

Таштанбаева А. Т., Семашкина Д. В., Дунганова Дж. Э.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин логопедия профилинин студенттери,

И. Арабаев атындагы КМУнун улук окутуучусу

Таштанбаева А. Т., Семашкина Д. В., Дунганова Дж. Э.

Студентки логопедического профиля факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева, старший преподаватель КГУ им. И. Арабаева

A.T. Tashtanbaeva, D.B.Semashkina, Dj. E. Dunganova

Students of the faculty of pedagogy Kyrgyz State University them. I. Arabaev, Senior Lecturer KSU named after I. Arabaev

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИМПЛЕМЕНТАЦИЯЛОО

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Макалада ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелген балдар үчүн инклюзивдик билим берүү булактары жөнүндө маалымат берилет. Кыргыз Республикасында инклюзивдик билим берүүнү жайылтуунун оң жана терс жактары талдоого алынган. Авторлор Кыргызстанда инклюзивдик билим берүү чөйрөсүндө жүргүзүлүп жаткан программалар көбүнчө эксперименталдык мүнөзгө ээ, ошондуктан өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар балдарды жалпы билим берүүчү мектептин окуу процессине киргизүүнү уюштуруунун ички моделин түзүүдө комплекстүү мамилени талап кылат деген тыякка келишет.

Аннотация: В статье представлен обзор источников по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы положительные и отрицательные стороны внедрения инклюзивного образования в Кыргызской республике. Авторы приходят к выводу, что реализуемые до настоящего времени программы в области инклюзивного образования в Кыргызстане в основном носят отрывочный экспериментальный характер и в силу этого требуют комплексного подхода в создании отечественной модели организации включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы.

Annotation: The article provides an overview of the sources of inclusive education for children with disabilities. The positive and negative aspects of the introduction of inclusive education in the Kyrgyz Republic are analyzed. The authors conclude that the ongoing programs in the field of inclusive education in Kyrgyzstan are mainly fragmentary experimental in nature and therefore require a comprehensive approach to creating a domestic model for organizing the inclusion of children with special educational needs in the educational process of a comprehensive school.

Негизги сөздөр: инклюзия, инклюзивдик билим берүү, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, ылайыкташтырылган билим берүү чөйрөсү, өзгөчө муктаждыктары бар балдар.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная среда, дети с особыми потребностями.

Key words: inclusion, inclusive education, children with disabilities, children with special educational needs adapted educational environment, children with special needs.

Сегодня социально-экономическая ситуация в Кыргызской Республике диктует необходимость повышения качества образования и доступа к нему всех категорий

обучающихся, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в силу чего Кыргызская Республика ратифицировала конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью и на сегодняшний день основные нормы и принципы данной конвенции были имплементированы¹ в национальное законодательство нашей страны. На основании выше обозначенного, международного договора Правительство Кыргызской Республики утвердило концепцию и программу развития инклюзивного образования на 2019 — 2023 годы [3]. Благодаря чему, мы проходим новую ступень в системе образования, и встает вопрос об изучении положительных и отрицательных сторон инклюзивного образования в Кыргызской республике для видения полноты картины и оптимального решения поставленных целей в данном аспекте.

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение детей с обучением детей с нормальным психофизическим развитием [1. С. 68– 70]. Его суждения на сегодня хорошо отражаются в идеях инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в пространстве общеобразовательного учреждения. Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей [4]. В Саламанкской декларации прописано, что инклюзивные школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми – это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характеристик обучения [6].

Обобщая материал по преимуществам инклюзивного образования следует отметить следующие положения:

1. Новый социальный подход к инвалидности;
2. Приветствует разнообразие;
3. Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему;
4. Личностное развитие и социальные навыки;
5. Развитие самостоятельности и самоопределения;
6. Развивает равные права и возможности вместо дискриминации [2].

Если углубляться в минусы инклюзивного образования, можно заметить такие нюансы, которые описывают проблемы готовности не только министерства образования, но и ряда других факторов. Давайте рассмотрим самые актуальные:

1. Совершенствование нормативной правовой базы в области образования, ориентированной на развитие инклюзивного образования.
2. Управление инклюзивным образованием.
3. Организация сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательном процессе.
4. Подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров для работы с обучающимися со специальными образовательными потребностями.
5. Развитие системы раннего выявления и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование инклюзивной среды в образовательных организациях, а также инклюзивной культуры в обществе [5].

Чтобы усовершенствовать правовую базу, нужно разработать нормативные правовые акты, внести изменения и дополнения в действующее законодательство, разработать положение о службах психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся со

¹ Имплементация (происходит от англ. implementation «выполнение, осуществление») - в международном праве фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне; осуществляется путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты.

