

### Список использованных источников и литературы:

1. Гвоздев А. Н. Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка. – М.; Л., 1998.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1997.
3. Гуровец Г. В., Маевская С. И. К вопросу диагностики стёртых форм дизартрии // Вопросы логопедии. – М., 1998.
4. Левина Р.Е. --Основы теории и практики логопедии. – М., 1989.
5. Труве Э. И. Некоторые особенности ориентировки дошкольников на фонематическую сторону речи // Психологические исследования. – М., 2001.
6. Хватцев М. Е. Классификация косноязычия // Логопедия – М., 2006.
7. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве // Известия АНП РСФСР, 1999. – с. 36-40.
8. Эйдинова М. Б., Правдина-Винарская Е. Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. - М., 2003. – с. 23

УДК 376

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-148-151

**Журун Ю. А., Скивицкая М. Е.**

Максим Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университети  
Максим Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин  
доценти, Беларусь Республикасы

**Журун Ю. А., Скивицкая М. Е.,**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Доцент БГПУ, Республика Беларусь

**Zhurun Yu. A., Skivitskaya M.E.**

Belarusian State Pedagogical Maxim Tank University,  
Associate Professor BSPU, Republic of Belarus

### **НОРМАТИВДИК ӨНҮККӨН ЖАНА ПСИХОФИЗИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ БАР БАЛДАРДЫН ТУЮУ ЖАНА КАБЫЛ АЛУУСУНУН ӨНҮГҮҮ АЙЫРМАЧЫЛЫКТАРЫ**

### **РАЗЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

### **DIFFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF FEELINGS AND PERCEPTIONS IN CHILDREN WITH NORMATIVE DEVELOPMENT AND FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN EARLY AGE**

**Аннотация:** Макалада эрте жаш курактагы кадимки өнүккөн жана психофизикалык өнүгүүсүндө өзгөчөлүктөрү бар балдардын туюу жана кабылдоосунун өнүгүүсүнүн айырмачылыктары, мыйзам ченемдүүлүктөрү каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются различия, закономерности и особенности развития ощущений и восприятия у детей с нормативным развитием и особенностями психофизического развития в раннем возрасте.

**Annotation:** The article discusses the differences, patterns and features of the development of sensations and perceptions in children with normative development and features of psychophysical development at an early age.

**Негизги сөздөр:** өнүгүү, психофизикалык өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү, туюу, кабыл алуу, эрте курак.

**Ключевые слова:** развитие, особенности психофизического развития, ощущения, восприятие, ранний возраст.

**Key words:** development, features of psychophysical development, sensations, perception, early age.

Процесс развития ребенка характеризуется не только его физическим развитием, но в том числе и когнитивным. Начинают развиваться органы чувств сразу после рождения ребенка. К таким органам чувств относятся вкус и обоняние, но прежде всего, органы зрения и слуха. При этом подключаются к действию проводящие пути спинного и головного мозга, тем самым включаются каналы чувств в клетках головного мозга, складываются воспоминания об определенных вкусовых ощущениях, об увиденном или услышанном. Восприятие и анализ впечатлений об окружающем мире является лишь малой долей детского опыта. Знания и навыки, полученные при помощи органов чувств, ребенок совершенствует с помощью движения (эксперименты, игры и т. д.).

Изучение объектов начинается со способности ребенка фиксировать глаза или оптически удерживать подвижные и неподвижные цели. Это ребенок в состоянии сделать уже в первые недели и месяцы жизни. Без такой тренировки глазных мышц ребенок не смог бы узнавать предметы и различать их, в том числе, если бы не наблюдал за предметами при любой возможности. Разнообразие зрительных стимулов, активизирующих работу глазодвигательных мышц при рассмотрении окружающих предметов, способствует лучшему владению этим важным органом чувств [4].

У ребенка с нормативным развитием в возрасте одного года достаточно высокая острота зрения вблизи и вдаль, он способен к восприятию глубины пространства, различению простых геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), проявляет интерес к картинкам. Основным источником получения информации в этот период становится зрение, что способствует активному взаимодействию ребенка с окружающим миром. В возрасте двух лет у ребенка основные движения глаз становятся плавными и координированными, завершается развитие оптической системы, острота зрения приходит в норму. Ребенок способен подражать наблюдаемым движениям, может подбирать объекты по заданному признаку (цвету, форме, величине), показывать картинки в книге. Дети трехлетнего возраста могут рисовать круг, выполняют простейшие узоры из мозаики, опираясь на образец, зрительно соотносят форму вкладыша с формой отверстия.

Ранний возраст для ребёнка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) также является ответственным периодом, когда у него только развиваются сенсорные, моторные, речевые функции. Большие потенциальные возможности для реализации задач оказания коррекционной помощи создают: пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования интеллекта, речи, эмоций и личности [2].

Познавательное развитие у детей с ОПФР отмечается значительным отставанием в развитии познавательных психических процессов: памяти и восприятия, мышления и речи, внимания и др. [8].

