

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 1995
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 1996
3. Ермакович В.Д. «Организация работы с родителями». Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», № 1, Школьная Пресса, 2003.
4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд, стереотип. – М.: Академия, 2000.
5. Куцаева Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника / Л. В. Куцаева, С. И. Мерзлякова, В. Н. Зимонина. – М.: Владос, 2002.
6. Рыжова Н. В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями / Н. В. Рыжова

УДК 371.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-225-228

Медетбекова Р.М., Кишикова Н. Д.

И. Арабаев ат. КМУнун педагогика факультетинин магистранты,
И. Арабаев ат. КМУнун доценти, мед.и.к.

Медетбекова Р.М., Н.Д.Кишикова

Магистрантка факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева,
к.мед. н, доцент КГУ им.И.Арабаева

Medetbekova R.M., N.D. Kishikova

undergraduate of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev,
Cand. med. sciences, associate professor KSU named after I. Arabaev

ДИЗАРТРИЯ КЕПТИН ТАТААЛ БУЗУЛУШУ КАТАРЫ

ДИЗАРТРИЯ КАК СЛОЖНОЕ РЕЧЕВОЕ НАРУШЕНИЕ

DYSARTHRIA AS A COMPLICATED SPEECH DISORDER

Аннотация: бул макалада дизартриядагы логопедиялык иштин мазмуну каралган. Дизартриянын келип чыгуу себептери, бузулуунун түрлөрү жана коррекциялоонун жолдору каралган.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о содержании логопедической работы при дизартрии. Рассмотрены основные причины возникновения дизартрии, виды нарушенного произношения и способы коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Annotation: the article discusses the content of speech therapy work in dysarthria. The main causes of dysarthria, types of impaired pronunciation and methods for correcting sound pronunciation in dysarthria are considered.

Негизги сөздөр: сүйлөөнүн бузулуусу, дизартрия, бузулуунун себептери, сүйлөөнүн жалпы бузулушу, ун айтылышы.

Ключевые слова: нарушения речи, дизартрия, причины речевых нарушений, общее недоразвитие речи, звукопроизношение.

Key words: speech disorders, dysarthria, causes of speech disorders, general speech underdevelopment, sound pronunciation.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети владеют хорошими способностями к овладению родным языком. Речь становится важным средством связи между ребенком и окружающим миром, наиболее совершенной формой общения, свойственной только человеку.

Поскольку речь – особенная высшая психическая функция, которая обеспечивается головным мозгом, любые отклонения в ее развитии должны быть вовремя замечены. Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Еще

одно непереносимое условие – полноценное языковое окружение с первых дней жизни ребенка.

Из года в год отмечается рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов.

Достаточно распространенным тяжелым речевым нарушением среди детей дошкольного возраста является дизартрия. Она зачастую сочетается с другими сложными речевыми расстройствами (заиканием, фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР) и другими). Данная речевая патология проявляется в дефектах фонематического и просодического компонентов речевой функциональной системы родного языка и возникает в результате микроорганического поражения головного мозга, которое ведет за собой нарушение иннервации артикуляционного аппарата, нарушение мышечного тонуса речевой и мимической мускулатуры.

"Дизартрия" – термин латинский, в переводе означает "нарушение членораздельной речи" – произношения. Нарушение звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения центральной нервной системы. В легких случаях попадаются отдельные искажения при произношении звуков, "смазанная речь", в более тяжелых наблюдаются и искажения, и замены, и пропуски звуков. Страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится непонятным.

У детей частота дизартрий прежде всего связана с частотой перинатальной патологии (поражение нервной системы плода и новорожденного). Чаще дизартрия наблюдается при ДЦП, по данным разных авторов, от 6,5 до 85 процентов.

Отмечается взаимосвязь между степенью тяжести и характером поражения двигательной сферы, частотой и тяжестью дизартрии. При наиболее тяжелых формах ДЦП, когда отмечается поражение верхних и нижних конечностей и ребенок остается практически неподвижным (двойная гемиплегия), дизартрия (анартрия) наблюдается практически у всех детей). Отмечена связь между тяжестью поражения верхних конечностей и поражением речевой мускулатуры.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Чаще всего это внутриутробные поражения, являющиеся результатом острых, хронических инфекций, кислородной недостаточности (гипоксии), интоксикации, токсикоза беременности и ряда других факторов, которые создают условия для возникновения родовой травмы. В значительном числе таких случаев при родах у ребенка возникает асфиксия, ребенок рождается недоношенным.

Причиной дизартрии может быть несовместимость по резус-фактору. Несколько реже дизартрия возникает под воздействием инфекционных заболеваний нервной системы в первые годы жизни ребенка.

Дизартрия нередко наблюдается у детей, страдающих детским церебральным параличом (ДЦП). По данным Е. М. Мастюковой, дизартрия при ДЦП проявляется в 65-85% случаев.

