

Зимние лексические темы: «Встреча зверей на зимней полянке», «Ты мне сено, я тебе молоко», «Птичий двор»- в данных играх используется диалог от лица диких и домашних животных, птиц. Применяя аналогичные игры, учитель-логопед одновременно решает несколько задач: закрепляет и активизирует словарь по теме, формирует грамматический строй, развивает связную речь, помогает детям моделировать ситуации из жизни зверей в лесу, домашних животных, птиц в деревне. Полезный социальный опыт приобретают дети в процессе подобных игр, с учетом того, что большинство городских дошкольников никогда не были в деревне, в лесу, не видели, как в действительности растут грибы, лесные ягоды.

Социальная адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения будет успешной, при использовании творческого потенциала ребёнка, учёта его индивидуальных особенностей, опоры на совместное сотрудничество и взаимодействие всех участников психолого-педагогического процесса. Особое внимание следует уделить семьям воспитанников, как важнейшему звену в цепи достижения полноценной социализации ребёнка.

Таким образом, включение детей с различными нарушениями речевого развития в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной проблемой, решение которой требует не только организационно-методических исследований и разработок, но и изменения законодательно-правовых нормативов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание. -1995.-№ 4.
2. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006. – 311 с
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
4. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003.-211 с.
5. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 43-51.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2006. – 128 с.
7. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции // Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 1997

УДК 351

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-244-249

**Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.**

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин улук окутуучусу,

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин логопедия профилинин студенти

**Хлудеева И. А., Кызылжаров А. У.**

Старший преподаватель факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

Студентка факультета педагогики КГУ им. И. Арабаева

**Hludееva I.A., Kyzyljarov A. U.**

Senior Lecturer of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

student of the faculty of pedagogy KSU named after I. Arabaev

# ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ЧЕКТӨӨЛӨРҮ БАР МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАР ҮЧҮН КОРРЕКЦИЯЛЫК-ӨНҮКТҮРҮҮЧҮ ЧӨЙРӨНҮ УЮШТУРУУНУН АР ТҮРДҮҮЛҮГҮ

## ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

### VARIABILITY OF THE ORGANIZATION OF THE CORRECTION-DEVELOPING ENVIRONMENT FOR PRESCHOOLERS WITH DEVIATIONS IN DEVELOPMENT

**Аннотация:** Макалада логопеддик жактан мектепке чейинки курактагы балдар үчүн коррекциялоо жана өнүгүү чөйрөсүн туура уюштуруу суроолору каралды.

**Аннотация:** В статье рассматривается правильная организация коррекционно-развивающей среды для дошкольников с логопедической стороны.

**Annotation:** This article discusses the correct organization of the correctional and developmental environment for preschoolers from a speech therapy perspective.

**Негизги сөздөр:** коррекциялык жана өнүгүүчү чөйрө, логопедия бөлмөсү, коррекциялык жана сүйлөө терапиясынын технологиялары, 1-зона, 2-зона, 3-зона, 4-зона, 5-зона, балдардын чөйрөсү, спорт жана эс алуу үчүн шарттар

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая среда, логопедический кабинет, коррекционно-логопедические технологии, 1-зона, 2- зона, 3- зона, 4- зона, 5- зона, окружающая среда ребенка, условия для физкультурно-оздоровительных работ.

**Key words:** correctional and developmental environment, speech therapy room, correctional and speech therapy technologies, 1-zone, 2- zone, 3- zone, 4- zone, 5- zone, child's environment, conditions for sports and recreation work.

Как известно, дошкольное детство – это начало всех начал и то, что ребенок приобретает в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь.

Предметная коррекционно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения развития дошкольников, имеющих отклонения в развитии, необходимо создание коррекционно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. В частности, если говорить о детях с нарушениями речи, то в качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Научить дошкольника говорить правильно, красиво – это большой труд, но необыкновенно интересный. Это большая ответственность и высокая честь!

На развитие ребёнка дошкольника, в том числе и на речевое развитие большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда – это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В дошкольной образовательной организации в состав коррекционно-развивающей среды должен входить и логопедический кабинет.

**Логопедический кабинет** – это специально организованная пространственно-речевая среда для проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а также самостоятельной деятельности детей, имеющих нарушения речи.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального речевого развития детей. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка в условиях дошкольного учреждения.

