

Бул мисалдар биздин окуу программасында жок болгондуктан биздин окуучулар Жалпы Республикалык тесттен жакшы бал албай жатат. Бир гана тесттен эмес окуучулардын ойлонуусу төмөн болуп жатат.

Көптөгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын карасак логика балдардын коомдон ордун табуусуна, инсан болуп калыптануусуна жакшы шарт түзөөрүн жогоруда байкадык. Логиканы өнүктүрүүгө математиканын салымы чоң экенин жогорудагы изилдөөлөр далилдеп турат. Математика бир гана эсептөөнү үйрөтпөстөн адамдын жашоосун жеңилдетет.

Чындыгында, математикалык материалды кабыл алуу жана тиешелүү билгичтик жана көндүмдөрүн калыптандыруу процессинде, окуучулардын ишмердүүлүктөрү, ой-жүгүртүүлөрү өсүп, жалпы өнүгүүгө ээ болушат[4].

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Брудный А.А. “Наука Понимать”. – Б.: Фонд “Сорос– Кыргызстан”, 1996. – 324с.
2. Гетманова А.Д. “Логика”. – М.: Новая школа, 2000. — 164 с.
3. Ибраев К. “Логика”. – Б.Илим. 2005— 164 б.
4. Казиева Г.К. Окумуштуу Н.Ибраева түзгөн башталгыч математиканы окутуунун методикалык системасындагы өзгөчөлүктөр / Г.К. Казиева, Б.А.Салидинова, К. А. Нурмаганбетова // Известия Кыргызской академии образования. – Б., 2019. – № 2(48). – С. 140-145.
5. Казиева Г.К. Башталгыч мектептин болочок мугалимдерин математика сабагында геометриялык материалдарды окутуу методикасы. Автореф. ...дисс.пед.илим канд. / Казиева Г.К. –Бишкек, 2011. –25б.
6. Интернет булактары:  
<http://school4you.ru/logics-and-mathimatics-education/>  
<https://cyberleninka.ru>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/>  
<http://kutbilim.journalist.kg/2013/08/02/matematika/>  
<https://multiurok.ru/blog/matiematika>

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-174-177

**Кудлова Оксана, Куляева Александра, С.Д. Сакимбаева**

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты,  
м.и.к., И. Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

**Кудлова Оксана, Куляева Александра, С.Д.Сакимбаева,**

магистрантка факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева  
к. м. н., .о.проф. КГУ им. И. Арабаева

**Kudlova Oksana, Kulyeva Alexandra, S.D. Sakimbaeva,**  
graduate student faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaeva,  
c. m. s, acting prof. KSU named after I. Arabaev

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ КЕБИНДЕ ЖАЛПЫ ЖЕТИШПЕСТИГИ БАР  
ЖАНА КАДИМКИ ӨНУККӨН БАЛДАРДЫН КЕБИНДЕГИ ГРАММАТИКАЛЫК  
ТҮЗҮМДҮН ӨРЧҮШҮ**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В НОРМЕ И С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

## THE DEVELOPMENT OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN THE REGULATION AND WITH THE GENERAL UNDER DEVELOPMENT OF SPEECH (ONR) IN CHILDREN AT PRESCHOOL

**Аннотация:** Бул макалада заманбап логопедиянын эң актуалдуу көйгөйлөрүнүн бири болгон сүйлөө грамматикалык түзүлүшүн калыптандыруу маселеси каралат. Кептин грамматикалык түзүлүшүн калыптандыруунун эки баскычы айырмаланат. Биринчиси – тилдик инстинк пайда болгон оозеки пикир алышуу шартында грамматикалык системаны практикалык жактан өздөштүрүү баскычы. Экинчи этапта, бала тилдин чындалышы менен таанышат, ал тил көндүмдөрүн өркүндөтүү үчүн ар кандай көнүгүүлөрдү колдонууну камтыйт. Практикалык грамматикалык көндүмдөрдү калыптандыруу сүйлөө грамматикалык түзүлүшүн калыптандырууда белгилүү сабактарда жүргүзүлөт. Алардын максаты – мектепке чейинки балдар арасында практикалык ассимиляция, конкретизация жана грамматикалык түзүлүштөрдү автоматташтыруу.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема формирования грамматического строя речи, которая является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи. Первым является этап практического овладения грамматическим строем в ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутье. На втором этапе происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает использование различных упражнений по совершенствованию языковых навыков. Формирование практических грамматических умений осуществляется на специфических уроках формирования грамматического строя речи. Их цель – практическое усвоение, конкретизация и автоматизация у дошкольников грамматических закономерностей и обобщений.

**Annotation:** This article deals with the problem of forming a grammatical structure of speech, which is one of the most pressing problems of modern speech therapy. There are two stages of formation of grammatical structure of speech. The first is the stage of practical mastery of grammatical structure in the situation of speech communication, on which linguistic sense is formed. In the second stage, the child becomes aware of the language patterns, which involves the use of various exercises to improve language skills. Formation of practical grammatical skills is carried out on specific lessons of formation of grammatical structure of speech. Their purpose is the practical assimilation, concretization and automation of preschool students of grammatical regularities and generalizations.

