

СЕКЦИЯ 3. «ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

УДК 374

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-190-194

Баарамбек уулу Абдулбасы

Эл аралык Кувейт университетинин Педагогика жана лингвистика араб тили кафедрасынын магистранты
Баарамбек уулу Абдулбасы

Магистрант кафедры арабского языка лингвистики и педагогики.
Международный Кувейтский университет

Baarambek uulu Abdulbasi

Graduate student of the Department of Arabic linguistics and pedagogy
Kuwait International University

ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

АРАБ ТИЛИНИН ГРАММАТИКАСЫ

GRAMMAR OF THE ARAB LANGUAGE

Аннотация: Макаланын автору адабий араб тилинин грамматикасын (б.а., классикалык араб жана азыркы стандарттык араб, алар бирдей грамматикага окшош) жана араб тилинин түрдүү тилдеринде сүйлөйт. Эки түрдүн грамматикасы анын өзгөчөлүктөрүнө окшош. Көбүнчө, адегенде классикалык араб грамматикасы сүрөттөлөт, андан кийин сүйлөө варианттары бири-биринен айырмаланат (айтылып өткөн варианттардын бардыгы бирдей эмес).

Аннотация: В статье рассмотрены истоки зарождения идей инклюзии в школьном обучении по грамматике. Автор статьи рассматривается как на грамматике литературного арабского языка (т.е. классического арабского и современного стандартный арабский, которые во многом ту же грамматику) и разговорных языков разновидностей арабского языка. Грамматика двух типов во многом похожа на его частностях. Как правило, грамматика классических арабский описана первой, а затем области, в которых разговорные варианты, как правило, различаются (обратите внимание, что не все разговорные варианты имеют ту же грамматику).

Annotation: The author of the article considers both the grammar of the literary Arabic language (i.e., classical Arabic and modern standard Arabic, which have much the same grammar) and the spoken languages of the varieties of the Arabic language. The grammar of the two types is in many ways similar to its particulars. Typically, the classic Arabic grammar is described first, and then the areas in which the spoken variations tend to differ (note that not all spoken variations have the same grammar).

Негизги сөздөр: Араб тили, диалектилер, грамматика, эрежелер, инклюзивдик билим берүү

Ключевые слова: Арабский язык, диалекты, грамматика, правила, инклюзивное образование.

Key words: Arabic, dialects, grammar, rules inclusive, education

Грамматика литературного арабского языка (араб. قواعد اللغة العربية или араб. نحو عربي) схожа с грамматикой других семитских языков и является стандартом речи во всём арабском мире. Образцом классического арабского языка является язык Корана, ради изучения и стандартизации которого и начала зарождаться арабская грамматическая наука. По сравнению с классическим языком, в современном стандартном арабском лишь упростилась

стилистика и появилась новая лек. В свою очередь, диалекты арабского языка развили довольно много отличий: исчезли падежи имён и наклонения глагола, ограничилось использование пассивного залога и двойственного числа.

Школы грамматики арабского языка

Начиная с VIII века начали формироваться первые школы грамматики арабского языка. Первой была басрийская школа (араб. *المدرسة البصرية*), основанная Абу Амром ибн аль-Ала (ум. в 771 году). Затем в городе Куфа появилась куфийская школа (араб. *المدرسة الكوفية*), основателем которой считается Абу Джафар ар-Руаси. Позднее, в результате синтеза двух соперничавших школ, появилась багдадская школа (араб. *المدرسة البغدادية*), а различия между течениями исчезли окончательно.

Басрийская куфийская школы грамматики зародились в период мусульманских завоеваний в долине рек Тигр и Евфрат, которые были колыбелью древних цивилизаций, имели пестрый состав населения и где молодая арабская культура встретилась с персидским и индийским наследием. Трудно с точностью определить разногласия между этими школами. Возможно, что истинной причиной такого раскола стала личная неприязнь между последователями той или иной школы, а не действительно научная полемика. Куфийская система была более непосредственно по сравнению с басрийской, которая отличалась крайним пуризмом, и уделяла больше внимания непосредственно живому разговорному языку, в некоторых случаях разрешая отступление от канонов классического арабского языка. В отличие от Басры, где господствовал педантизм и не было такого разнообразия национальностей и сословий, в Куфе существовало сложное сплетение языков и, как следствие, было затруднительно сохранить чистоту классического арабского языка от чужеродного влияния[1]. С течением времени эта грань становилась все более прозрачной, а в IV веке мусульманского летоисчисления (X век) исчезла насовсем.