специальными образовательными потребностями, ну и конечно, разработка положения, предусматривающего вариативные формы обучения и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями. На сегодняшний день в Кыргызстане приняты серьезные государственные решения, по внедрению инклюзивного образования и даже создана образовательная программа. Но создания программы недостаточно, так как должны следовать следующие шаги — это подготовка материалов для создания учебников и методических пособий по обучению детей с применением индивидуального и дифференцированного подходов в общеобразовательной школе. До сих пор в стране не было системы преподавания с учетом обучения в классе детей с разными возможностями — педагоги ситуативно решали вопросы обучения детей с ограниченными возможностями, часто испытывали трудности в подаче материала, в работе с учащимися на уроке. В своем интервью специалист КАО по инклюзивному образованию Айгуль Абакирова рассказала: «Программы написаны в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеют структуру, которая учитывает последовательность подачи материала, взаимосвязь с жизнью, учитывает межпредметные связи» [7].

Как известно, что, начиная с 2019-2020 годов планируется пилотный запуск программ инклюзивного образования. Если есть программа и планируют запуск, готовы ли учителя к этому? В массовых школах Кыргызстана, в классах иногда обучается ребенок с образовательными потребностями, но в этих сведениях говорится только об одном ребенке в классе. Если рассматривать внедрение инклюзии, можно ли быть уверенным, что учителя готовы к обучению нескольких детей с особыми образовательными потребностями, так как в настоящее время, классы бывают переполнены. Под готовностью учителей подразумеваются не только профессионально-личностные качества, но и физическая и психическую компетентность. Свыше 80% школ находятся в сельской местности. Количество учащихся школ за последние 5 лет выросло на 16%, при этом городские школы переполнены [7]. Если подумать какое количество в Кыргызской Республике компетентных и специально обученных педагогов, которые бы владели различными методиками индивидуального подхода в обучении и рассмотреть хватит ли этих специалистов? То ответ очевиден, конечно, нет! Поэтому сейчас самым актуальным является повышение квалификации учителей, а также обучение педагогов использовать программы с учетом особенностей и способностей каждого обучающегося ребенка. Если рассматривать физические качества учителя, то самым важным в этом вопросе является помощь, под словом помощь определяется открытия новой вакансии (тьютор), так как зачастую учителя берут несколько смен, которые сильно нагружают учителей. Поэтому без дополнительной помощи не обойтись. Так же иногда наблюдается нехватка кадров. А что тогда говорить о специальных учителях! Ведь это сильно будет влиять на финансовый бюджет страны.

Качество образования является весомой проблемой так как большая часть учащихся продемонстрировали знания и умения ниже установленных стандартов. Результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) за 2006 и 2009 гг., а также Национального оценивания образовательных достижений учащихся (НООДУ) за 2007, 2009, 2014 и 2017 гг. показали: более 50% учащихся в Кыргызстане не достигают базового уровня по чтению, математике и естественным наукам [7]. Это говорит о том, что не только окружающие не готовы к инклюзии, но и сами родители.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что к инклюзии нужно подходить постепенно и очень осторожно, учитывая позитивный опыт других стран, например, Норвегии, Швеции, Дании. Нужно помнить, что до практического внедрения инклюзии в этих странах общественная дискуссия на эту тему длилась более двадцати лет! Идеи об инклюзии нельзя внедрять только административным порядком. Для успешного внедрения сначала необходимо, сформировать толерантное отношение общества. Таким образом, инклюзивное образование, в противовес обучению в специальной школе-интернате, эффективнее готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе. Массовое общеобразовательное учреждение, принимая ребенка с ОВЗ, должно быть готовым взять

ответственность за его судьбу, воспитание и обучение с родителями, специалистами-дефектологами, которые оказывают коррекционную помощь. Возможность обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе обеспечивается не только материально-техническим оснащением, программами, а самым главным – психологической готовностью общества и ребенка к общению, и принятию друг с друга. Что в итоге дает толчок успешному и эффективному включению, а также активному и естественному участию каждого индивида без исключения во всех сферах жизнедеятельности данного общества.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527с.
2. Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс] // <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/principles-and-law>.
3. Концепция развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы (Приложение 1 к постановлению Правительства КР от 19 июля 2019 года № 360).
4. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н. Н. Малофеев // Особый ребенок: исследование и опыт помощи. – 2000. – Вып. 3. – С. 65-73.
5. Программа развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы (Приложение 2 к постановлению Правительства КР от 19 июля 2019 № 360)
6. Саламанкская декларация. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. – [Электронный ресурс] // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
7. <http://law.journalist.kg/2018/05/28/v-kyrgyzystane-vnedryaetsya-inklyuzivnoe-obrazovanie/>.
8. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

УДК 1174.37

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-235-240

Ысманова Гүлнур, Джапарова З.Б.

Кыргыз-Түрк Манас университети, Гуманитардык факультетинин магистранты,
И.Арабаев атындагы КМУнун улук окутуучусу

Ысманова Гүлнур, Джапарова З.Б.

магистрант гуманитарного факультета Кыргызско-Турецкий Университет Манас,
Старший преподаватель КГУ им. И. Арабаева

Ismanova G., Djaparova Z.B.

Undergraduate Faculty of Humanities Kyrgyz-Turkish University of Manas,
Senior Lecturer KSU named after I. Arabaev

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ДЕН СОЛУГУНАН МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАРГА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АЙРЫМ СУРОЛОРУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ SOME ASPECTS OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: макалада ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын дени сак балдардын арасында инсандык жактан өнүгүүсү, алар үчүн пикирлешүү процессинин мааниси каралат.