С самых первых месяцев жизни ребенка проявляется действие общих и специфических законов нарушений в развитии. На первом году жизни наблюдается отставание в формировании связей «глаз-рука», «глаз-ухо», что тормозит развитие хватания и действий с предметами, а также дети значительно позднее нормально развивающихся сверстников начинают тянуться к игрушке и захватывать ее.

В раннем и дошкольном возрасте познавательное развитие ребенка расширяется и качественно изменяется, в том числе и сенсорные процессы приобретают совершенно новые свойства: ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые постепенно обогащаются, обобщаются и переходят в образы представления.

Дети с ОПФР значительно отличаются в развитии восприятия по сравнению со своими сверстниками с нормативным развитием. Они не умеют рассматривать предметы даже при сохранной функции зрения. Реакции на зрительные стимулы замедленны, а порой и

отсутствуют, что существенно затрудняет формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (величину, форму, цвет), недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными, что объясняется неравномерным развитием восприятия [5].

Также для восприятия детей с ОПФР раннего возраста характерны: замедленность и суженый объем, недифференцированность, затруднения при необходимости осуществлять специфическое узнавание, выраженная инактивность этого психического процесса.

Ещё Л.С. Выготский говорил о том, что для раннего детства характерно такое взаимоотношение отдельных высших психических функций, при котором аффективно окрашенное восприятие, и поэтому через аффект приводящее к действию, является доминирующим, находится в центре структуры, вокруг которого работают все остальные функции сознания. Он всегда обращал внимание и на то, что существует и обратное взаимодействие – развитие ощущений и восприятия может происходить под влиянием формирования высших психических функций [7].

Речь не является исключением. Она, как средство общения, как средство понимания речи окружающих, представляет собой центральную линию развития ребенка этого возраста и существенно меняет его отношение к окружающей среде. Отставание в развитии речи приводит к трудностям в формировании операции сравнения, дифференцированного восприятия объектов [6].

Наряду с развитием моторики, ребенок усваивает сенсорные эталоны, такие как цветовой спектр, плоские и объемные формы, меры массы, величины и другое. При дальнейшем обучении ребенок начинает группировать предметы по внешним признакам, форме, величине, цвету, материалу, из которого изготовлен предмет, и обобщает результаты своей деятельности в слове [3].

При знакомстве ребенка раннего возраста с предметным миром у него формируют познавательный интерес к игрушкам и мотивируют к манипуляциям и действиям с ними. Важно научить детей наблюдать за действиями взрослых, по возможности сверстников с игрушками и предметами, а затем подражать этим действиям и обобщать свой опыт в речевых высказываниях.

Предметная деятельность у многих детей с овладением ходьбой характеризуется появлением полевого поведения, которое можно перепутать с интересом к окружающему предметному миру. Для детей с нарушенным развитием характерен низкий уровень развития восприятия, что является одной из причин замедленного овладения деятельностью и своевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что несомненно отрицательно сказывается на ходе психического развития ребенка.

В пропедевтический период формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста учитывают овладение действиями с различными предметными группами. Чтобы дети могли ориентироваться в многообразии свойств и признаков предметов, их учат выделять в ближайшем окружении предметы разной формы, разной величины и разного цвета, а также узнавать знакомые предметы среди незнакомых, находить их по просьбе взрослого. В дидактических играх по подражанию действиям взрослого дети учатся сравнивать предметы и различать простые объемные формы. Знакомство детей раннего возраста с цветом начинается с двух основных цветов и происходит сначала на уровне сличения. Знакомство детей с величиной также начинается в предметно-практической деятельности. Их учат захватывать широкие предметы всей ладонью, а узкие – пальцами. С целью развития у детей тактильно-двигательного восприятия целесообразно научить их воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов – шар, куб, а также различать предметы по величине. Важно научить детей выделять существенный признак предмета (цвет, форму, величину), отвлекаясь от второстепенных признаков.

Зрительное восприятие напрямую связано и с формированием ориентировочной деятельности, так как является одним из её этапов формирования.

Нарушение обработки сенсорной информации – это комплексное церебральное расстройство, при наличии которого ребенок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию, что может приводить к проблемам с координацией движений, речью, поведением, обучением. Наличие сенсорных дисфункций приводит к ухудшению развития ребёнка [1].

Одна из задач сенсорного воспитания – помочь ребенку накопить представления о цвете, форме и величине, фактуре и других свойствах предметов, так как сенсорное развитие служит основой для формирования всех линий развития ребенка.

Если все сознание ребенка раннего возраста работает на пользу восприятия, если восприятие складывается как новое в данном возрасте, то очевидно, что самых высших успехов ребенок раннего возраста достигает не в области внимания, памяти, мышления, а в области восприятия. Развивая ощущения и восприятие у детей раннего возраста важно помнить, что это – не самоцель, а средство облегчающее развитие их мышления.

### **Список использованной литературы:**

1. Валитова, И. Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте: монография / И. Е. Валитова. – Брест: Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2019. – 298 с.
2. Водолагина, Л. Ю. Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение / авт.-сост. Л. Ю. Водолагина, И. А. Шевцова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 77 с.
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
4. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. – М.: Теревинф, 2019. – 112 с.
5. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб: Речь, 2004. – 352 с.
6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
7. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко, под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 146 с.
8. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2