

9. Кодекс спортивной этики. Сайт: Федеративного агентства по физической культуре и спорта.
10. Кривцун О.А. Эстетика. – М.: 1998.
11. Лукьянов Б.Г. В мире эстетики. – М.: 1998.
12. Радугин А.А. Эстетика. – М.: 1998.
13. Разин А.В. Этика. – М.: 2006. – С.623.
14. Шестаков В.П. Эстетические категории. – М.: 1999.
15. Эстетика. Словарь. – М.: 1989.
16. Яковлев Е.Г. Эстетика. – М.: 1999.

УДК 372.41

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-207-211

Ибраимова Зарифа Манаповна

Эл аралык Кувейт университетинин педагогика жана лингвистика араб тили
кафедрасынын магистранты

Ибраимова Зарифа Манаповна

Магистрант кафедры арабского языка лингвистики и педагогики,
Международный Кувейтский университет

Ibraymova Zarifa Manapovna

Graduate student of the Department of Arabic linguistics and pedagogy
Kuwait International University

АЗ-ЗАМАХШАРИНИН ӨМҮР ЖОЛУ

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ АЗ-ЗАМАХШАРИ

LIFE WAY AZ-ZAMANSHARI

Аннотация: Макалада улуу аалым-жазуучу, адабиятчы, тилчинин басып өткөн өмүр жолу жана жазган китептеринин, дил баяндарынын өзгөчөлүктүрүн таанып билүү суроолору каралды.

Аннотация: В статье рассматриваются жизненный путь великого ученого-философа, писателя, литератора, филолога и изучение особенности его книг и сочинений. Теоретическую основу статьи составили научные взгляды основоположников и методологов инклюзивного образования.

Annotation: The article discusses the life path of the great scientist-philosopher, writer and philologist and the study of the features of his books and essays.

Негизги создор: аз-Замахшари, стилистика, аль-Кашшаф, филология, арабский язык, глагол, му'тазилит, инклюзивдик билим берүү

Ключевые слова: аз-Замахшарий, стилистика, аль-Кашшаф, филология, арабский язык, глагол, му'тазилит, инклюзивное образование.

Key words: az-Zamakhshary, eloquence, Philology, Arabic language, verb, mu'tazilite, inclusive education

Аллама Джараллах Абу-л-Касим Махмуд ибн 'Умар ибн Мухаммад ибн Ахмад ибн 'Умар аз-Замахшари ал-Хорезми родился 27 раджаба 467 г.х./18 марта 1075 г. в селе Замахшар.

Начальное образование Замахшари получил в родном селении Замахшаре у отца, который был имамом деревенской мечети и сам учил сына письму и чтению, прежде всего чтению Корана. Убедившись в способностях, любознательности и трудолюбия сына, имам создал ему все условия для продолжения образования. Еще маленьким Махмуд упал с крыши и сломал ногу, которую пришлось ампутировать. После этого отец отказался от мысли дать сыну-калеке образование и решил учить его портняжному делу. Но сын упрямился и просил отца отвезти его в Ургенч и оставить там на произвол судьбы. Вероятно, Махмуд был

оставлен при каком-то медресе с мечетью. В других источниках несчастье, случившееся в детстве с Замахшари, трактуется иначе. Так, в «Мавдуат ал-'улум» говорится: «Любовь и жажда к науке и знанию вынудили молодого Махмуда покинуть родное село и отправиться в столицу Хорезма Ургенч для продолжения учебы. По дороге он отморозил ногу, и врачи отрезали ее. Но этот трагический случай не сломил волю Махмуда».

Чтобы восстановить доброе имя молодого Замахшари, его ученики и друзья собрались, по обычаю, в его доме, тем самым восстановив его репутацию. Семья Замахшари не была богатой, зажиточной. Ему рано пришлось начать трудовую жизнь, чтобы обеспечить себе существование. К счастью, у него к этому времени выработался превосходный каллиграфический почерк. В медресе это не осталось незамеченным, и он вскоре стал квалифицированным переписчиком, что вполне обеспечило ему материальную независимость.

В Ургенче молодой Махмуд Замахшари изучал грамматику и литературу у известного Абу Мудара ад-Дабби. Этот ученый пользовался огромным авторитетом среди современников. Его всегда приводили как образец учености и мудрости и даже прозвали «великим и единственным человеком эпохи». Особенно велики были знания Абу Мудара в филологии и медицине.

Убедившись в исключительной талантливости и усердии Махмуда Замахшари, Абу Мудар сильно привязался к своему ученику и стал оказывать ему покровительство, помогая ему материально и проводя с ним много времени. Аз-Замахшари стал его любимым учеником, который тоже с большой любовью и уважением относился к своему учителю, понимая, как многим он обязан Абу Мудару. Аз-Замахшари навсегда сохранил к нему глубокое уважительное отношение и любовь.

С именем Абу Мудара ад-Дабби ал-Исфахани связано и распространение в Хорезме учения му'тазилитов. Это особое рационалистическое учение в истории философской мысли мусульманского Востока. Замахшари получил у своего любимого учителя не только его обширные знания, но и унаследовал его мировоззрение, навсегда став приверженцем му'тазилитов. Все биографы подчеркивают, что, несмотря на большой политический риск в карьере для последователей ислама этого толка, Замахшари никогда не скрывал своих взглядов.

После смерти Абу Мудара, чтобы пополнить свои знания, аз-Замахшари отправляется в Бухару. Здесь он сближается с шейхом Абу Мансуром Насром ал-Хариси, Абу Садам аш-Шаккани, Абу-л-Батиром, и Абу Музаффаром. Все они были известнейшими учеными Бухары, особенно в области арабского языка и других вопросах филологии. Махмуд Замахшари побывал в Нишапуре, Мерве, Исфахане. Во всех этих городах аз-Замахшари обязательно знакомился и сходил с местными учеными, непрерывно утоляя свою любознательность. Во время правления шаха Мухаммеда ибн Ануштегина (1097-1127 гг.) аз-Замахшари возвращается в Хорезм и поступает к нему на службу. Широко известный в науке арабо-персидско-тюркско-монгольский словарь «Мукаддима ал-адаб» (Предисловие к адабу) был составлен аз-Замахшари. По всей вероятности, в сближении Замахшари с двором шаха немалую роль сыграл его учитель и покровитель Абу Мудар. Ведь ученик ему был дорог и тем, что он очень последовательно и активно пропагандировал учение му'тазилитов.

Замахшари почти никогда не бедствовал, не испытывал материальных трудностей, пользуясь поддержкой властей. На 41 году жизни аз-Замахшари отказывается от роскоши и жизненных благ и уходит в уединение, а затем совершает хадж в Мекку. Такой резкий поворот в жизни аз-Замахшари некоторые ученые связывают с опасным для него заболеванием (приблизительно в 1118-1119 гг.).

В Мекке аз-Замахшари написал свои художественно-дидактические сочинения «Атвак аз-захаб» («Золотые россыпи») и главный свой труд – комментарий «ал-Кашшаф» к Корану. После своего выздоровления аз-Замахшари отправляется в Багдад, где знакомится со многими учеными, которые делятся с ним своими знаниями и идеями. По свидетельству многих современников, несмотря на свою деревянную ногу, аз-Замахшари отличался

большой подвижностью, живостью. Вскоре он вторично посещает Мекку и остается там на пять лет. Почти вся дальнейшая жизнь мыслителя протекает в путешествиях. Он побывал во многих местах Ближнего Востока – в Сирии, Дамаске, Багдаде и др. В Мекке он заканчивает свое знаменитое сочинение «ал-Кашшаф». Незадолго до смерти он возвращается в родной Ургенч. Но перед этим он успел посетить Бухару, Мерв, Нишапур, Исфахан, Мекку, Медину, Йемен, Рийад, Таиф и др.

Аз-Замахшари книгу «ал-Кашшаф» закончил в 1134 г. и подарил ее эмиру Мекки Абу-л-Хасану Али ибн Иса ал-Хасани. Эти комментарии демонстрируют огромную эрудицию писателя, удивительную разносторонность его таланта и интересов. Многие исследователи отмечают, что наиболее активная и плодотворная творческая деятельность аз-Замахшари начинается с того времени, когда он приступает к работе над своими важнейшими трудами. Так, в 1119-1121 гг. он пишет трактат «ал-Муфассал» («Расширенный») – его главный труд по арабской грамматике.

Многие критики, высоко оценивая данную книгу, ставят ее в один ряд со знаменитой работой известнейшего арабского грамматиста раннего средневековья Сибавайхи – «ал-Китаб» («Книга»). В 1122 г. аз-Замахшари заканчивает огромную двухтомную лексикографическую работу «ал-Фаик фи гариб ал-хадис». («Возвышенное в редких речах»).

Вершиной же наследия аз-Замахшари по праву считается книга «ал-Кашшаф ан-хакаик гавамиз ат-танзил» («Раскрывающий истины откровения»), комментарии к Корану, которая была написана в 1132-1135 гг.

