

- усвоение норм построения связного развернутого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);

- формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения;

- обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

Успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, развитие личности в целом – всё это и многое другое зависит от достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. В процессе актуализации связной речи школьники с задержкой психического развития нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более лёгкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002 г. – 144с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития – СПб, 1992 г.
3. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г., – №6.
4. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя – М., 1989 г. – 64 с.

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-154-157

Жыргалбек кызы Алтынай, Куляева Александра, С.Д. Сакимбаева

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары,
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

Жыргалбек кызы Алтынай, Куляева Александра, С.Д. Сакимбаева,
магистранты факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева

к. м. н., .о.проф. КГУ им. И. Арабаева

Jyrgalbek kizi Altynay, Kulyeva Alexandra, S.D. Sakimbaeva,
graduate students faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaeva,
c. m. s, acting prof. KSU named after I. Arabaev

ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮСҮ КЕЧИККЕН БАЛДАРДЫН ЫРААТТУУ СҮЙЛӨӨ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА АНЫН ӨНҮГҮҮ МЕХАНИЗМИ

ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

FEATURES AND MECHANISM OF DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Аннотация: Бул макалада башталгыч класстагы психикалык өнүгүүсү кечендеген балдардын байланыштуу кебинин өнүгүшү баяндалат. Байланыштуу кеп – кеп ишмердүүлүгүнүн татаал формасы. Курчап турган дүйнө жөнүндө билимдин толуктугу, окуудагы ийгилиги жана инсандыктын өнүгүшү андан көз каранды. Бул көйгөй жалпы сүйлөө кемчилиги жана психикалык өнүгүүсү кечендеген балдар үчүн өзгөчө актуалдуу болуп саналат, анткени мындай балдарда байланыштуу кептин калыптанышы жайыраак жана белгилүү бир сапаттык белгилер менен мүнөздөлөт. Акыл-эс бузулуулары бар балдар

сууро-жооп түрүндө сүйлөө баскычында бир топ убакытка кармалышат. Көз карандысыз ырааттуу билдирүүгө өтүү бул балдар үчүн өтө кыйын жана көпчүлүк учурларда жогорку класстарга чейин создуктурулат.

Аннотация: В данной статье раскрывается развитие связной речи у младших школьников при задержке психического развития. Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Особенно актуальной становится эта проблема по отношению к детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. Дети с задержкой психического развития довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной форме речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов.

Annotation: This article reveals the development of related speech in primary school children with mental retardation. Coherent speech is a complex form of speech activity. The completeness of knowledge of the surrounding world, the success of schooling, and the development of the personality as a whole depend on it. This problem becomes especially urgent in relation to children with general speech underdevelopment and mental retardation, since the formation of coherent speech in such children is slower and characterized by certain qualitative features. Children with mental retardation are delayed for a rather long time at the stage of a question-answer form of speech. The transition to an independent coherent statement is very difficult for these children and in many cases is delayed until the senior classes.

Негизги сөздөр: акыл-эс кемчилиги бар балдар, башталгыч класстагы балдар, балдардын тили менен байланышкан суйлосунун онугушу.

Ключевые слова: Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, дети начальной школы, задержка психического развития, развитие связанной речи.

Keywords: Children with intellectual disabilities, children of primary school, mental retardation, the development of related speech.

Проблема развития речи является одной из самых актуальных в работе с детьми. Педагогическая практика показывает, что развитие связной речи является одним из главных условий успешного обучения в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развёрнутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы. Кроме того непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Дети – сироты с задержкой психического развития, поступающие в 1 класс школы – интерната, имеют комплекс речевых нарушений. В анамнезе у большинства детей нет никаких данных о ходе раннего речевого развития (когда появились первые слова, фразы).

Дети страдают нарушением как импрессивной (недостаточная дифференциация речевых звуков), так и экспрессивной речи (недостаточная сформированность грамматического строя речи). Ученики начальных классов выделяются незрелостью эмоционально – волевой сферы. Особенностью таких детей является многословность, импульсивность высказываний, часто наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов в предложении. Дети с задержкой психического развития располагают бедным и недифференцированным словарём, применяемые ими грамматические конструкции имеют примитивный вид. Бедность речи проявляется в незнании, неточном понимании и употреблении многих слов, поэтому им трудны такие задания где нужно сформулировать, обосновать свою точку зрения. Такие дети нуждаются в продолжительной, систематической помощи логопеда. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития направлена на преодоление у них речевых и

психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Особенно неопределимым для коррекционной логопедической работы по формированию связной речи у детей с задержкой психического развития являются мысли Л.С.Выготского о генетических корнях, о путях развития, о частичном слиянии и совпадении речи и мышления.

Текст представляет собой единство внутреннего (содержательного, смыслового) плана и внешнего (формально – языкового) плана (Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, Е.Ф.Тарасов).

