

Кабылбекова Э., Саткынова А., Тунгатарова Н.К.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары,
педагогика илимдеринин кандидаты, И. Арабаев атындагы КМУнун доценти

Кабылбекова Э., Саткынова А., Тунгатарова Н.К.

Магистранты факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,
канд. пед. наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

E. Kabylbekova, A. Satkynova, N.K. Tungatarova,

undergraduate faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,
Ph.D. ped sciences, associate professor KSU named after I. Arabaeva

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ ЖӨНДӨМДҮҮ БАЛДАРДЫН ӨНҮГҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN AT PRESCHOOL

Аннотация: Макалада жөндөм деген түшүнүк, жөндөмдүү балдар жөнүндө түшүнүктү ачып көрсөтүү, жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрү жана алардын психологиялык көйгөйлөрү каралды. Мектепке чейинки курактагы жөндөмдүү балдардын негизги мүнөздөмөлөрү аныкталды. Мектепке чейинки курактагы жөндөмдүү баланын модели берилди.

Аннотация: В статье рассматриваются понятия – одарённость, выявления одаренных детей, особенности работы с одаренными детьми и их психологические проблемы. Определены основные характеристики умственной одаренности детей дошкольного возраста. Представлена модель одаренности детей дошкольного возраста.

Annotation: The article discusses the concepts of giftedness, identifying gifted children, especially the work with gifted children and their psychological problems. The main characteristics of the mental giftedness of preschool children are determined. Presents a model of gifted children of preschool age.

Негизги сөздөр: жөндөм, мектепке чейинки курак, жөндөмдүү балдар, өзгөчөлүгү, модель.

Ключевые слова: одаренность, дошкольный возраст, одаренные дети, особенность, модель.

Key words: giftedness, preschool age, gifted children, peculiarity, model.

Образовательная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа, охватывающие наиболее широкий круг детей.

В педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми[1, с.95].

Следует помнить, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-

поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления. [2, с.107].

Существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, накопленный в мировой психологии и педагогике, оставляет открытыми ряд вопросов, которые требуют поиска ответов на них.

Прежде всего, это вопросы о ранней детской одаренности, которая выявляется у детей дошкольного возраста (в нашей стране – это возраст до 6-7 лет). Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной тренировки детей родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения такие дети могут проявлять полную беспомощность.

Основной характеристикой умственной одаренности рассматривается опережение ребенком в развитии своих сверстников.

Структура умственной одаренности у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, может быть охарактеризована путем анализа специфики и уровня развития трех основных компонентов: познавательной активности, умственных способностей и специфически дошкольных видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности), в которых ребенок может реализовать свои возможности как субъект. [1, с.38].

Проблема связи активности субъекта с развитием одаренности анализировалась многими авторами (Жумалиева Ж.М., Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский и др.). Одной из форм проявления познавательной активности у дошкольника являются те вопросы, которые ребенок задает взрослым. С помощью вопросов дети расширяют свои представления о действительности, осваивают новые способы взаимодействия с ней. Содержание и разнообразие таких вопросов являются важнейшим показателем умственной одаренности. [3, с.164].

Так, в выполненном исследовании, И.А.Бурлакова проводила сравнительный анализ вопросов, которые задают взрослым по картинкам умственно одаренные дети и обычные дети, посещающие детский сад. Оказалось, что все детские вопросы можно разделить на две большие группы. Вопросы первой группы направлены как бы на составление описания происходящего на картинке («Где бегут лисички?», «Что у обезьянки в руке?» и т.п.). Вопросы второй группы расширяют изображенную ситуацию, с их помощью дети пытаются раскрыть суть происходящего, понять его причины («О чем спрашивает учитель?», «Какую книжку читает обезьянка?», «Почему один бежит первым, а другой отстает?» и пр.). Если обычные дети задают к каждой картинке по 1-3 вопроса первой группы, то дети одаренные - по 5-6 вопросов второй группы [2,64].

При таком подходе одним из основных вопросов при обсуждении проблемы детской одаренности является вопрос о видах способностей ребенка-дошкольника с позиции развития различных способов опосредствования. Специальные исследования показали, что можно выделить две основные группы таких способностей.

Первая группа -- это способности к наглядному моделированию [2; 4], с помощью которых ребенок направляет себя на раскрытие объективных связей и отношений действительности.

Вторая группа способностей -- это способности к символизации, посредством которых ребенок проявляет и обобщает свое отношение к действительности.

