

Семенова Е.В., Марушчак Е.Б.

Новосибирск мамлекеттик университетинин магистранты,
псих. и.к., Үзгүлтүксүз билим берүү институтунун директору, НМУ, Россия Федерациясы,

Семенова Е.В., Марушчак Е.Б.

магистрант Новосибирского государственного университета,
к. псих.н, директор института дополнительного образования НГУ, Российская Федерация,

E.V. Semenova, E.B. Marushchak,

undergraduate Novosibirsk State University

Director of the Institute of Continuing Education Novosibirsk State University

ИНКЛЮЗИВДИК ПРАКТИКАНЫН КАЛЫПТАНУУ ЭТАБЫНДА ТЬЮТОРДУК КОШТОО ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

PECULIARITIES OF TUTOR SURVEY AT THE STAGE OF THE FORMATION OF INCLUSIVE PRACTICE

Аннотация: Макалада ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдар менен иштөөдө индивидуализация принцибин ишке ашыруу маселеси каралат. Тьютордук коштоо ишинин өзгөчөлүктөрү көрсөтүлүп, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар менен иштөөдө мугалимдиннегизги принциптери келтирилген.

Аннотация: В статье рассматривается проблема реализации принципа индивидуализации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена специфика тьюторского сопровождения, представлены основные принципы работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: The article addresses the problem of implementing the principle of individualization in working with children with special needs. The specifics of Turin support are outlined, and the basic principles of the work of the pedagogue with children with special needs are presented.

Негизги сөздөр: тарбиячынын колдоосу, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, тарбиячынын компетенциялары, мектепке чейинки билим берүү мекемесинин инклюзивдик практикасы, ылайыкташтырылган билим берүү программасы

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, компетенции тьютора, инклюзивная практика дошкольного образовательного учреждения, адаптированная образовательная программа.

Keywords: Tutor support, children with special needs, competence of the tutor, inclusive practice of pre-school educational institution, adapted educational program.

Становление инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) является важной и сложной профессиональной задачей. Инклюзивная практика в ДОУ предполагает реализацию тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. [1;3]

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе особого подхода, который включает в себя как использование специальных коррекционно – методических подходов в педагогической деятельности, так и создание толерантной среды в детском коллективе. Обеспечение успешности обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании комфортных, благоприятных условий в образовательной среде и развитии у ребенка самостоятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особыми образовательными

потребностями сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме [4].

Реализация инклюзивной практики в ДОУ определяется индивидуально для каждого ребенка, с учётом показателей интеллектуального, психоэмоционального и физического развития. Включение в образовательный процесс каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует создание новых особых, специальных образовательных условий.

Созданием и реализацией этих условий занимается команда педагогов ДОУ совместно с тьютором. Тьютор, это педагог, координирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса, отвечающий за реализацию адаптированной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение предполагает педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных интересов и мотивов ребенка, а также поиск образовательных ресурсов. [2].

Опыт тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику в каждом ДОУ. Педагогический коллектив МКДОУ д/с 44 «Мозаика» г. Новосибирска, определил приоритетную цель инклюзивной практики: не только освоение адаптированной образовательной программы, а реализацию успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. На начальном этапе к включению ребенка в образовательный процесс приобщены только узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.). Они проводят диагностику уровня развития ребенка, составляют индивидуальную программу, организуют коррекционную работу и прогнозируют маршрут пребывания ребенка в ДОУ. По мере расширения образовательного пространства ребенка подключаются воспитатели, младшие воспитатели, дети и родители инклюзивной группы. Важным условием инклюзивной практики является подбор инклюзивной группы с учетом психологических потребностей не только ребенка, но и его родителей.

Каждая семья имеет свой образ инклюзивной практики, кто-то из родителей считает, что его ребенку нужен требовательный педагог – стажист, а другой ищет для своего ребенка заботливую воспитательницу, но любой педагог работающий с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, должен придерживаться следующих принципов:

- принцип безусловного принятия ребенка. Мы не в силах изменить особенности ребенка, созданные природой, поэтому должны создать ситуацию принятия ребенка другими детьми и родителями инклюзивной группы. Педагогу никак нельзя показать своё бессилие в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, либо малейшую неуверенность, потому что дети могут откликнуться на переживания воспитателя и начнут отталкивать ребёнка, который доставляет неудобство значимому педагогу и может начаться коллективное «выдавливание» неудобного ребенка из группы. Только педагог, который сам принимает ребенка с ограниченными возможностями здоровья способен сформировать мнение взрослых и отношение детей.

- принцип профессионального понимания структуры дефекта. Для этого необходима определенная профессиональная компетентность в вопросах выбора приёмов и методов взаимодействия с ребенком, понимание того, с чем может справиться ребенок, а чего от него ждать просто невозможно.

- принцип терпимости. Формирование даже элементарных навыков, правил, норм поведения требует постоянного повторения на протяжении длительного времени.

- принцип системной требовательности, настойчивости. В ситуации взаимодействия с ребенком необходима твердая позиция педагога. Мы не можем сегодня требовать, а завтра от этого отказаться. И если ребенок сегодня не в настроении выполнять уже закрепленные действия, то мы выполняем их вместе. Зачастую эти действия происходят рука в руке.

Консилиум ДОУ определяет ведущего специалиста (куратора), ответственного за реализацию адаптированной образовательной программы.

На сегодняшний день проблема тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в ситуации активной разработки. Трудности реализации инклюзивной практики в ДОУ во многом обусловлены тем, что категория детей с ограниченными возможностями здоровья полиморфна и разнородна по составу. Воспитанники групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков.

