

Главная задача – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом студенте, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности.

Педагоги часто испытывают трудности из-за отсутствия подготовки педагогов и неготовности самих учреждений принимать таких учеников. Многие учителя не осведомлены специфическим развитием детей как на физическом, так и на психическом уровне. Проблема и в том, что нет психологической готовности будущих специалистов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Они не готовы создать максимально комфортную условие для всех учащихся, поскольку сохраняют стереотипы в отношении детей с ОВЗ, психологические барьеры в взаимодействии с такими детьми и их родителями. Даже лучшему подготовленному педагогу к инклюзивному образованию будет трудно владеть всеми практическими знаниями для решения конкретных ситуаций. Проблемой также является отношение общества к людям, с ограниченными возможностями развития, и нехватки высококвалифицированных педагогов, желающих работать в системе инклюзивного образования.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что инклюзивное образование находится в ракурсе особого внимания, поскольку требует изменений в учебном плане и адаптации учебных программ, а самое главное создания определенных психологических условий. Иными словами, основной идеей инклюзивного образования является реализация комплексных процессов обеспечения равного доступа всех детей, в том числе детей с инвалидностью к качественному образованию путём организации их обучения в обычных детских садах, школах вместе со своими сверстниками.

В заключении хотелось бы отметить, что в современном мире мы имеем много возможностей для помощи реализации поставленных целей человека с ОВЗ. Каждый из нас может сделать полезное как для себя, так и для других – для своей страны, планеты. Призываем каждого из вас не ограничивать права друг друга, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей!

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Ермакова Л. И. Сущность инклюзивного образования: сборник. – 2017. – С. 19-23.
2. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010.
3. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г. – М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. – с.12.
4. Сигал Н. Г. Инклюзия сегодня: за и против. – Казань: Отечество, 2017. – с.28 – ISBN 978-5-9222-1151-2.
5. Т.Е. Мальцева, А.Л.Бойко. Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2019. № 4. С. 29–34.

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-144-148

**Жунушбаева Жазгуль, Орозбактиева Күмүш, Н.Д.Кишикова**

магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,  
к.м.н., .о.профессора КГУ им. И. Арабаева

**Жунушбаева Жазгуль, Орозбактиева Күмүш, Н.Д.Кишикова**

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары,  
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

**Zhunushbaeva Zhazgul, Orozbaktieva Kumush? N.D. Kishikova**

graduate student faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,  
с.м.с., acting prof. KSU named after I. Arabaev

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ӨЧКӨН ДИЗАРТРИЯ МЕНЕН ООРУГАН БАЛДАРДЫН,  
ФОНЕМАТИКАЛЫК КЕПТИ КАБЫЛ АЛУУСУНУН ӨНУГҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

**FORMATION OF PHONEMATIC PERCEPTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH  
DYSARTHRY**

**Аннотация:** Бул макалада сүйлөө жөндөмү начар балдардын фонематикалык угуу жана кабылдоо маселелеринин актуалдуулугу каралат. Өчкөн дизартрия менен ооруган балдардын сүйлөө жөндөмдүүлүгү бир катар четтөөлөр менен мүнөздөлөт. Көпчүлүк учурларда, норма менен салыштырганда, кийинчерээк сүйлөө өнүгүшү байкалат. Биринчи сөздөр бир жаштан эки жашка чейин пайда болот. Сөздүк топтоону жайлатат. Тазаланган дизартрия менен иштелип чыккан бузулуулардын жалпы мүнөздөмөсүндө, үндүн так эместиги, бүдөмүк сүйлөө, айрым учурларда насализация, фонематикалык жана просодикалык бузулуулар менен коштолгон.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы актуальности фонематического слуха и восприятие у детей с нарушениями речи. Речевое развитие детей со стёртой дизартрией характеризуется рядом отклонений. В большинстве случаев отмечается более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи. Первые слова появляются в возрасте от одного до двух лет. Медленно идёт накопление словаря. В общей характеристике нарушений при стёртой дизартрии отмечаются нечёткое звукопроизношение, смазанность речи, в ряде случаев сопровождающаяся назализацией, различные фонационные и просодические расстройства.

**Annotation:** The article discusses the relevance of phonemic perception in preschool children with dysarthria. The role of phonemic perception in the successful mastery of children by the letter reveals the stages, conditions and mechanism of phonemic perception in mastering reading and writing. The causes of disturbance, phonemic perception in children are shown. In speech therapy, there are a number of exercises for the development of phonemic perception, for children with dysarthria.

**Негизги сөздөр:** Фонематикалык кабылдоо, фонематикалык угуу, дизартрия, фонематикалык кабылдоонун шарттары жана механизми.

**Ключевые слова:** Фонематическое восприятие, фонематический слух, дизартрия, условия и механизм фонематического восприятия.

**Keywords:** Phonemic perception, phonemic hearing, dysarthria, conditions and mechanism of phonemic perception.

В современной логопедии фонематическое восприятие определяется как слухо-произносительная дифференциация звуков речи.