**Негизги сөздөр:** Сүйлөө грамматикалык түзүлүшү, сүйлөө коммуникациясы, тилдик инстинкт, жалпы сүйлөө өнүкпөгөн, акыл-эс өнүгүүсү.

**Ключевые слова:** Грамматический строй речи, речевое общение, языковая чутьё, общее недоразвития речи, психическое развитие.

**Keywords:** Grammatical structure of speech, speech communication, linguistic faintness, general underdevelopment of speech, mental development.

В современных условиях функционирования и развития системы народного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Это предусматривает совершенствование всех звеньев системы народного образования, улучшения качества профессиональной подготовки педагогов. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми

считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Логопедия как наука позволяет изучить речевые нарушения, предупредить и преодолеть их в процессе воспитания и обучения ребенка. Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи.

Первым является этап практического овладения грамматическим строем в ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутье.

На втором этапе происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает использование различных упражнений по совершенствованию языковых навыков. Формирование практических грамматических умений осуществляется на специфических уроках формирования грамматического строя речи. Их цель – практическое усвоение, конкретизация и автоматизация у дошкольников грамматических закономерностей и обобщений.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. У большинства дошкольников с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для этих детей характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем. Это довербальный период.

На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до семи лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими. Это этап развития речевого общения.

На каждом этапе становление и развитие речи испытывает влияние многочисленных и весьма разнообразных факторов. Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера.

Коммуникативный фактор влияет на развитие речи у детей в ее межличностной функции на всех трех этапах становления (в довербальный период, в момент возникновения и в дальнейшем ее развитии).

Между периодом невербального общения выделяется своеобразная переходная фаза, когда ребенок уже мог бы заговорить, но еще не прибегает к слову. Ребенок многие недели не прибегает по своей инициативе к речи, а остается на уровне доречевой коммуникации.

Почему это происходит, что мешает ребенку, понимающему речь и артикулирующему нужные слова, заговорить? Лишь активность партнера – взрослого человека – является тем критическим моментом, который преобразует всю ситуацию для ребенка, побуждая его к речи.

Возникновение активной речи у ребенка зависит от того, поднимается ли он на уровень предложенного взрослым специфического сотрудничества. Если да, то в конце первого года жизни маленький ребенок произносит свое первое слово, обращенное к взрослому, а потом на протяжении следующих нескольких лет овладевает способностью использовать вербальные средства для взаимодействия с окружающими людьми, сначала только с взрослыми, а после двух лет и с другими детьми.

Логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация

и преодоление в возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным. От специалиста требуется понимание закономерности процесса становления детской речи в норме и патологии.

#### Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1990.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М., 1993.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб, 1999г.

УДК 159.942.5:159.944.4

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-177-181

**Нускабай Д., Шоманбаева А.О.**

М.Ауезов атындагы Түштүк Казакстан мамлекеттик университетинин психология адистигинин магистранты, Шымкент, Казакстан,  
псих.и.к, доцент

**Нускабай Д., Шоманбаева А.О.**

магистрант специальности психология Южно-Казакстанского государственного университета им. М.Ауэзова, Шымкент, Казакстан,  
к.псих.н., доцент

**Nuskabay D., Shomanbaeva A.O.**

Undergraduate specialty "Psychology" South Kazakhstan State University named after M. Auezova  
Shymkent, Kazakhstan,  
cand.psihol. sc,docent

### ОКУТУУЧУЛАРДЫН ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНИН КАТЫШУУЧУЛАРЫ КАТАРЫ ПСИХИКАЛЫК КҮЙҮҮСҮН ДИАГНОСТИКАЛОО МАСЕЛЕЛЕРИ

#### К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### TO THE QUESTION ABOUT DIAGNOSIS OF MENTAL BURNING FROM TEACHERS AS PARTICIPANTS OF THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация:** Макалада психикалык чарчоо белгилеринин көйгөйүнө теориялык талдоо жана инклюзивдик билим берүү процессинин катышуучуларында анын көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрү келтирилген.

**Аннотация:** В статье представлен теоретический анализ проблемы симптоматики психического выгорания и специфики его проявления у участников инклюзивного образовательного процесса.

**Annotation:** The article presents a theoretical analysis of the problem of symptoms of mental burnout and the specifics of its manifestation among participants in an inclusive educational process.

**Негизги сөздөр:** психикалык жана эмоционалдык чарчоо синдрому; психикалык алсыроо; психосоматикалык, таанып-билүүчүлүк, эмоционалдык бузулуулар

**Ключевые слова:** синдром психического и эмоционального выгорания; психическое истощение; психосоматические, когнитивные, эмоциональные нарушения

**Key words:** syndrome of mental and emotional burnout; mental exhaustion; psychosomatic, cognitive, emotional disturbances