В связи с различной семантической структурой текстов в процессе логопедической работы необходимо отдельно отрабатывать внутреннее (смысловое) программирование и языковое оформление текстов.

Система логопедической работы по формированию связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в архисложную задачу, становится главной целью всего коррекционного процесса целью труднодостижимой, требующей длительной кропотливой работы педагога.

Система логопедических упражнений, имеющих коррекционную направленность опирается на ряд принципиальных положений:

- 1) системный характер языка требует изучение языковых явлений в их взаимосвязи. Слово должно усваиваться в единстве значения, формы и функции;
- 2) главной и первичной должна быть работа над семантикой, над значением лексических единиц и грамматических структур;
- 3) формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
- 4) обучение анализу текста, выделение смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
- 5) развитие самоконтроля детей за собственной речью.

Коррекционная работа должна быть направлена на преодоление следующих недостатков высказывания: пропуск смысловых звеньев, фрагментарность, нарушение логической последовательности повествования, длительные паузы на границах фраз, отсутствие самостоятельности.

Грамотно построенная речь невозможна без правильного звукопроизношения. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Диагностика показала, что 40,9% учеников начальных классов школы-интерната имеют нарушения звукопроизношения. Для достижения более высоких результатов логопедической работы на индивидуальных занятиях по исправлению звукопроизношения используются различные формы и методы, но наиболее эффективны компьютерные технологии. Компьютер используется в качестве тренажёра для отработки правильного, чёткого произношения звука в словах и во фразовой речи. Автоматизация звука в словах – это выработка навыка, требующая длительной, систематической тренировки. За одно занятие даётся 10 – 16 слов, при этом каждое проговаривается 4 – 5 раз с выделением автоматизируемого звука. При автоматизации звука в словосочетаниях после правильного проговаривания автоматизируемого звука ученик получает приз в виде появившейся картинки, соответствующей содержанию прочитанного. Также используется тренажёр во время автоматизации звука в текстах, когда текст даётся построчно, а в конце ребёнок награждается за правильное чтение. После использования тренажёра даётся рефлексия.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы, проведение диагностик, позволяют утверждать, что проблема развития связной речи действительно является актуальной и требует постоянного внимания со стороны учителя и логопеда.

Логопедические занятия способствуют овладению учениками умениями строить текст, анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления действительности, активизируют их мыслительную деятельность.

Достигнуть определённых результатов в коррекционной работе логопеду помогают квалифицированные специалисты школы – интерната. Психолог корректирует познавательные процессы детей, формирует объективную самооценку ученика, которая часто бывает завышена. Воспитатели регулируют незрелость психики через сюжетно – ролевую игру. Медикаментозное сопровождение сглаживает отклонение в здоровье нервной системы детей, которое сказывается на их поведении. Учителя формируют положительную мотивацию к учебной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий даёт возможность снять статическое и мозговое напряжение, обеспечить релаксацию мышц, проводить гимнастику для глаз и массаж пальцев рук.

Таким образом, созданные психолого–педагогические условия способствуют коррекции речи детей с задержкой психического развития в условиях школы – интерната и помогают успешно осваивать школьную программу.

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-157-160

Ибраева Жылдыз, Исмаилова Гузаль

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин
магистранттары

Ибраева Жылдыз, Исмаилова Гузаль

магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Ibraeva Zhyldyz, Ismailova Guzal

Undergraduates faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

БАЛДАРДЫН КЕБИНИН ӨНҮГҮШҮНҮН МААНИ-МАҢЫЗЫ ЖӨНҮНДӨ ЗАМАНБАП ТҮШҮНҮК

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СУЩНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

THE MODERN IDEA ABOUT THE ESSENCE OF SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация: Макалада балдардын кебинин өнүгүшүнүн маңызын ачып берүү жолдору каралат. Изилдөөчүлөрдүн иштери боюнча кептик айтылыштын келип чыгышынын маселелери салыштырылат.

Аннотация: В этой статье будут рассмотрены, способы раскрытия сущности развития речи детей. По работе исследователей сопоставляются вопросы порождения речевых высказываний детей.

Annotation: This article will discuss ways to reveal the essence of children's speech development. According to the work of researchers, the questions of generating speech utterances of children are compared.

Негизги сөздөр: кеп, кеп ишмердиги, кептик айтылыш, ой жүгүртүү, өнүгүү, грамматикалык түзүлүш, онтогенез, семантика,

Ключевые слова: речь, речевая деятельность, речевое высказывание, мысль, развития, грамматическая структура, онтогенез, семантика.

Keywords: speech, speech activity, speech utterance, thought, development, grammatical structure, ontogenesis, semantics.

Логопедияны өнүктүрүүнүн заманбап этабында, жалпы кебинин өнүгүүсү кечиккен балдардын кебине тийгизген таасиринин натыйжалуулугун жогорулатуунун педагогикалык шарттарын аныктоону жана балдардын кебинин өнүгүүсүнүн маңызын түшүнүүнү талап