Многие авторы уделяли огромное значение состоянию фонематического восприятия у детей с речевыми расстройствами. " Важно выяснить не только как ребёнок произносит звуки речи, но и как он их различает ".

Необходимо помнить, что если у ребёнка в процессе обследования произносительной стороны речи отмечаются недостаточно устойчивое пользование звуками речи (их смешение, одинаковое произношение группы или пар звуков, замены), то это показатель недостаточного различения звуков.

У детей с подобными дефектами могут быть отклонения в овладении чтением и письмом. Исправление недостатков произношения в этих случаях не всегда является достаточным, и, чтобы предупредить возможные в дальнейшем трудности в обучении, даже обследуя дошкольников, необходимо выявлять у них уровень фонематического восприятия, то есть особенности различения воспринимаемых звуков речи. И лишь на основе выявленных данных необходимо планировать коррекционную работу. Дети, имеющие отклонения в развитии слухового восприятия, как правило, не могут ни чётко повторять

звуки, ни правильно записывать их, ни показывать каким буквам соответствуют. Правда могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой-либо группы звуков или даже пары звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребёнок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Речевое развитие детей со стёртой дизартрией характеризуется рядом отклонений. В большинстве случаев отмечается более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи. Первые слова появляются в возрасте от одного до двух лет. Медленно идёт накопление словаря. Использование фразовой речи – с двух-трёх лет, (а в некоторых случаях и с трёх-четырёх лет). При этом речь таких детей невнятна. Позднее она становится несколько более ясной, но в целом остаётся фонетически несформированной. Наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, комбинационность нарушений со стороны черепно-мозговых нервов препятствуют развитию правильного произношения, звукообразования, определяют особенности и разнообразие фонетических нарушений у детей со стёртой дизартрией. Особенности речевых расстройств данной категории детей находятся в тесной зависимости от состояния нервно-мышечного аппарата органов артикуляции.

В общей характеристике нарушений при стёртой дизартрии отмечаются нечёткое звукопроизношение, смазанность речи, в ряде случаев сопровождающаяся назализацией, различные фонационные и просодические расстройства.

У дошкольников со стёртой дизартрией при значительном недоразвитии фонематического восприятия наблюдаются и системные нарушения устной речи, которые проявляются в полиморфном нарушении звукопроизношения в виде искажения, замены звуков, в искажениях звуковой структуры слова, аграмматизмах, недостаточном употреблении слов, бедном словарном запасе.

Фонематическое недоразвитие может проявляться в незаконченности процесса дифференциации тех звуков, которые поздно различаются и при нормальном фонематическом развитии, особенно свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, Щ-Ч, Щ-Ш, С-Ц). Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков еще нестойкая, фонематические представления о сходных звуках нечеткие. Они могут правильно повторять ряды слогов с далекими фонетическими звуками (ТА-МА-СА), но при повторении ряда слогов со сходными акустическими звуками будут наблюдаться замены звуков (Ц-С, Д-Т, Ш-Щ, Ч-Щ) и перестановки. Звонкие звуки заменяются глухими, аффрикаты-звуками, представляющими собой их составную часть.

Дифференцировки фонем могут быть затруднены у детей по-разному. В одних случаях отмечается нарушение слуховой и произносительной дифференциации (Ш, например, смешивается в произношении со звуком С). Не различаются по слуху слова-квазиомонимы с этими звуками. Искажается звуковая структура слогового ряда. В других случаях нарушается только слуховая дифференциация или могут быть нечеткими слухо-произносительные образы, фонематические представления об этих звуках. Слова-квазиомонимы различаются, в экспрессивной речи замены близких фонем не отмечаются. Однако при повторении незнакомых слов и слоговых рядов, включающих близкие звуки, наблюдаются замены и перестановки сходных фонематических звуков. Эта нечеткость фонематических представлений проявляется впоследствии и в заменах на письме. Наиболее трудной является дифференциация Ш-Щ, Ч-Щ, Ц-С. Часто нарушается дифференциация Ж-Ш, З-С, Ш-С, Д-Т.

Нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей со стёртой дизартрией разнообразны. Они выражаются в искажениях, смешениях, заменах, пропусках звуков. При этом характерным является упрощение артикуляции. Среди искажений наиболее часто встречаются боковое, межзубное произнесение различных групп звуков, смягчённое

произнесение всех звуков вследствие спастического напряжения средней части спинки языка. Сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляционно-акустическим признакам: щелевые заменяются взрывными, звонкие – глухими, шипящие – свистящими, твёрдые – мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных её компонентов: звукопроизношения и просодики.

Для правильного формирования звуковой стороны речи ребёнок должен иметь не только подготовленный артикуляторный аппарат, но и уметь хорошо слышать и различать правильно и неправильно произносимые звуки в своей и чужой речи. С одной стороны, правильное произношение звуков возможно лишь при полноценном восприятии их чётких акустических образов, с другой – правильное восприятие звуков речи на слух обеспечивает и правильное их воспроизведение. У детей со стёртой дизартрией артикуляторные затруднения оказывают влияние на звуковое восприятие звуковой системы родного языка. В связи с этим можно предположить, что у детей со стёртой дизартрией имеется недоразвитие фонематического восприятия. Смазанная, невнятная речь этих детей не даёт возможности для формирования чёткого слухового восприятия и контроля. Это ещё более усугубляет нарушения звукопроизношения, так как не различение собственного неправильного произношения и произношения окружающих затормаживает процесс " подлаживания " собственной артикуляции с целью достижения определённого акустического эффекта.