В X веке в результате слияния идей басрийской и куфийской школы сформировалась багдадская школа грамматики арабского языка, хотя некоторые авторы отрицают существование багдадской школы и продолжают делить арабских языковедов на басрийцев и куфийцев. Багдадцы не были столь категоричными, как басрийцы и занимали срединную позицию между школами, перенимая должное из чужеродного влияния и не отвергая их полностью. В своих трудах багдадцы обращались и к хадисам пророка Мухаммеда, и к произведениям современных поэтов вроде Башшара и Абу Нуваса.

Корень слова

Почти из всех имён и глаголов в арабском языке можно выделить корень, состоящий из одних согласных.

Арабский корень бывает чаще всего трехбуквенным, реже — двух- или четырёхбуквенным, и ещё реже — пятибуквенным; но уже для четырёхбуквенного корня выставляется требование, чтобы он содержал хоть один из плавных согласных.

По мнению известного отечественного арабиста С. С. Майзеля, число трёхсогласных корней в современном арабском литературном языке составляет 82 % от общего числа арабского корнеслова[6].

В составе корня могут участвовать не какие угодно согласные: одни из них совместимы в том же корне (точнее, в той же ячейке; см. ниже: б), другие несовместимы.

Несовместимые:

гортанные: ح خ غ (при совместимости ع и ء);

НЕ гортанные:

ذ د ظ ق ك و خ ف ق ك و ج س ص ض ط ظ ث ت م ب

ص ض و س ص ض و س ص ض و ز ل و ر ص ض ط ظ و ذ

ظ ك و ط ض ط ظ و ص ض ل و ش ض ل و ش ص ض و س

ن ل ك و غ ق ق ك و غ غ ق و ط ط ظ و ض

Эта особенность состава арабского корня несколько облегчает задачу читающему рукопись без точек; например, написание *حعر* должно быть *جَعْفَر*[7]

Формообразование слов происходит, в основном, за счёт внутреннего структурного изменения слова — внутренней флексии. Арабский корень состоит, как правило, из трёх (реже двух или четырёх, крайне редко из пяти) корневых согласных (радикалов), которые с помощью трансфиксов образуют всю парадигму данного корня. Например, от корня «К-Т-В» с общей идеей «письма» образуются следующие слова и формы:

كَتَبَ — Катаба — «он писал»
 أَكْتُبُ — актубу — «я пишу»
 كِتَابٌ — китаабун — «книга»
 كُتُبٌ — кутубун — «книги»
 كَاتِبٌ — Каатибун — «писатель»
 كُتَّابٌ — Куттабун — «писатели»
 مَكْتَبَةٌ — мауктабатун — «библиотека»

Местоимения

Раздельные местоимения используются только в качестве подлежащего, именного сказуемого или приложения.

Лицо		Ед.ч.	Дв.ч.	Мн.ч.
1-е		أَنَا	نَحْنُ	
2-е	муж.	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ
	жен.	أَنْتِ		أَنْتُنَّ
3-е	муж.	هُوَ	هُمَا	هُمْ
	жен.	هِيَ		هُنَّ

Слитные

после имён в качестве притяжательных местоимений со значением принадлежности: كِتَابُهُ китабуху «его книга»;

после глаголов в функции прямого дополнения: كَتَبْتُهُ китабуху «я написал его»;

с предлогами: عَلَيْهِ ḡалайхи «на него», بِهِ биhi «им, с его помощью», لَنَا лана: «у нас» и т. д.;

с частицами إِنَّ и подобными: إِنَّهُ رَجُلٌ صَادِقٌ иннаху рожлун тоййибун «воистину, он — правдивый человек».

Слитные местоимения 3-го лица (кроме ها) имеют варианты с кясрой (i) после слов, оканчивающихся на кясру или ي. Местоимение 1-го лица используется в форме نِي ни: после гласных, в форме يِّي после ي (сливаясь).