В логопедическом кабинете детского сада очень важно создать максимально комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции
- арт-педагогических технологий в специальном образовании
- технологии речедвигательной ритмики
- технологии коррекции психомоторного развития
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий

Поэтому важно помнить о том, что вся деятельность детей в логопедическом кабинете несет направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, в результате чего логопедический кабинет должен делиться на зоны:

### **1 – Зона индивидуальной работы.**

Эта зона включает: настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала на каждого ребёнка, над зеркалом расположены картинки для зрительной опоры для проведения артикуляционной гимнастики.

- стол и два стула для индивидуальных занятий, полки или стеллажи на которых располагается раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, логопедические зонды, шпатель, вата, медицинский спирт, настольно – печатные дидактические игры и картотека заданий для автоматизации поставленных звуков, набор предметных картинок и пособий для артикуляционной гимнастики,

Зона индивидуальной работы так же включает пособия и игры на развития дыхания: свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», вертушки, пёрышки, листочки, бабочки, жуки, птички, «Снежинки», ватные шарики для поддувания, султанчики.

### **2 – Учебная зона.**

Учебная зона предназначена для подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

Эта зона оборудована магнитной школьной доской, детскими столами и стульями для занятий. Для лучшего усвоения характеристик звуков и запоминания образа букв используется панно «звуков и букв».

Так же учебная зона должна быть оснащена – печатными играми, пособиями по разделам, всё это располагается на доступном для детей месте, и содержат материал для самостоятельных игр и направлено на развитие таких психических процессов как:

- мышления, зрительного внимания и восприятия
- связной речи
- обучение элементам грамоты.

### **3- Зона наглядно – дидактических пособий и документации.**

Эта зона включает рабочее место логопеда, шкаф, в котором весь материал систематизирован по разделам:

- дидактический материал для обследования речи детей
- дидактические игры и пособия, картотеки по развитию ориентировки в пространстве и во времени
- дидактические пособия на развитие фонематического слуха и восприятия, для обучения элементам грамоты
- картотека занятий по формированию звукопроизношения, грамматического строя речи
- документация учителя – логопеда
- методическая литература
- наглядно – методический материал.

#### **4- зона сенсомоторного развития.**

Включает:

Уголок сенсорного развития.

Погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и т.д.

Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями – крупами, камушками и т. д.)

Картотека игр на развитие слухового внимания

Настольная ширма

Флажки разного цвета

Пирамидки

Настольно – печатные дидактические игры.

Уголок по развитию моторики и тактильных ощущений.

Разрезные картинки и пазлы.

Разноцветные прищепки

Бусины, пуговицы, бросовый материал для нанизывания

Малые мячи разных размеров

Счётные палочки для выкладывания предметов по образцу

Буквы, геометрические фигуры, мелкие игрушки, плоскостные фрукты и овощи из круп, семечек, бросового и природного материала для ощупывания.

Материал для развития графических навыков (трафареты для штриховки, трафареты букв и геометрических фигур, плоскостные изображения предметов для обводки, тетради, прописи, карандаши)

Массажные мячики

Игрушки – шнуровки.

#### **5 – Зона информации родителей:**

Эта зона оснащена информацией для родителей и включает:

Режим дня, расписание занятий, задания по лексической теме, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, рекомендуемый словарь, советы логопеда.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Кроме кабинета логопеда специфическими условиями развивающей среды детского сада, который посещают дети с отклонениями в развитии, являются надлежащим образом оборудованные кабинеты специалистов, зоны и помещения для проведения коррекционно-образовательной работы. Это:

- Просторные групповые комнаты, разделенные на зоны обучения, отдыха и сна;
- Использование компьютерных технологий в работе с проблемными детьми;
- Зоны для проведения индивидуальной работы, «коррекционного часа»;
- Зоны для релаксации и уединения;
- Уголки со специально подобранными играми и пособиями.