Очень часто большая роль в тьюторском сопровождении детей на этапе включения их в группу ДОУ отводится другим детям группы. Задача педагогов на этом этапе заметить и поддержать детские инициативы. Проявление любого положительного интереса со стороны ребенка к ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо замечать и сопровождать похвалой. Например, помощь в переодевании, в умывании, в игре и др.. Постепенно акцент на этом не делается, нахождение детей в группе и оказание им помощи становится для воспитателей и детей группы ДОУ само собой разумеющимся. Они помогают ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приобретении навыков самообслуживания и социально – коммуникативных умений.

В реализации инклюзивной практики особая роль у младших воспитателей инклюзивных групп ДОУ. Они принимают самое активное участие в сопровождении и помощи детям. При необходимости помогают им одеться, помыть руки, посетить туалетную комнату. В определенных случаях могут увести ребенка из группы в более спокойное, тихое место, например, в зимний сад и побыть с ним некоторое время.

Пример инклюзивной практики, реализованный в МКДОУ д/с 44 «Мозаика» г. Новосибирска.

Тьюторское сопровождение Андрея началось вместе с учителем – логопедом. Пребывание в группе было не более 1,5 часов. В это время мальчик изучал групповое пространство, а дети присматривались к необычному ребенку и пытались с ним познакомиться. В одно из посещений ребята сами проявили инициативу – они взяли Андрея за руку и попытались ему показать и рассказать, что и где находится, но это продолжалось не долго, так как Андрей не общался со сверстниками, он лишь позволял находиться с ним рядом. С каждым приходом в нашу группу время пребывания увеличивалось, Андрей уже оставался на обед и ходил с группой на прогулку – здесь уже сопровождение тьютора сокращалось до минимума. Вначале мальчик пытался покинуть прогулочную площадку и педагогам приходилось каждый раз привлекать его внимание различными игрушками и играми, но вскоре он нашел для себя уличные забавы: катание с горки, на пружинном аттракционе, на машинке качалке и т.п.. В настоящее время Андрей находится на 12-ти часовом пребывании в ДОУ. Ребенок полностью адаптирован к условиям и правилам детского коллектива. В укладе его жизни в группе по-прежнему проявляются особенности развития. Он выбрал для разных видов деятельности определенных сверстников: так на музыкальные занятия он ходит с девочкой Василисой, а на прогулку встает самостоятельно с мальчиком Ильей. Показателем того, что Андрею хорошо в группе детского сада можно считать то, что у него 100 % посещаемость. Родители удовлетворены образовательными условиями, созданными для их ребенка. Они достаточно информированы о том, чем он занимается в детском саду, какие у него успехи.

Итак, можно сделать вывод о том, что инклюзивная практика ДОУ будет успешной в том случае, если удастся создать образовательные условия, в которых ребенок испытывает чувство психологического комфорта, спокойствия и уверенности, что служит основой для его успешной социализации.

Список использованной литературы:

1. Вопросы инклюзивного образования детей с синдромом Дауна. Скворцова О.С., Марущак Е.Б. // В книге: Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, под редакцией А.Ю. Зверковой, У.М. Дмитриевой; Новосибирский государственный педагогический университет. 2012. С.113-115.

2. Куликова М. Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Куликова // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 342344.
3. Марущак Е.Б О разработке магистерской программы «Тьюторство в образовании» // Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1 (45). С.27-32
4. Чернова М. И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 677-679.

УДК 51.07

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-185-189

Сейталиева Э.С., Малабаева Г.З.

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин доценти,
И. Арабаев атындагы КМУ педагогика факультетинин магистранты

Сейталиева Э.С., Малабаева Г.З.

доцент факультета педагогики КГУ им. И.Арабаева,
магистрант факультета педагогики КГУ им. И.Арабаева

Seitalieva E.S., Malabaeva G.Z.

Associate Professor of the Faculty of Pedagogy KSU named after I. Arabaeva,
undergraduate faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaeva

БАШТАЛГЫЧ КЛАССАРДЫН МАТЕМАТИКА КУРСУНДАГЫ ТЕКСТТИК МАСЕЛЕЛЕРДИН ФУНКЦИЯЛАРЫ

ФУНКЦИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

FUNCTIONS OF TEXT TASKS IN THE COURSE OF MATHEMATICS OF PRIMARY CLASSES

Аннотация: Макалада башталгыч класстардын математика курсунда текстүү маселелерди окутуу суроолору каралган. Жөнөкөй маселелерди чыгарууну окутуу методикасындагы карама-каршылыктар берилген. Татаал маселелерди чыгаруу процессинде негизги функциялар такталган. Кенже окуучуларды текстүү маселелерди чыгарууну окутуудагы теорияга, практикага жүргүзүлгөн анализдин жана алардын математикага окутуу процессиндеги функцияларынын жыйынтыктары чыгарылган. Берилген методика инклюзивдүү мектеп шартында колдонууга болот.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обучения текстовых задач в курсе математики начальных классов и их функции. Даны противоречия в методике обучения решению простых задач. Уточнены основные функции в процессе решения составных задач. Были сделаны выводы проведенного анализа теории и практики обучения младших школьников решению текстовых задач и тех функций, которые они выполняют в процессе обучения математике. Данная методика может применяться в условиях инклюзивной школы.

Annotation: The article discusses the issues of teaching text problems in a course in primary school mathematics and their functions. Contradictions are given in the teaching methodology for solving simple problems. The main functions in the process of solving composite problems are clarified. The conclusions of the analysis of the theory and practice of teaching younger schoolchildren to solve text problems and the functions that they perform in the process of teaching mathematics were drawn. This method can be used in an inclusive school environment.

Негизги сөздөр: текстүү маселелер, кенже окуучулар, математика курсу, жөнөкөй жана татаал маселелер.

Ключевые слова: текстовые задачи, младшие школьники, курс математики, простые и составные задачи.