Вопросительные

К вопросительным в арабском языке относятся следующие слова: مَنْ маан «кто?», مَا, مَاذَا, ма мааза: «что?», أَيْنَ айна «где?», كَيْفَ кайфа «как?», مَتَى мата: «когда?», كَمْ кам «сколько?», أَيُّ аййун (жен. — أَيَّةُ аййатун, но слово أَي может употребляться для обоих родов) «какой, какая, какие?». Из них по падежам изменяются только أَيُّ и أَيَّة, они также употребляются со словами в виде идафы (напр. أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ? аййа китаабин туриду «какую книгу ты хочешь?», местоимение أَي потеряло танвин, как первый член идафы, и получило окончание винительного падежа фатху (a), так как является прямым дополнением глагола أَرَادَ арадун «хотеть».

Слово كَمْ употребляется в нескольких контекстах: в контексте вопроса о количестве оно требует после себя имени в винительном падеже (كَمْ سَاعَةً تَنْتَظِرُ? кам саатан тантазиру «сколько часов ты ждёшь?»), в контексте удивления — в родительном падеже (كَمْ أَخْ لَكَ! кам ахин лака «сколько же (как же много) у тебя братьев!»), в контексте вопроса, требующего в ответе порядкового числительного, — в именительном падеже (كَمْ السَّاعَةُ? камис асаату «который час?»).

Род

В арабском языке два рода: мужской и женский. Мужской род не имеет особых показателей, а к женскому роду относятся:

имена с окончаниями *تَى*, *هَاءٌ*, *ةٌ*, например: *سَاعَةٌ* «часы», *صَحْرَاءٌ*, «пустыня», *كُبْرَى*, «величайшая»;

имена обозначающие людей и животных женского пола, даже без внешних показателей женского рода, например: *أُمٌّ* «мать», *حَامِلٌ* «беременная»;

имена, обозначающие города, страны и народы, например: *مُوسْكُو* «Москва», *قُرَيْشٌ* «(племя) Курайш»;

имена обозначающие парные органы тела, например: *عَيْنٌ* «глаз», *أُذُنٌ* «ухо».

Некоторые имена, обозначающие людей и животных мужского пола, могут также иметь окончания *تَى*, *هَاءٌ*, *ةٌ*, например: *عَلَامَةٌ* «великий учёный», *أَسَامَةٌ* «Усама (мужское имя)».

Число

В арабском языке имеется три числа имён: единственное, двойственное и множественное.

Двойственное число образуется регулярно с помощью окончания *تَانِ* -аани (при этом *ة* переходит в *ت*). Имена в двойственном числе — двухпадежные: в косвенных падежах имеют общее окончание *يْنِ* -айни. В сопряжённом состоянии эти имена теряют последний нун.

Множественное число бывает правильное, имеющее регулярные окончания, и «ломаное» (или разбитое), образующееся с помощью внутренней флексии по многим моделям, которые следует сверять по словарю.

Имена мужского рода образуют правильное множественное число с помощью окончания *نُونَ* -и:nā, которое в косвенных падежах превращается в *يْنِ* -i:nā, а в сопряжённом состоянии теряет последний нун: *ي* -i: и *و* -u:.

Имена женского рода, оканчивающиеся на *ةٌ* -тун, во множественном числе получают окончание *تَاتٌ* -таатун: *مَكْتَبَةٌ* мактабун «библиотека» — *مَكْتَبَاتٌ* мактабаатун «библиотеки». Так же образуют множественное число отглагольные имена мужского рода с *ة*. В косвенных падежах окончание *تَاتٌ/تَاتٍ* меняется, соответственно, на *تَاتٍ/تَاتِ*.

Большая часть имён в арабском языке образует «ломаное» множественное число: *كِتَابٌ* китабун «книга» — *كُتُبٌ* кутубун «книги», *مَدْرَسَةٌ* мадрасатун «школа» — *مَدَارِسٌ* мадарису «школы», *كُؤْبٌ* куубун «стакан» — *أَكْوَابٌ* аквабун «стаканы» и т. д.

Падежи

Основная статья: И'раб

В арабском языке имеется три падежа:

именительный (*الْمَرْفُوعُ*): падеж подлежащего, именного сказуемого и приложения, словарная форма; показателем именительного падежа является дамма (u) с танвином или без: *كِتَابٌ* китаабун — *الْكِتَابُ* алкитаабу «книга»;

родительный (*الْمَجْرُورُ*): падеж предложного управления и несогласованного определения (в составе идафы); показатель родительного падежа — кясра с танвином или без: *مَعَ كِتَابٍ* тал китаабин — *مَعَ الْكِتَابِ* мал китааби «с книгой»; *كِتَابُ طَالِبٍ* китаабу тоолибин «книга студента»;

винительный (*الْمَنْصُوبُ*): падеж прямого дополнения, беспредложного косвенного дополнения и обстоятельства; показателем винительного падежа является фатха (a) без других маркеров в определённом состоянии и с танвином и немым алифом в неопределённом: *يَقْرَأُ كِتَابًا* йакрау китаабан — *يَقْرَأُ الْكِتَابَ* йакрау китаба «он читает книгу»; *الْيَوْمَ* алийау «сегодня».