Восприятие устной речи детьми со стёртой дизартрией характеризуется недоразвитием как фонематического, так и фонетического восприятия. Одним из необходимых условий овладения правильным звукопроизношением является способность различать звуки по их акустическим признакам. Такое различие оказывается сложным для детей со стёртой дизартрией. Недифференцированность восприятия у них ярко проявляется в процессе различения акустически близких звуков (в заданиях на различение слов-квазиомонимов, при повторении серий слогов). В случаях замен акустическая противопоставленность звуков является тем стимулом, который побуждает ребёнка к совершенствованию произношения, к нахождению нужного артикуляторного уклада, более всего соответствующего слуховому образцу воспринимаемого звука речи. При искажениях искажённый звукозамениватель оказывается акустически близким к слуховому образцу нормативного звука. В результате этого у детей со стёртой дизартрией имеются существенные трудности различения на слух правильного и искажённого звука.

Проблема особенностей восприятия речи (как на перцептивном, так и на фонематическом уровне) у детей со стёртой дизартрией до настоящего времени остаётся недостаточно изученной. При овладении звукопроизношением, сенсорный и моторный компоненты речи образуют функциональную единую систему, в которой слуховые и двигательные образы элементов речи находятся в тесной взаимосвязи. В случаях нарушений функций речедвигательного анализатора между сенсорным и моторным компонентами образуются сложные отношения, отличающиеся от существующих в норме.

По мнению Л.В. Лопатиной, у дошкольников со стёртой дизартрией существование нечётких артикуляторных образов приводит к стиранию граней между слуховыми дифференцированными признаками звуков. Таким образом, создаётся помеха для их различения. Речедвигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая вторичные осложнения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь отсутствие чёткого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов в речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что у дошкольников со стёртой дизартрией при значительном недоразвитии фонематического восприятия наблюдаются и системные нарушения устной речи, которые проявляются в полиморфном нарушении звукопроизношения в виде искажения, замены звуков, в искажениях звуковой структуры слова, аграмматизмах, недостаточном употреблении слов, бедном словарном запасе.

### Список использованных источников и литературы:

1. Гвоздев А. Н. Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка. – М.; Л., 1998.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1997.
3. Гуровец Г. В., Маевская С. И. К вопросу диагностики стёртых форм дизартрии // Вопросы логопедии. – М., 1998.
4. Левина Р.Е. --Основы теории и практики логопедии. – М., 1989.
5. Труве Э. И. Некоторые особенности ориентировки дошкольников на фонематическую сторону речи // Психологические исследования. – М., 2001.
6. Хватцев М. Е. Классификация косноязычия // Логопедия – М., 2006.
7. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве // Известия АНП РСФСР, 1999. – с. 36-40.
8. Эйдинова М. Б., Правдина-Винарская Е. Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. - М., 2003. – с. 23

УДК 376

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-148-151

**Журун Ю. А., Скивицкая М. Е.**

Максим Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университети  
Максим Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин  
доценти, Беларусь Республикасы

**Журун Ю. А., Скивицкая М. Е.,**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Доцент БГПУ, Республика Беларусь

**Zhurun Yu. A., Skivitskaya M.E.**

Belarusian State Pedagogical Maxim Tank University,  
Associate Professor BSPU, Republic of Belarus

### **НОРМАТИВДИК ӨНҮККӨН ЖАНА ПСИХОФИЗИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ БАР БАЛДАРДЫН ТУЮУ ЖАНА КАБЫЛ АЛУУСУНУН ӨНҮГҮҮ АЙЫРМАЧЫЛЫКТАРЫ**

### **РАЗЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

### **DIFFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF FEELINGS AND PERCEPTIONS IN CHILDREN WITH NORMATIVE DEVELOPMENT AND FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN EARLY AGE**

**Аннотация:** Макалада эрте жаш курактагы кадимки өнүккөн жана психофизикалык өнүгүүсүндө өзгөчөлүктөрү бар балдардын туюу жана кабылдоосунун өнүгүүсүнүн айырмачылыктары, мыйзам ченемдүүлүктөрү каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются различия, закономерности и особенности развития ощущений и восприятия у детей с нормативным развитием и особенностями психофизического развития в раннем возрасте.

**Annotation:** The article discusses the differences, patterns and features of the development of sensations and perceptions in children with normative development and features of psychophysical development at an early age.

**Негизги сөздөр:** өнүгүү, психофизикалык өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү, туюу, кабыл алуу, эрте курак.

**Ключевые слова:** развитие, особенности психофизического развития, ощущения, восприятие, ранний возраст.