

болбогон учурда жана ата-энелеринин каалоолорун эске алуу менен тарбиялоо жана окутуу өз үйүндө жүргүзүлөт.

Мында ата-энесинин бирөөсүнө же аны алмаштырган адамга материалдык жактан камсыз кылуу жана жеңилдиктер Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан аныкталуучу тартипте жана шарттарда берилет.

Билим берүүнү башкаруу органдары менен билим берүү уюмдары ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдарды жалпы билим берүү программасы же жекече программа боюнча өз үйүндө окутууну камсыз кылышат.

Тиешелүү билим берүү уюмдары ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдардын жашаган жериндеги үйүндө окутууда ата-энелерине жардам берет (cd.minjust.gov, 2020).

Корутунду

Менин изилдөөмө караганда, ушу тапта Кыргызстанда 181 миң ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген адам бар, алардын басымдуу бөлүгү эрезеге жете элек балдар болуп саналат. Кыргызстанда ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелгендердин ар тараптуу; социалдык, экономикалык, саясий укуктары жана эркиндиктери корголгон. Алардын укуктарын коргоо боюнча мыйзамдар иштелип чыккан. Ар тараптуу жеңилдиктер каралган. Болушунча шарттарды түзүүгө аракет жасашкан. Мисалы: мектептерде, университеттерде, автобустарда атайын коляска чыга алчудай жолдор жасалган, аз да болсо билим алуучу жайлар бар. Күнүбүздө атайын аяр балдар үчүн мектептер, бала бакчалар, ар кандай курс, кружоктор ачылууда. Бирок ошондой болсо да майыптарга жетээрлик деңгээлде көңүл бурулбай жатат десем болот. Анткени, көзү азиздер үчүн атайын жолдор жок, окуу мекемелеринин жетишсиздиги, ошондой эле билим алууга материалдардын өтө эле аздыгы, адамдардын кайдыгер мамилеси. Мен ишенем ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген инсандардын арасында таланттуулар арбын. Аларга бироз гана колдоо керек. Эгерде аларды өнүктүрүүгө жакшы шарт түзүлсө, келечекте үмүт көп.

Колдонулган адабияттардын тизмеси:

1. Инклюзивдик билим берүү. Программалык-усулдук комплекс. Бишкек.: 2015-ж.
2. Инклюзиянын деңгээлин мониторинг жүргүзүү куралы. Сорос-Кыргызстан.КР-2020-ж.
3. Инклюзивное образование: результат, опыт и перспективы // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции // Под ред. Алехиной С.В. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Под.ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. учебник для академического бакалавриата. М.: 2019г, 210-стр.

УДК 371.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-240-244

Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин улук окутуучусу,

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин логопедия профилинин студенти

Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.

Старший преподаватель факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Студентка факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Hludееva I.A., Kyzyljarov A. U.

Senior Lecturer of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

student of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

**КЕП ӨНҮГҮҮСҮНДӨ БУЗУЛУУЛАРЫ БАР БАЛДАРДЫ МАССАЛЫК МЕКТЕПКЕ
ЧЕЙИНКИ УЮМДАРДА ТАРБИЯЛООНУН ШАРТТАРЫ**

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МАССОВЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И В СЕМЬЕ

CONDITIONS OF EDUCATION OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN MASS PRESCHOOL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY

Аннотация: Макалада сүйлөө бузулушу бар мектепке чейинки балдарды массалык мектепке чейинки мекемелердин окуу процессине кошуу мүмкүнчүлүгү талкууланат. Тактап айтканда, мүмкүн болгон шарттар каралат.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности включения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательный процесс массовых дошкольных учреждений. А именно, рассматриваются условия, при которых это было бы возможно.

Annotation: The article discusses the possibility of including preschool children with speech impairment in the educational process of mass preschool institutions. Namely, the conditions under which this would be possible are considered.

Негизги сөздөр: Коомдук интеграция, адаптация, адаптация, жеке колдоо, кеңеш берүү, дифференцирленген мамиле.