Некоторые имена имеют одну форму для родительного и винительного падежей, а также не принимают танвин. Такие имена называют «двухпадежными».

Двухпадежные имена

Двухпадежные имена (*الأسماء الممنوعة من الصرف*) отличаются от трёхпадежных тем, что не имеют танвина в неопределённом состоянии, в именительном падеже имеют окончание -u, а в родительном и винительном — -a. Как двухпадежные склоняются имена в двойственном числе, а также имена с целым множественным числом.

В определённом и сопряжённом состоянии двухпадежные имена изменяются как трёхпадежные, то есть с окончанием -i в родительном падеже.

К двухпадежным именам относятся следующие категории слов:
собираательные имена по моделям **فَوَاعِلٌ** и **فَعَائِلٌ**;
имена ломанного множественного числа по моделям **فَعَالِيلٌ** и **فَعَالِلٌ**;
прилагательные по типу **أَفْعُلٌ** и **فَعْلَانٌ**, например: **أَوَّلٌ** «первый», **جَوْعَانٌ** «голодный»;
большинство женских имён собственных, кроме тех, которые построены по моделям **فَعْلٌ فُعْلٌ**;
мужские имена собственные, оканчивающиеся на **نَةٌ** и **نَانٌ**, а также по типу **فُعْلٌ**;
названия стран, городов, рек: **دِمَشْقٌ** «Дамаск», **دِجْلَةٌ** «Тигр» (река);
имена с некоренными окончаниями **تَاءٌ** или **سَى**.

Список использованной литературы:

1. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001
2. Дубинина Н. В. Глаголы арабского языка. Правильные и неправильные корни. – М., 2005
3. Хайбуллин И. Н. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. – М., 2009.
4. Чернов П. В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. – М., 1995
5. Юшманов Н. В. Грамматика литературного арабского языка. – М., 1964; 1999.
6. Яковенко Э. В. Неправильные глаголы арабского языка. – М., 2000.

УДК 371.3:494.3:894. 341

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-194-198

**Мусаева В.И., Жоомарт кызы Айтолкун, Каныбек кызы Жанара,
Пазылбек кызы Элмира, Исмаилбекова Гүлзуура**

И.Арабаев атындагы КМУнун профессору, п.и.д.,

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранттары

**Мусаева В.И., Жоомарт кызы Айтолкун, Каныбек кызы Жанара,
Пазылбек кызы Элмира, Исмаилбекова Гүлзуура**

профессор, к.п.н КГУ им. И. Арабаева,

Магистранты факультета педагогики КГУ им. И Арабаева

**Musaeva V.I., Joomart kyzy Aitolkun, Kanybek kyzy Janara
Pazylbek kyzy Elmira, Ismailbekova gulzuura**

Professor, Ph.D. KSU named after I. Arabaev,

Undergraduates of the Faculty of Pedagogy of KSU named after And Arabaeva

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТА КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУП-ҮЙРӨНҮҮДӨН КҮТҮЛҮҮЧҮ НАТЫЙЖАЛАР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

EXPECTED RESULTS IN TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE IN INITIAL CLASSES

Аннотация: макалада башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуудагы күтүлүүчү натыйжаларга ээ болуунун шарттары белгиленди. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун максаты, милдети, окутуунун дидактикалык принциптери, кыргыз тилин окуучуга багыттап окутуу, предмет аралык байланыш көрсөтүлдү. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун мазмундук багыттары иштелип чыкты. Ал мазмундук багыттар боюнча кеп ишмердүүлүгүнө окутуп-үйрөтүүнүн ыкмалары жана жол-жоболору камтылды.

Аннотация: В статье рассматриваются ожидаемые результаты при обучении кыргызского языка в начальных классах. А также цели и задачи, дидактические принципы, личностно-ориентированное обучение, межпредметный связь при обучении кыргызского