Окружающая ребенка среда должна стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней. Для этого в пространстве, которое окружает дошкольников, должны быть созданы элементы и объекты природы. Это, прежде всего:

- **природный ландшафт** на территории детского сада, обеспечивающий специальные условия для познания детьми окружающей действительности, для знакомства и обследования объектов живой и неживой природы.
- **живые уголки в групповых комнатах** – для ознакомления дошкольников обитателями живого уголка (растениями, животными), способами ухода за ними, для привлечения к элементарным видам трудовой деятельности, ознакомления с окружающим, развития речи и мыслительных операций.

А также условия для развития игровой деятельности:

- уголки для сюжетно-ролевых игр, где находятся игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- уголки для коррекционно-развивающих дидактических игр и тренингов;
- уголки для театрализованных игр и игр-драматизаций.

Немаловажное значение играют условия, созданные для художественно-эстетической деятельности, поэтому в каждой возрастной группе компенсирующей направленности должны быть размещены:

- уголки изобразительной деятельности;
- уголки для чтения и рассматривания книг, иллюстраций;
- музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, занятий логопедической ритмикой, утренников, досугов, театрализованных представлений.

Должны обеспечиваться специальные условия для **физкультурно-оздоровительной** работы:

- **Специально созданная площадка** на территории детского сада.
- **Спортивный зал** для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- **Спортивные уголки в группах** – для упражнения в основных видах движений, для развития двигательной активности дошкольников с проблемами в развитии.

Хочется отметить, что группы, где имеются дети с отклонениями в развитии сама по себе предметно-развивающая среда не может быть эффективной без активной позиции педагогов. Поэтому весь процесс взаимодействия между ребенком и окружающей его средой проходит с участием взрослого.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают проблемы ребенка, принимают его таким, какой он есть, стремятся ему помочь.

Для этого в дошкольной организации должны быть созданы условия по взаимодействию с семьей. В каждой возрастной группе должны быть уголки для родителей, уголки логопеда, психолога и других узких специалистов; (периодически должны организовываться открытые занятия, на которых родители по-новому оценивают проблемы ребенка, лучше осознают их, начинают понимать необходимость своего участия в коррекционно-педагогическом процессе).

Грамотно организованная коррекционно – развивающая среда помогает вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии. Эффективность логокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи зависит от уровня организации пребывания детей в детском саду и создания условий в развивающей среде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание. -1995.-№ 4.
2. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006. – 311 с
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
4. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003.-211 с.
5. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 43-51.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2006. – 128 с.

7. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции // Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 1997

УДК [376:37.013.42]-056.36

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-249-252

**Шибанова Ю.О., Лемех Е.А.**

М.Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин студенткасы, психол.ил.канд., М.Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин доценти, Беларус Республикасы

**Шибанова Ю.О., Лемех Е.А.,**

студентка Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

канд. психол. наук, доцент Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Республика Беларусь

**Shibanova U. O, Lemeh E. A.**

student of the Belarusian State Pedagogical University them. Maxima Tanka

Cand. Psych.sciences, associate professor of the Belarusian State Pedagogical University them.

Maxima Tanka, Republic of Belarus

**ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК  
ЖЕТИШСИЗДИГИ БАР БАЛДАРДЫН СОЦИАЛДЫК ЖҮРҮМ-ТУРУМУН  
КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДИКАСЫНЫНЫН ИЛИМИЙ-ТЕОРИЯЛЫК  
НЕГИЗДЕРИ**

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGY FOR  
THE FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада интеллектуалдык жактан жабыркаган балдардын социалдык жүрүм -турумунун өзгөчөлүктөрү жана калыптануу методологиясынын теориялык негиздери каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью и теоретические основы методики формирования социального поведения у данной категории детей в условиях инклюзивного образования.

**Annotation:** The article discusses the features of the social behavior of children with intellectual disabilities and the theoretical foundations of the methodology for the formation of social behavior in this category of children in an inclusive education.

**Негизги сөздөр:** социалдык жүрүм -турум, интеллектуалдык жактан жабыркаган студенттер.

**Ключевые слова:** социальное поведение, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

**Key words:** social behavior, students with intellectual disabilities.

Реализация инклюзивного образования остро ставит вопрос о сформированности социально приемлемого поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), поскольку они обучаются в среде нормально развивающихся сверстников в обычной школе. Именно наличие такого поведения позволяет успешно включить ребенка в жизнь в обществе. Для создания каркаса методики формирования