Ключевые слова: Социальная интеграция, адаптация, дезадаптация, индивидуальное сопровождение, консультирование, дифференцированный подход.

Key words: Social integration, adaptation, maladaptation, individual support, counseling, a differentiated approach.

Серьезные изменения в политической, экономической и культурной жизни нашей страны инициировали интенсивный процесс реформирования и реорганизации образовательной системы.

Современная педагогика выстраивает условия для максимального развития возможностей ребенка, поддерживает его личностный потенциал и индивидуальность, создает культуросообразную среду образования. На этом фоне особого внимания требуют дети с нарушениями речевого и психического развития, с неярко выраженными отклонениями. Очень часто дети данной категории испытывают серьезные проблемы личностного развития, самореализации, адаптации и интеграции в современном обществе.

Таких детей немало. У детей дошкольного возраста наиболее часто отмечаются речевые нарушения, среди которых ЗРР составляет, ОНР, заикание, различные формы дизартрии.

К сожалению, существующая система специального образования не всегда может охватить всех детей, нуждающихся в помощи специалистов. Поэтому дети с речевой патологией очень часто оказываются в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Это связано и с нехваткой групп логопедических ДОО, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

В результате, такие дети вынуждены развиваться в условиях стихийной интеграции. Поэтому до настоящего времени в теории и практике логопедии остается актуальной проблема коммуникативного развития детей с нарушениями речи как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество.

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с нарушениями речи приводят к социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Нахождение детей с различными речевыми нарушениями в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако способность интегрироваться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого

ребенка с нарушениями речи, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми нуждами.

Поэтому для полноценной функциональной и социальной интеграции необходима особая организация предметного взаимодействия, межлических контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции. Ведущая роль в осуществлении этой цели принадлежит специалистам ДОО: педагогу-психологу, учителю-логопеду, врачу-педиатру. Совместная работа осуществляется на внутреннем консилиуме, где разрабатывается психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов, внимание уделяется не только устранению речевого дефекта и развитию психических процессов, но и социальной адаптации ребенка в коллективе, в окружающем его обществе, вне детского сада. Особое внимание уделяется детям 6-7 летнего возраста, посещающим подготовительную группу, с целью предупредить школьную дезадаптацию, осуществить плавный переход ребёнка из стен дошкольного учреждения в новую образовательную среду.

Реализация коррекционно-образовательного маршрута каждого ребёнка, имеющего нарушение речи, осуществляется по нескольким направлениям всеми участниками педагогического процесса: учителем-логопедом, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а так же с участием медицинской службы и родителей. Методическую и консультативную помощь оказывают старший воспитатель и специалисты ДОО.

Результативность всей коррекционной работы с детьми, и в частности по социализации и адаптации, зависит от регулярной, тесной, системной и интегрированной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Одну из главных ролей в этой работе занимают родители или законные представители воспитанников. С целью плодотворной совместной работы родителей и детского сада, учителем-логопедом, психологом и другими участниками воспитательного процесса проводятся следующие виды деятельности:

- консилиумы с участием специалистов сада и приглашенных родителей, либо по личному обращению родителей ребёнка;
- тематические групповые и индивидуальные консультации /логопед, психолог, педиатр/;
- индивидуальные дистанционные консультации /телефон, электронная почта – логопед, психолог/;
- круглый стол /тематические дискуссии – ответственные педагоги, согласно годовому плану учреждения, а так же темы по запросам родителей/;
- тематические родительские собрания, с участием заинтересованных в теме родителей, дети которых посещают другие группы детского сада, / ответственные специалисты, согласно годовому плану учреждения/;
- мастер-классы и открытые занятия социальной и речевой направленности /логопед, воспитатели/;
- мастер-классы и тренинговые занятия, деловые игры /психолог/;
- календарные, тематические праздники; развлечения, конкурсы /музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре/;
- анкетирование, тестирование /психолог, логопед/;

Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно должно отражаться содержание работы

по коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с нарушением речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