По сведениям немецкого востоковеда К. Броккельмана, в различных рукописных фондах мира хранится около 100 рукописей «ал-Кашшаф ан-хакаик ат-танзил» и более 20 комментариев к ней. Арабские специалисты по грамматике единогласно подтверждают, что это произведение занимает одно из первых мест среди комментариев к Корану, которые были написаны в разные времена. В отличие от других комментариев Корана, в «ал-Кашшаф» аз-Замахшари много внимания уделяет филологическому разбору священной книги. Это «ал-Кашшаф» серьезнейший труд ученого, памятник арабской литературы XII в. Автор раскрывает в нем все тонкости языка и стиля, риторики и красноречия. Комментируя стихи Корана, он объясняет все стилистическое своеобразие языка великой книги.

После «ал-Кашшаф» аз-Замахшари пишет двухтомный словарь арабского языка «Асас ал-балага» («Основы красноречия») и художественно-дидактические сочинения «Навабиг ал-калим» («Гениальные ораторы») и «Раби' ал-абрар» («Весна благочестивых»).

Джараллах Махмуд аз-Замахшари умер в своем родном городе, в Ургенче, в 1144 г. 14 июня (10 зу-л-хиджжа, 538 г.х.). В большинстве источников нет разногласий по поводу года рождения и смерти аз-Замахшари. Так, Ибн Касир пишет, что аз-Замахшари прожил 76 лет, родился в 462 г.х. и умер в 538 г.х.² По мнению автора «Кашкула» Шейха Баха ад-дина Мухаммеда ибн Хусейна ал-Амили, аз-Замахшари умер в 547 г.х.³ В остальных источниках пишется, что ученый родился в 462 г. и умер в 538 г. Ибн ал-Имад ал-Ханбали отмечает, что аз-Замахшари прожил 71 год.

По сведениям Ибн Баттуты, могила аз-Замахшари находится за городом и над могилой воздвигнут купол.

Из устных рассказов следует, что в нынешнем Ургенче есть старый мазар, в котором и находится могила аз-Замахшари. Люди посещают эту могилу и называют ее «Аксак ата» («Отец калека»).

Одно из замечательных свойств аз-Замахшари как ученого – это устремленность к воспитанию поколения талантливых и верных последователей – учеников, которые смогли бы продолжить его дело, развить дальше его идеи, укрепить позиции его научной школы. У аз-Замахшари было много учеников. Куда бы он ни приходил, где бы он ни появлялся, вокруг него тут же собирались люди, жаждущие получить от него знания, идти вслед за ним по пути постижения знаний. В итоге аз-Замахшари решил многие труднейшие задачи, которые до него не мог решить никто, он создал целую научную школу, распространил свой научный метод, в котором сфокусировались и его система взглядов, и творческие убеждения.

Все научно-философское наследие Махмуда аз-Замахшари в основном посвящено вопросам арабского языка и литературы, а также защите положений рационалистического учения му'тазилитов. Он изучил арабский язык во всех его тонкостях, в совершенстве познал его грамматику, стилистику и создал уникальные и бесценные произведения по арабской филологии. Сложный материал он излагает предельно просто, сжато, но очень содержательно. При этом его чисто художественные произведения, в которых аз-Замахшари следовал духу времени, написаны усложненным языком, со всеми языковыми и стилистическими приемами и ухищрениями арабского художественного стиля: тут и языковые украшения, попарно рифмованные фразы, богатейшая синонимика, разветвленные сравнения, фигуры, тропы.

Несколько произведений ученого можно отнести к географическому циклу, ведь аз-Замахшари очень много путешествовал, наблюдал и делал записки. Он хорошо знал географию и историю тех мест, которые посетил.

Из доступных источников нам известно, что аз-Замахшари написал около 80 сочинений. Они подразделяются на следующие отрасли знания: философия, теология, исламское право (фикх) грамматика, литература, лексикография, поэзия, художественная дидактика, фольклор, экзегетика, история и география.

Из всех произведений ученого до нас дошло около 25, остальные, вероятно, погибли во время крестовых походов и нашествий монголов.

Высокий уровень развития языкознания на мусульманском востоке в XI-XII вв. во многом был связан с именем аз-Замахшари, перу которого принадлежат следующие нижеперечисленные работы:

1. «Ал-Муфассал» المفصل – (посвящена подробному изложению арабской грамматики морфологии и синтаксиса).

2. «Унмузадж» أنموذج (Образец) Краткий учебник по грамматике арабского языка,

3. «Шарх ал-Муфассал» или «Шарху ба'д мушкилат к Комментарий» – (شرح المفصل أو شرح بعض مشكلات المفصل)

4. «Хашийат 'ала-л-Муфассал». («Примечание к «ал-Муфассал», (حاشية على المفصل)-комментарии на полях книги «ал-Муфассал».

5. «Мукаддимату-л-адаб» (Введение в филологию) (مقدمة الأدب). Сочинение состоит из пяти разделов: о множественном и единственном числах имен, о глаголах, о предлогах, о флексиях и о спряжении глаголов. В первом разделе даются арабские и персидские слова. В трех остальных разделах – только персидские, изредка – тюркские слова.

6. «Та'лим а-л-мубтади ва иршад ал-муктади» (تعليم المبتدئ و إرشاد المقتدي) (Обучение начинающего наставление подражающего).

7. «Аль-Кашшаф ан хакаики гавамиди ат-танзил ва уйун ал-акавил фи вуджух ат-та'вийл» (Книга, изъясняющая истины откровения). «Аль-Кашшаф» название сокращенное. "الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل و عيون الأقاويل في وجوه التأويل". Это главный из трудов аз-Замахшари, посвященных теологии. Этот труд, оконченный 20 февраля 1134 г. в Мекке, по сей день, несмотря на изложенные в нем еретические взгляды, является каноническим трудом в области комментария Корана. Автор уделил большое внимание лексикологической части своей книги и подробно разбирает разночтения. По сути, это толкование является первым образцом научной критики текста.

Очевидная мутазилитская направленность книги «ал-Кашшаф» проявляется в выражении идеи сотворенности Корана, а также в опоре главным образом на авторитет мутазилитских ученых VIII – X вв. В характерном для мутазилитов стиле, он делает упор на тщательном филологическом толковании текста Корана, используя это толкование для обоснования своих идейных позиций. Труд аз-Замахшари является единственным полным мутазилитским комментарием к Корану, сохранившимся до наших дней.

Список использованной литературы:

1. Аз-Замахшари, Абулкасим Джаруллох Махмуд. Тафсири-ал-Кашшаф. – Бейрут; Лубнан: Дар-улфикр, 2006.
2. аз-Замахшари «ал-Мухаджат би-л-масаил ан-нахвийя».
3. Ал-Джувайни, Мустафа ас-Сави. Манхадж аз-Замахшари фи-тафсир ал Коран.
4. Аз-Замахшари. ал-Кашшаф.
5. Ал-Гомиди, Солих ибни Азмуллох. Алмасаилу-л-ийтизалияти фи тафсири «ал-Кашшаф» лизЗамахшари.
6. Ал-Хуфи, ал-Дуктур Ахмад Мухаммад. Аз-Замахшари. – Каир: Дар ал-фикр ал-араби, 1966.
7. Бакир ал-Хасани. Аз-Замахшари.
8. Мавдуат ал-'улум.
9. Халидов Б. З. Халидов А. Б. Указ. раб. – С.552. Характерная черта стиля аз-Замахшари, игра слов.
10. Шейх Баха ад-дин Мухаммад ал-Амили. Кашкул. – Миср 1316 х.

УДК:376

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-211-214

Камилбек кызы Асел, Байтикова Т.А.

К.Тыныстанов атындагы ҮМУнун педагогика багытынын магистранты,
К.Тыныстанов атындагы ҮМУнун доценти, ф.и.к.

Камилбек кызы Асел, Байтикова Т. А.

Магистрант направления педагогика ИГУ им. К. Тыныстанова,
к.ф.н., доцент ИГУ им. К. Тыныстанова

Kamilbek kyzy Asel, Baitikova T.A.

undergraduate in the field of Pedagogy ISU named after K. Tynystanov,
Ph.D., associate professor of ISU named after K. Tynystanov

БАЛДАР ЧӨЙРӨСҮ – ДЕН СОЛУГУНАН МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАРДЫН ИНСАНДЫК ЖАКТАН ӨНҮГҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ

ДЕТСКАЯ СРЕДА – КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

CHILDREN'S ENVIRONMENT – AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация: макалада ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын дени сак балдардын арасында инсандык жактан өнүгүүсү, алар үчүн пикирлешүү процессинин мааниси каралат.

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы развития личности детей-инвалидов среди здоровых детей и значение процесса общения для них.

Annotation: This article discusses the development of the personality of disabled children among healthy children and the importance of the communication process for them.

Негизги сөздөр: ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, пикирлешүү, инсандык өнүгүү, шарт, жеткиликтүүлүк чөйрө, таасир.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, общения, личностное развитие, условие, доступная среда, влияние.

Key words: children with disabilities, communication, personal development, condition, accessible environment, influence.

Билим берүү системасы көп жылдар бою дени сак балдардан ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды бөлүп, алардын айрым гана бөлүгү атайын мектептерде окуша, көпчүлүк катмардын билим алууга болгон мүмкүнчүлүктөрү чектелип келген. Бул категориядагы балдар дискриминациядан кабылып, мектеп алар үчүн жеткиликсиздик проблемасын жараткан.