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. В зависимости от степени речедвигательного нарушения

наблюдаются затруднения в звуковом анализе. Уровень владения звуковым анализом у подавляющего большинства детей- дизартриков является недостаточным для усвоения грамоты. Дети, поступившие в массовые школы, бывают совершенно не в состоянии усвоить программу 1-го класса. Особенно ярко отклонения в звуковом анализе проявляются во время слухового диктанта. Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв, пропуск букв, сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов. В письме детей- дизартриков распространены такие ошибки, как неправильное употребление предлогов, неверные синтаксические связи слов в предложении (согласование, управление) и др. Эти нефонетические ошибки тесным образом связаны с особенностями овладения детьми-дизартриками устной речью, грамматическим строем, словарным запасом.

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается. Воспитание и обучение детей с тяжелыми речевыми нарушениями стоит осуществлять с применением специальной системы в специализированных детских садах либо школах для детей с тяжелыми дефектами речи. Принципиально возможно обучение и воспитание таких детей в семье. Основным правилом является установление тесного контакта с ребенком, бережное и внимательное отношение. В основе обучения лежит коррекция отклонений устной речи и подготовка к усвоению грамоты. В время обучения азам арифметики, усиленное внимание обращается на развитие способностей к пониманию текстового выражения задачи. Пути компенсации напрямую зависят от сути дефекта, а также индивидуальных особенностей больного ребенка.

В логопедической коррекционной работе при дизартрии особое внимание уделяется состоянию речевого развития детей в сфере лексики и грамматики, а также особенностям коммуникативной функции речи. У детей школьного возраста учитывается состояние письменной речи.

Положительные результаты логопедической работы достигаются при условии соблюдения следующих принципов:

- поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;
- системного подхода к анализу речевого дефекта.

В процессе систематических и в большинстве случаев длительных занятий осуществляется постепенная нормализация моторики артикуляционного аппарата, развитие артикуляционных движений, формирование способности к осознанному переключения подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе, преодоление монотонии и нарушений темпа речи, полноценное развитие фонематического восприятия.

Этим подготавливается основа для развития и коррекции звуковой стороны речи и формируются предпосылки к овладению навыками устной и письменной речи.

Логопедическую работу необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте, создавая тем самым условия для полноценного развития более сложных сторон речевой деятельности и оптимальной социальной адаптации.

Большое значение имеет также сочетание логопедических мероприятий с лечебными.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И.

2. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.: ил.— (Коррекционная педагогика).
3. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007.
5. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. – 2010г.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

УДК:376

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-228-231

Сабырбекова Н., Байтикова Т. А.

К.Тыныстанов атындагы ҒМУнун педагогика багытынын магистранты

К.Тыныстанов атындагы ҒМУнун доценти, ф.и.к.

Сабырбекова Н., Байтикова Т. А.

Магистрант напраления педагогика ИГУ им. К. Тыныстанова.

к.ф.н., доцент ИГУ им. К. Тыныстанова

Sabirbekova N., Baitikova T.A.

undergraduate in the field of Pedagogy ISU named after K. Tynystanov

Ph.D., associate professor of ISU named after K. Tynystanov

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН МУГАЛИМДЕРИНИН ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНА КИРҮҮГӨ ДАЯРДЫК ДЕҢГЭЭЛДЕРИН АНЫКТОО

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВХОДА В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DETERMINATION OF THE LEVEL OF READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO ENTER THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: макалада башталгыч мектептин мугалимдеринин инклюзивдик билим берүү системасына кирүүгө карата даярдыгынын деңгээлдери аныкталды.

Аннотация: В статье определен уровень готовности учителей начальных классов войти в систему инклюзивного образования

Annotation: The article defines the level of readiness of primary school teachers to enter the system of inclusive education.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, даярдык, педагогикалык ишмердүүлүк, кесипкөйлүк, ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, педагогикалык коомчулук.

Ключевые слова: инклюзивное образование, готовность, педагогическая деятельность, профессионализм, дети с ограниченными возможностями, педагогическое сообщество

Key words: inclusive education, readiness, pedagogical activity, professionalism, children with limited opportunities, pedagogical community

Билим берүү системасынын максаты жана маңызы да социалдык-экономикалык абал менен шартталып, өнүккөн өлкөлөрдүн алдынкы тажрыйбалары ал шарттын бардык инсандарга бирдейлигин далилдөөдө. Педагогикалык концепциялардын ар түрдүүлүгү билим алуунун заманбап шартында ар бир инсандын билим-тарбия алуу талаптарына альтернативдүү жолдордун көрсөткүчү болуп келет. Учурда билим берүү концепциясынын негизинде инклюзивдик билим берүүнүн да орду чоң десек болот. Инклюзивдик билим берүү коомду гуманизациялоонун негизги шарты катарында өлкөдө кеңири жайылтылууда. Ар бир бала жынысына, этникалык өзгөчөлүгүнө, динине, ден-соолугунун абалына,