

**Джээналиева Ж.Т., Базарбаева А.Б., Омурзакова А.К., Джапарова З.Б.**

Кыргыз-Түрк Манас университетинин студенттери  
И.Арабаев атындагы КМУнун улук окутуучусу, психология магистри  
**Джээналиева Ж.Т., Базарбаева А.Б., Омурзакова А.К., Джапарова З.Б.**

Студенты Кыргызско-Турецкого университет Манас  
Старший преподаватель КГУ им. И.Арабаева, магистр психологии  
**Dzheenalieva Zh.T., Bazarbaeva A.B., Omurzakova A.K., Japarova Z.B.**

Students of the Kyrgyz-Turkish University of Manas  
Senior Lecturer, KSU I. Arabaev, Master of Psychology

## **ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада инклюзивдик билим берүүнүн психологиялык мааниси каралган. Ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелген балдар үчүн инклюзивдик билим берүү булактары жөнүндө маалымат берилет. Кыргыз Республикасында инклюзивдик билим берүүнү жайылтуу тажрыйбасы талдоого алынган.

**Аннотация:** Статья посвящена психологической значимости инклюзивного образования в отечественном контексте. В статье представлен обзор источников по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализирован опыт внедрения инклюзивного образования в Кыргызской республике

**Annotation:** of the article is devoted to the psychological significance of inclusive education in the domestic context. The article provides an overview of the sources of inclusive education for children with disabilities. The experience of introducing inclusive education in the Kyrgyz Republic is analyzed.

**Негизги сөздөр:** инклюзивдик билим берүү, негизги принциптер, инклюзивдик билим берүүнүн программасы, психологиялык тоскоолдуктар, социалдашуу

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, основные принципы, программа инклюзивного образования, психологические трудности, социализация

**Keywords:** inclusive education, basic principles, inclusive education program, psychological difficulties, socialization

Темой для нашей научной работы мы выбрали “Психологические особенности инклюзивного образования”. Выбор этой темы был обусловлен тем, что несмотря на XXI век в системе образования ещё существует сегрегация обучающихся детей на здоровых и на детей с ограниченными возможностями. Обучение особенных детей в специальных условиях приводит к низкой конкуренции в образовательной сфере, что приводит к неизбежности выбора того или иного учреждения, а ребенок, учась в специальном учреждении для инвалидов будет не только изолирован, но и далек от реального общества, что способствует к ограничению его личностного развития. Как нам известно, по возрастной психологии индивиду, чтобы стать полноправной частью общества необходимо контактировать или же тесно общаться с окружением своего возраста и перенять моральные нормы и ценности социума. Давайте рассмотрим, что такое инклюзивное образование.

Слово инклюзивность произошло от англ. Inclusion – включение, присоединение, то есть включающее образование или же совместное обучение. А инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются

специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Первые экспериментальные попытки внедрения инклюзивного образования проводились одновременно в Скандинавских странах, США и Японии. После чего начались разработки и внедрения нормативных актов, которые расширили образовательные возможности людей с ограниченными возможностями.

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия»

Существует восемь принципов инклюзивного образования, каждый из которых способствует к пониманию ценности другого человека, необходимости поддержки общества личности, несмотря на его рассу, религию и состояние здоровья.

Говоря об открывающихся возможностях инклюзии для детей с ОВЗ, мы забываем, что среди них есть одаренные люди, но болезненно ранимые, требующие особого психологического подхода, благодаря которому ребенок усвоит жизненно необходимые знания.

Модель «инклюзия» – это не борьба с симптомами, видимыми, лежащими на поверхности. Работа психолога в этой модели направлена на внутренние силы и души ребёнка и близких его, на потребность в росте и развитии, на неустойчивость и физического и психического развития ребёнка.

Как известно, дети, нуждающиеся в специальном образовании, получают её в специальных учебных заведениях с момента постановки диагноза. С приближением к школьному возрасту, они также готовятся к получению образования, как и все остальные дети. Важность подготовки образования в том, что рассматривается не только уровень знаний ребенка с особыми потребностями, но и профессионализм учителей для предоставления ему соответствующего образования и умению максимально использовать потенциал ребенка-инвалида. Для успешной программы инклюзивного образования необходимо учитывать отношение учителя и родителей, так как они являются наиболее важными факторами, определяющих эффективность инклюзии. Многие исследования показывают, что учителя и родители негативно относятся к таким методам образования. Это связано с тем, что учителя чувствуют себя неадекватными и неосведомленными об этом, а родители опасаются за детей. Учителя должны знать, что их ждет, когда они встречают ребенка, который приходит в класс для инклюзивного образования. Поэтому, они должны быть первыми включены в этот процесс. Под инклюзивным образованием нужно понимать не только получение знаний, но и всестороннее развитие ребенка. В первую очередь оно дает возможность детям развивать социальные отношения.

Среда, наполненная не только информацией, но и психолого-педагогической заботой, благоприятно влияет на ребенка. Сама по себе учебная деятельность – это путь к восприятию себя как субъекта социально-профессиональной деятельности, осознание собственной значимости, своих ориентиров и масштабов будущих достижений в общественной жизни и в жизни государства. В инклюзивном образовании забота образовательных учреждений о психологическом состоянии обучающихся и обучающихся должно рассматриваться первым делом. Ведь только психологически здоровый ребенок способен открыто выражать свое мнение, проявлять самостоятельность как в учебном процессе, так и занимать активную жизненную позицию. Также в образовательных учреждениях должны учитываться желания и интересы детей предоставляя им больше свободы выбора. Не исключительно, что такого рода образование создает благоприятные условия для скорейшей социализации и индивидуализации ребенка. При социализации проявляются индивидуальный и творческий потенциал каждого учащегося, ведя их в направлении образовательного стандарта своим путем, не снижая в целом уровня образования. Такой принцип не изменяет содержание обучения, а изменяет его пути и методы.

Главная задача – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом студенте, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности.

Педагоги часто испытывают трудности из-за отсутствия подготовки педагогов и неготовности самих учреждений принимать таких учеников. Многие учителя не осведомлены специфическим развитием детей как на физическом, так и на психическом уровне. Проблема и в том, что нет психологической готовности будущих специалистов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Они не готовы создать максимально комфортную условие для всех учащихся, поскольку сохраняют стереотипы в отношении детей с ОВЗ, психологические барьеры в взаимодействии с такими детьми и их родителями. Даже лучшему подготовленному педагогу к инклюзивному образованию будет трудно владеть всеми практическими знаниями для решения конкретных ситуаций. Проблемой также является отношение общества к людям, с ограниченными возможностями развития, и нехватки высококвалифицированных педагогов, желающих работать в системе инклюзивного образования.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что инклюзивное образование находится в ракурсе особого внимания, поскольку требует изменений в учебном плане и адаптации учебных программ, а самое главное создания определенных психологических условий. Иными словами, основной идеей инклюзивного образования является реализация комплексных процессов обеспечения равного доступа всех детей, в том числе детей с инвалидностью к качественному образованию путём организации их обучения в обычных детских садах, школах вместе со своими сверстниками.

В заключении хотелось бы отметить, что в современном мире мы имеем много возможностей для помощи реализации поставленных целей человека с ОВЗ. Каждый из нас может сделать полезное как для себя, так и для других – для своей страны, планеты. Призываем каждого из вас не ограничивать права друг друга, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей!

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Ермакова Л. И. Сущность инклюзивного образования: сборник. – 2017. – С. 19-23.
2. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010.
3. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г. – М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. – с.12.
4. Сигал Н. Г. Инклюзия сегодня: за и против. – Казань: Отечество, 2017. – с.28 – ISBN 978-5-9222-1151-2.
5. Т.Е. Мальцева, А.Л.Бойко. Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2019. № 4. С. 29–34.

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-144-148

**Жунушбаева Жазгуль, Орозбактиева Күмүш, Н.Д.Кишикова**

магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,  
к.м.н., .о.профессора КГУ им. И. Арабаева

**Жунушбаева Жазгуль, Орозбактиева Күмүш, Н.Д.Кишикова**

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары,  
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

**Zhunushbaeva Zhazgul, Orozbaktieva Kumush? N.D. Kishikova**

graduate student faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,  
с.м.с., acting prof. KSU named after I. Arabaev