

Жыргалбек кызы Алтынай, С.Д. Сакимбаева

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты,
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

Жыргалбек кызы Алтынай, С.Д.Сакимбаева,
магистрантка факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева

к. м. н., .о.проф. КГУ им. И. Арабаева

Jyrgalbek kizi Altynay, S.D. Sakimbaeva,

graduate student faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaeva,
c. m. s, acting prof. KSU named after I. Arabaev

ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮСҮҮ КЕЧИККЕН БАЛДАРДАГЫ БАЙЛАНЫШТУУ КЕБИНИН ӨНҮГҮШҮ

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF CHILDREN WITH DELAY MENTAL DEVELOPMENT

Аннотация: Макалада байланыштуу кепти өнүктүрү маселелери жана өнүктүрү өзгөчөлүктөрү каралат. Мектепке чейинки балдардын жөндөмүн жана көндүмдөрүн калыптандыруу зарыл, өзгөчө байланышкан кебине көңүл буруу керек, анткени андан ары өнүгүү мектеп системасындагы билими андан көз каранды

Аннотация: В статье раскрыты теоретические основы исследования, посвященного изучению проблем по формирования связанной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи. Среди умений и навыков которые необходимо сформировать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связанной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшая развитие ребенка и приобретения им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

Annotation: The article describes the theoretical foundations of a study dedicated to the study of the problems of the formation of connected speech in preschool children with mental retardation and with general underdevelopment of speech. Among the skills that need to be developed among preschoolers, skills and related speech deserve special attention, since the further development of the child and the acquisition of educational knowledge in the school system depend on the degree of their formation. This is explained by the fact that speech is a way of forming and formulating thoughts, a means of communication and impact on others.

Негизги сөздөр: байланыштуу кеп, кепти өнүктүрүү, психикалык өнүгүүнүн кечендеши, мектепке чейинки курак, билгичтик, көндүм.

Ключевые слова: Связная речь, развитие речи, задержка психического развития, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, умения, навыки.

Keywords: development, speech, communication, preschool, communication skills.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передавать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся школы может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить

содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития (ЗПР).

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно. В настоящее время имеются данные о некоторых ее особенностях:

- использование в речи слов без понимания и смысла, неполноценность не только спонтанной речи, но и отраженной;
- несформированность грамматического строя речи;
- недостаточность словообразовательных процессов.

Детям с задержкой в развитии доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь. Для ребенка с задержкой психического развития, получившего задание пересказать содержание текста, важным является – воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью. Память ребенка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержанные памятью только для такой цели, они потом очень быстро «выветриваются», так и не войдя в активный словарный запас ребенка. Следует отметить, что неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи.

Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказывать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов дети с ЗПР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль. При изложении своих мыслей дети допускают много ошибок в построении предложений, особенно сложных. При составлении предложений по опорным словам у некоторых детей появляются недочеты в грамматическом оформлении речи. Они легко соскальзывают с одной темы на другую, более знакомую. Рассказывая, дети часто повторяют одни и те же фразы, что указывает на несформированность внутреннего речевого программирования (плана высказывания) и грамматического оформления речи. Сложноподчиненные предложения, которые составляют некоторые дети с проблемами в развитии, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Анализ высказываний детей со стороны словоупотреблений показал, что для рассказов детей с задержкой психического развития характерно увеличение доли существительных, местоимений, наречий, служебных слов.

Формирование связной речи у детей с ЗПР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с задержкой психического развития предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания. Для успешной коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи младших школьников с задержкой психического развития педагогу необходимо реализовать следующие задачи:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;

- усвоение норм построения связного развернутого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);

- формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения;

- обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

Успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, развитие личности в целом – всё это и многое другое зависит от достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. В процессе актуализации связной речи школьники с задержкой психического развития нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более лёгкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002 г. – 144с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития – СПб, 1992 г.
3. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г., – №6.
4. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя – М., 1989 г. – 64 с.

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-154-157

Жыргалбек кызы Алтынай, Куляева Александра, С.Д. Сакимбаева

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары,
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

Жыргалбек кызы Алтынай, Куляева Александра, С.Д.Сакимбаева,
магистранты факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева

к. м. н., .о.проф. КГУ им. И. Арабаева

Jyrgalbek kizi Altynay, Kulyeva Alexandra, S.D. Sakimbaeva,
graduate students faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaeva,
c. m. s, acting prof. KSU named after I. Arabaev

ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮСҮ КЕЧИККЕН БАЛДАРДЫН ЫРААТТУУ СҮЙЛӨӨ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА АНЫН ӨНҮГҮҮ МЕХАНИЗМИ

ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

FEATURES AND MECHANISM OF DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Аннотация: Бул макалада башталгыч класстагы психикалык өнүгүүсү кечендеген балдардын байланыштуу кебинин өнүгүшү баяндалат. Байланыштуу кеп – кеп ишмердүүлүгүнүн татаал формасы. Курчап турган дүйнө жөнүндө билимдин толуктугу, окуудагы ийгилиги жана инсандыктын өнүгүшү андан көз каранды. Бул көйгөй жалпы сүйлөө кемчилиги жана психикалык өнүгүүсү кечендеген балдар үчүн өзгөчө актуалдуу болуп саналат, анткени мындай балдарда байланыштуу кептин калыптанышы жайыраак жана белгилүү бир сапаттык белгилер менен мүнөздөлөт. Акыл-эс бузулуулары бар балдар