Следует отметить, что использование способностей к знаковому и символическому опосредствования может включаться в решение двух основных типов задач, на которые

указывают практически все авторы моделей развития детских способностей и одаренности. Первый тип задач -- задачи собственно интеллектуальные (закрытого типа), в известном смысле репродуктивные, требующие использования знакомого способа решения, хотя и на новом материале.

Второй тип задач -- творческие задачи, открытого типа, в которых от ребенка требуется применение нового способа решения. У детей дошкольного возраста уровень решения подобных задач характеризуется, прежде всего, уровнем развития воображения. Воображение позволяет ребенку, отталкиваясь от отдельных признаков предмета, строить новый целостный образ. [4, с. 46].

Важнейшим компонентом умственной одаренности в этом возрасте является возможность реализации своих способностей в специфически дошкольных видах деятельности (игре, конструировании, литературно-художественном творчестве и др.). Подобная реализация характеризуется, прежде всего, наличием предварительных замыслов.

Для умственно одаренных детей характерно предварительное планирование своей деятельности: игры, рисования, аппликации. Замыслы отличаются развернутостью и продуманностью последовательности будущих действий, богатством и оригинальностью, проявлением собственной индивидуальности. В то же время они вполне реалистичны, то есть соответствуют возможностям детей и наличию необходимых материалов.

При этом умственно одаренный ребенок легко осваивает необходимые действия для реализации своих замыслов и оказывается вполне успешным или в разных видах деятельности, или хотя бы в одном из них.

Если вернуться к конкретизации предложенной нами модели одаренности по отношению к дошкольному возрасту, то можно представить ее в виде трех блоков.



Первый блок -- это мотивация к соответствующему виду деятельности.

Второй блок -- операциональный, который практически всеми авторами характеризуется через понятие способностей.

И, наконец, третий блок -- блок реализации, который предполагает наличие возможности воплотить в реальность свои достижения, оформить результаты решения и пр.

Система выявления одаренных детей включает в себя наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности.

Опыт работы с группами умственно одаренных детей дошкольного возраста, показал ее высокую эффективность и позволил реализовать в работе с этими детьми программу «Одаренный ребенок», содержащую задачи достаточно высокой степени сложности. Занятия по данной программе были направлены не на усвоение детьми знаний, умений и навыков, а на развитие всех основных компонентов умственной одаренности и, прежде всего, на развитие характерных для детей дошкольного возраста умственных способностей.

Таким образом, применение в образовательной практике предложенной модели умственной одаренности детей дошкольного возраста показало ее эффективность и соответствие возрастным характеристикам ребенка.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности/ под редакцией В.Д. Шадриков – М., 1998.
2. Бурлакова И. А. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 312 с
3. Жумалиева Ж.М. Жаш курак психологиясы: окуу куралы. -Б: 1999. – 256 б.
4. Одаренные дети: пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого- М.: Прогресс, 1991. -- 376 с.

УДК:372.851:371.64/69

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-171-174

Кубанычбек уулу Кутман, Казиева Г. К.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты,
п.и.к., И.Арабаев атындагы КМУнун доценти

Кубанычбек уулу Кутман, Казиева Г. К.

магистрант факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева,
к.п.н., доцент КГУ им. И. Арабаева

Kubanychbek uulu Kutman, Kazieva G.K.

Master's student of the Faculty of Pedagogy, KSU named after I. Arabaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KSU named after I. Arabaeva

ОРТО МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА ОКУУЧУЛАРДЫН ЛОГИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨНҮКТҮРҮҮ МЕТОДИКАСЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS

Аннотация: Окуучулардын логикалык ойлоноусун өстүрүү бул математиканы окутуунун негизги бөлүгү болуп эсептелет. Азыркы күндө окуучулардын логикалык ойлоноусу төмөн бойдон калууда. Бул макалада окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүнүн төмөн болушунун себептери жазылган.

Аннотация: Развития логического мышления учащихся является основной задачей обучения математике. В наши дни логическое мышления школьников остается низким. В этом статье приводятся причины низкого уровня логического мышления.

Annotation: The development of logical thinking of students is the main task of teaching mathematics. Nowadays, the logical thinking of schoolchildren remains low. This article provides the reasons for the low level of logical thinking.

Негизги сөздөр: Логика, математика, логикалык ойлоноу, салыштыруу, максат, көз караш, көрсөткүч, статистика.

Ключевые слова: Логика, математика, логическое мышление, сравнить, цель, мировоззрение, показатель, статистика.

Keywords: logic, mathematics, logical thinking, compare, goal, worldview, indicator, statistics.

Адамзат кандай жашоодо жашабасын ал адам чындыкка көз каранды. Ар бир илим чындыкты үйрөтүүгө аракет кылат. Эң негизгилери болуп математика жана логика болуп