

1. Балл Г. А Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект М., 1990
2. Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника
3. Джапарова З.Б., Ашымбаева Т.А. Келечектеги педагогдордун инклюзивдик маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттары//КББАнын кабарлары. №1 Атайын чыгарылыш. Б.:2019-ж.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Коллектив авторов. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. М.: 2014.
5. Инклюзивдик билим берүү. Программалык-усулдук комплекс. Бишкек.: 2015-ж, 4-б.
6. Сейдекулова К. С., Усенко Л. В. «Типовая программа воспитания, обучения и развития ребёнка- дошкольника» – Бишкек, 1998 г.

УДК 371.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-222-225

**Медетбекова Р.М., Кишикова Н. Д.**

И. Арабаев ат. КМУнун педагогика факультетинин магистранты,  
И. Арабаев ат. КМУнун доценти, мед.и.к.

**Медетбекова Р.М., Н.Д.Кишикова**

Магистрантка факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева,  
к.мед. н, доцент КГУ им.И.Арабаева

**Medetbekova R.M., N.D. Kishikova**

undergraduate of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,  
Cand. med. sciences, associate professor KSU named after I. Arabaev

## **КЕБИНДЕ БУЗУЛУУЛАРЫ БАР БАЛДАРДЫ ҮЙ БУЛӨЛҮК ТАРБИЯЛОО**

### **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

**Аннотация:** макалада баланы коомго кошуудагы үйбүлөөнүн функциясы, сүйлөөсү бузулган баланы тарбиялоодо ата-эненин милдеттери жана ата-эненин педагогикалык маданияты камтылган.

**Аннотация:** в статье рассмотрены функции семьи как общественный институт осуществляющую социализацию ребенка, задачи родителей в воспитании ребенка с нарушениями речи и педагогическая культура родителей.

**Annotation:** the article considers the functions of the family as a public institution that carries out the socialization of the child, the tasks of parents in raising a child with speech impairment, and the pedagogical culture of parents.

**Негизги сөздөр:** сүйлөөнүн бузулуусу, үйбүлөө, ата-эне, коомго аралаштыруу, тарбиялоо, психологиялык комфорт, коррекция

**Ключевые слова:** семья, нарушение речи, родители, социализация, воспитание, психологический комфорт, коррекция.

**Key words:** family, speech impairment, parents, socialization, education, psychological comfort, correction.

Семья как общественный институт осуществляет функцию социализации ребенка. Именно в семье у ребенка складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Уровень психологической зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения часто играют в развитии ребенка решающую роль. Это нельзя не учитывать как в диагностической, так и в дальнейшей коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушения развития. В этой связи изучение проблем семьи такого ребенка становится одним из важных направлений в деятельности специалистов. Акцент коррекционного воздействия переносится

на семью ребенка с отклонениями в развитии. Разнообразные формы обучения как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях, работа с детьми, имеющими выраженные психофизические недостатки, включают семью данной категории в поле коррекционного воздействия в качестве основного стабилизирующего фактора социальной адаптации ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, живут под грузом многочисленных проблем. Это осложняет внутрисемейную атмосферу, а порой накаляет ее до предела. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно решать его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни. Правильное восприятие проблем, связанных с воспитанием в семье ребенка с отклонениями в развитии, достигается не сразу и не всеми родителями. Известно, что пролонгированная психотравмирующая ситуация оказывает психогенное, фрустрирующее воздействие на психику родителей больных детей и опосредствованно негативно влияет на их отношение к ребенку. Одни родители переносят воздействие стресса очень тяжело, и трагичность ситуации ломает их судьбы. Другие находят в себе силы противостоять возникшей проблеме.

Состояние длительного стресса приводит к повышенной раздражительности членов семьи, нарушению взаимоотношений между супругами, что крайне неблагоприятно отражается на психическом здоровье ребёнка. В такой ситуации чаще всего формируются неправильные варианты воспитания ребенка, что утяжеляет его состояние и способствует формированию вторичных невротических расстройств.

Конструктивная и динамическая помощь таким семьям является необходимой на всех этапах жизни ребенка. Специалистам необходимо создать благоприятные условия для реабилитации всей семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии. Суть реабилитации заключается в том, чтобы помочь семье обрести прежний социально-психологический и социокультурный статус, выйти из состояния психологического стресса.

Решение этой проблемы предусматривает:

- психологическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери;
- составление программы реабилитационных мероприятий семьи в психолого-педагогическом и социально-культурном аспектах;
- проведение реабилитационных мероприятий, в соответствии с программой, конкретно для каждой семьи;
- организацию групп взаимоподдержки;
- патронирование семьи после проведенных реабилитационных мероприятий.

На начальных этапах, которые являются часто наиболее трудными для семьи, психотерапевтом становится лечащий врач, логопед, педагог-дефектолог, т.е. специалисты, реально помогающие ребенку. Каждый специалист, работающий с ребенком обязательно должен проводить психотерапевтическую работу с родителями.

Педагогу необходимо проанализировать особенности семейного воспитания ребенка, обратив внимание на такие параметры, как эмоциональное принятие ребенка родителями, заинтересованность в ребенке, забота о нем, требовательность к нему, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. На основе этих данных и личного наблюдения определить преобладающий тип семейного воспитания по следующим параметрам: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь.

Серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Хорошо если родители просто любят ребенка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Тогда, как правило, они воспринимают рекомендации специалистов, что способствует успешной реализации лечебно-коррекционной работы с ребенком. Но, надо помнить, что дети, с которыми приходится иметь дело педагогу-дефектологу, являются детьми своих родителей. Иначе говоря, оба родителя могут быть также примитивны, малоразвиты, нервны и психопатичны, как и их дети. Некоторые из родителей своим болезненным эмоционально-волевым

поведением, нередко при этом вопреки собственным желаниям и стремлениям, очень тормозят коррекцию ребенка!

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить педагогику, овладеть секретами воспитательного воздействия – вовсе не роскошь, а практическая необходимость. В. А. Сухомлинский говорил о том, что педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка. В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека. Следует отметить, что основные задачи родителей в коррекционно- педагогическом процессе будут зависеть от возраста ребенка. Так, в возрасте 0-3 года родители стимулируют психофизическое развитие ребенка с помощью эмоционально-теплого общения, тактильных стимулов, зрительных и слуховых стимулов, в игровой форме производится стимуляция двигательной активности, речевой активности, развития пространственной ориентировки и схемы тела. Мать ведет дневник наблюдений, организует охранительный режим для ребенка. В возрасте 3-4 лет у ребенка развивают внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, формируют навыки общения и расширяют круг общения, формируют навыки самообслуживания и гигиены, организуют ролевые и сюжетно-ролевые игры, привлекают детей к труду, расширяют представления ребенка об окружающем мире, организуют его отдых, выбирают детское дошкольное учреждение и участвуют в организации совместной работы с его специалистами. Родители организуют охранительный режим для ребенка и ведут дневник наблюдения. Родители ребенка в возрасте 5-6 лет совместно со специалистами готовят ребенка к школе, организуют его режим дня. Ребенок участвует в распределении и обсуждении обязанностей. Родители формируют у ребенка трудовые навыки и приучают его к самостоятельности. Родители совместно со специалистами выявляют и развивают интересы и творческие способности ребенка, продолжают расширять представления ребенка об окружающем мире, ведут дневник наблюдения. Таким образом, основными задачами родителей являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- обеспечение своевременного приема ребенком предписанных ему медикаментозных средств, наблюдение за их действием и информирование об этом врача;
- постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка с ведением дневника наблюдения;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- участие в деятельности общественных объединений и организаций родителей детей с нарушениями в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители должны продолжать с ним работать.

Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка является единство и понятность требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться.

### Список использованной литературы:

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 1995
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 1996
3. Ермакович В.Д. «Организация работы с родителями». Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», № 1, Школьная Пресса, 2003.
4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд, стереотип. – М.: Академия, 2000.
5. Куцаева Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника / Л. В. Куцаева, С. И. Мерзлякова, В. Н. Зимонина. – М.: Владос, 2002.
6. Рыжова Н. В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями / Н. В. Рыжова

УДК 371.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-225-228

**Медетбекова Р.М., Кишикова Н. Д.**

И. Арабаев ат. КМУнун педагогика факультетинин магистранты,  
И. Арабаев ат. КМУнун доценти, мед.и.к.

**Медетбекова Р.М., Н.Д.Кишикова**

Магистрантка факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева,  
к.мед. н, доцент КГУ им.И.Арабаева

**Medetbekova R.M., N.D. Kishikova**

undergraduate of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,  
Cand. med. sciences, associate professor KSU named after I. Arabaev

### **ДИЗАРТРИЯ КЕПТИН ТАТААЛ БУЗУЛУШУ КАТАРЫ**

### **ДИЗАРТРИЯ КАК СЛОЖНОЕ РЕЧЕВОЕ НАРУШЕНИЕ**

### **DYSARTHRIA AS A COMPLICATED SPEECH DISORDER**

**Аннотация:** бул макалада дизартриядагы логопедиялык иштин мазмуну каралган. Дизартриянын келип чыгуу себептери, бузулуунун түрлөрү жана коррекциялоонун жолдору каралган.

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы о содержании логопедической работы при дизартрии. Рассмотрены основные причины возникновения дизартрии, виды нарушенного произношения и способы коррекции звукопроизношения при дизартрии.

**Annotation:** the article discusses the content of speech therapy work in dysarthria. The main causes of dysarthria, types of impaired pronunciation and methods for correcting sound pronunciation in dysarthria are considered.

**Негизги сөздөр:** сүйлөөнүн бузулуусу, дизартрия, бузулуунун себептери, сүйлөөнүн жалпы бузулушу, ун айтылышы.

**Ключевые слова:** нарушения речи, дизартрия, причины речевых нарушений, общее недоразвитие речи, звукопроизношение.

**Key words:** speech disorders, dysarthria, causes of speech disorders, general speech underdevelopment, sound pronunciation.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети владеют хорошими способностями к овладению родным языком. Речь становится важным средством связи между ребенком и окружающим миром, наиболее совершенной формой общения, свойственной только человеку.

Поскольку речь – особенная высшая психическая функция, которая обеспечивается головным мозгом, любые отклонения в ее развитии должны быть вовремя замечены. Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Еще