В. Н., Гаманович В.Э.

Белорусский педагогический университет им. М.Танка,
канд. пед. наук, доцент БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь

V.N. Davydenko, V.E. Gamanovich

Belarusian Pedagogical University them. M. Tank

Cand. ped sciences, associate professor

BSPU them. M. Tanka, Republic of Belarus

ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК РЕФЛЕКСИЯ ЖАНА КӨРҮҮ ДЕПРИВАЦИЯСЫНЫН ШАРТЫНДА АНЫ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

INTELLECTUAL REFLECTION AND FEATURES OF ITS DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF VISUAL DEPRIVATION

Аннотация: Макалада “интеллектуалдык ой жүгүртүү” түшүнүгү, анын маңызы жана мүнөздөмөлөрү ачыкталат. Бул түзүлүштүн пайда болушунун теориялык негиздери сүрөттөлөт. Заманбап психологиялык-педагогикалык адабияттарда интеллектуалдык ой