В коррекции и адаптации детей с нарушением речи важное влияние имеет множество факторов. Это и работа специалистов на повышение уровня интеллекта, и воздействие на развитие высших психических функций, на совершенствование эмоционально-волевой сферы, а так же на формирование нравственных представлений и коммуникативных умений. Большое значение в формировании личности играют социальные контакты, причем именно эмоциональный заряд этих контактов и формирует общий эмоциональный настрой отношения к окружающим. Важным аспектом в формировании личностных характеристик ребенка с нарушением речи является лабильность нервно-психического статуса, эмоционально-волевой сферы, подверженность влиянию извне. Так как ребенок не всегда может выработать свою стратегию поведения, он зачастую калькирует аналоги поведения окружающих, перенимает и подражает ближайшим окружающим, находящимся в непосредственном контакте с ним. Чаще подражаются сверстники близкие по возрасту, полу и яркости проявления поведенческих реакций. Отсюда очень важным формирующим моментом является общество, которое его окружает, т. е. под влиянием извне формируется личность ребенка с нарушением речи. Из социальных контактов наиболее значимыми для ребенка являются рефлексия родителей на восприятие собственного ребенка и отношение окружающего социума к нему. Смешанная среда, с преобладанием детей с нормальным развитием речи, формирует правильные нравственные установки и положительные черты личности у детей с нарушением речи, нежели в изолированной группе детей с патологией. Причем нормально развивающиеся дети не регрессируют, так как уже имеют сформированный психоневрологический и, в большей мере, эмоционально-волевой статус и, исподволь, формируют нравственные критерии у детей с нарушением речи, посредством коммуникации и выполнением роли «заботливого наставника».

Основным каналом познания у дошкольника является игра. Значение игры «определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развития его сознания» подчеркивал Д.Б. Эльконин. Именно через игру мы активизируем социальное познание детей и тем самым повышаем уровень социальной культуры дошкольников. Утром, перед занятиями можно поиграть в «социальные дистанции», где каждый ребенок здоровается друг с другом за руку, хлопая ладонь о ладонь, девочки обнимают друг друга. В начале занятий используем «игры-приветствия», «глаза в глаза», «тактильный телефон» и другие. Телесный контакт, нежность, доброжелательность и радость во взгляде – все это составляющие для эмоционального благополучия. В процессе занятий логопеда должны использоваться дидактические и коммуникативные игры, которые соответствуют теме занятия. При изучении осенней тематики: «Соберем вместе урожай, в лес по грибочки, у тебя дерево – у меня листок».

Зимние лексические темы: «Встреча зверей на зимней полянке», «Ты мне сено, я тебе молоко», «Птичий двор»- в данных играх используется диалог от лица диких и домашних животных, птиц. Применяя аналогичные игры, учитель-логопед одновременно решает несколько задач: закрепляет и активизирует словарь по теме, формирует грамматический строй, развивает связную речь, помогает детям моделировать ситуации из жизни зверей в лесу, домашних животных, птиц в деревне. Полезный социальный опыт приобретают дети в процессе подобных игр, с учетом того, что большинство городских дошкольников никогда не были в деревне, в лесу, не видели, как в действительности растут грибы, лесные ягоды.

Социальная адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения будет успешной, при использовании творческого потенциала ребёнка, учёта его индивидуальных особенностей, опоры на совместное сотрудничество и взаимодействие всех участников психолого-педагогического процесса. Особое внимание следует уделить семьям воспитанников, как важнейшему звену в цепи достижения полноценной социализации ребёнка.

Таким образом, включение детей с различными нарушениями речевого развития в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной проблемой, решение которой требует не только организационно-методических исследований и разработок, но и изменения законодательно-правовых нормативов.

Список использованной литературы:

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание. -1995.-№ 4.
2. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006. – 311 с
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
4. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003.-211 с.
5. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 43-51.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2006. – 128 с.
7. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции // Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 1997

УДК 351

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-244-249

Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин улук окутуучусу,

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин логопедия профилинин студенти

Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.

Старший преподаватель факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Студентка факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Hludееva I.A., Kyzyljarov A. U.

Senior Lecturer of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

student of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev