

7. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции // Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 1997

УДК [376:37.013.42]-056.36

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-249-252

**Шибанова Ю.О., Лемех Е.А.**

М.Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин студенткасы, психол.ил.канд., М.Танка атындагы Беларус мамлекеттик педагогикалык университетинин доценти, Беларус Республикасы

**Шибанова Ю.О., Лемех Е.А.,**

студентка Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

канд. психол. наук, доцент Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Республика Беларусь

**Shibanova U. O, Lemeh E. A.**

student of the Belarusian State Pedagogical University them. Maxima Tanka

Cand. Psych.sciences, associate professor of the Belarusian State Pedagogical University them.

Maxima Tanka, Republic of Belarus

**ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК  
ЖЕТИШСИЗДИГИ БАР БАЛДАРДЫН СОЦИАЛДЫК ЖҮРҮМ-ТУРУМУН  
КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДИКАСЫНЫНЫН ИЛИМИЙ-ТЕОРИЯЛЫК  
НЕГИЗДЕРИ**

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGY FOR  
THE FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада интеллектуалдык жактан жабыркаган балдардын социалдык жүрүм -турумунун өзгөчөлүктөрү жана калыптануу методологиясынын теориялык негиздери каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью и теоретические основы методики формирования социального поведения у данной категории детей в условиях инклюзивного образования.

**Annotation:** The article discusses the features of the social behavior of children with intellectual disabilities and the theoretical foundations of the methodology for the formation of social behavior in this category of children in an inclusive education.

**Негизги сөздөр:** социалдык жүрүм -турум, интеллектуалдык жактан жабыркаган студенттер.

**Ключевые слова:** социальное поведение, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

**Key words:** social behavior, students with intellectual disabilities.

Реализация инклюзивного образования остро ставит вопрос о сформированности социально приемлемого поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), поскольку они обучаются в среде нормально развивающихся сверстников в обычной школе. Именно наличие такого поведения позволяет успешно включить ребенка в жизнь в обществе. Для создания каркаса методики формирования

социального поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной инклюзии необходимо проанализировать ряд научных понятий.

Первое понятие, которое было нами рассмотрено – «социальное поведение». Проанализировав трактовки данного понятия у различных авторов, мы пришли к выводу, что действия, которые совершает человек, обладают двумя сторонами: выступают с позиции поступка и позиции операции [1, 6, 7]. Например, процесс мытья рук. Алгоритм выполняемых действий отражает лишь техническую сторону процесса, но для нас важно, как человек это делает. Вот здесь появляются элементы социального поведения, которое проявляется при участии других лиц. Даже самые простые действия в присутствии других людей становятся социально ориентированными. Социальное поведение обуславливается факторами, которые действуют извне (влияние общества) и внутренними факторами (психологическими и др.). Можно говорить о том, что определенное поведение является результатом борьбы внешних и внутренних факторов. Какой из факторов победит, зависит от уровня развития личности, и именно тот фактор станет доминирующим мотивом поведения. Чем ниже уровень развития личностных качеств, тем больше поведение обуславливается бессознательными реакциями в ответ на социальную ситуацию, и наоборот, чем выше уровень развития личностных качеств, тем сознательнее взаимодействие человека с окружающей его социальной средой.

Следующее понятие – «социальное действие», оно включает в себя два элемента: с одной стороны, это представление о действительности, которое побуждает к осуществлению определенных действий, приводящие к социальным изменениям, с другой стороны – это реализация этих действий. Социальное действие представляется как составной элемент социального поведения, которое направлено на других людей. Совокупность социальных действий определяет социальное поведение человека [9, 10].

Следующими значимыми понятиями являются «социальные» и «социализационные» навыки. Изучив трактовки данных понятий [4, 8, 13, 14], можно говорить о том, что социальные навыки – это знание и понимание норм и правил, принятых в обществе, но не присвоение их себе, они не перешли во внутренний план (например, ребенок рассказывает и показывает на уроках, как вести себя за столом, однако вне уроков он не умеет пользоваться этими правилами). Социализационные навыки рассматриваются как усвоенные и присвоенные ребенком себе умения и навыки, которыми он пользуется, умеет переносить в различные жизненные ситуации (на занятиях, в гостях, дома), они перешли во внутренний план. Уровень сформированности социализационных навыков определяет уровень успешности установления социальных отношений с другими людьми, а также определяет специфику социального поведения человека.

Важным понятием, которое вплетается по все вышеперечисленные, является понятие «социальные отношения». Они зависят от внутреннего состояния человека и проявляются в его поведении и деятельности как субъективное отношение к социальной действительности [2, 3]. Социальное поведение является основой социальных отношений. Проявляя определенное поведение по отношению к другому человеку, получая от него ответное поведение, между людьми устанавливаются социальные отношения, которые выступают в качестве условия проявления социального поведения.

Понятие «социализация» у различных авторов рассматривается как процесс, который представляет собой не просто усвоение социальных ролей и культурных норм, а обеспечивающий становление человека как социального существа и включающий его в социум [3, 9]. Прослеживается тесная связь между понятиями «социальное поведение» и «социализация», которая проявляется в важности формирования социально приемлемого поведения, что, в свою очередь, будет являться залогом успешной социализации.

Важно отметить, что отношения ребенка с интеллектуальной недостаточностью и общества основываются на тех же закономерностях, что и отношения ребенка с обществом с сохранным интеллектом. Отличие состоит в том, что у детей с интеллектуальной недостаточностью формирование взаимоотношений с окружающим его социальным миром

происходит в ситуации диффузного органического поражения коры головного мозга, которое обуславливает возникновение вторичных отклонений в развитии [11].

У детей данной категории отмечаются трудности осознания себя как действующего субъекта и как объекта, который воспринимается другими людьми. Все это в сочетании со слабой рефлексией рассматривается как основа бедности социальной перцепции, которая проявляется в трудностях понимания шуток и юмора, иронии и скрытого смысла. Они затрудняются в оказании сопротивления влиянию других людей, достаточно легко становятся жертвами обмана, так как неспособны противопоставить свою позицию чужой, свои интересы интересам другого человека. Дети с интеллектуальной недостаточностью осознают мотивы на низком уровне, они часто сменяются и характеризуются непостоянством из-за сильной зависимости мотива от ситуации. Ребенок осознает мотив, но он остается лишь знаемым и не побуждает к каким-либо действиям, так как он не наполнен социальным смыслом. Из-за нарушений познавательной и мотивационной сфер потребности детей с нарушением интеллекта недостаточно регулируются сознанием, что приводит к тому, что смыслообразующие мотивы формируются с большими трудностями. Они чаще всего не занимают ведущей позиции по отношению к витальным, доминируют элементарные органические потребности. У детей с интеллектуальной недостаточностью, в большинстве случаев, отмечается низкая потребность в общении с другими людьми, которая может сочетаться с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждение, избегание конфликтов). Кроме этого, может наблюдаться повышенная возбудимость, которая приводит к импульсивному поведению (крик, драки, ссоры) и неадекватным способам выхода из конфликтов. При этом аффективные реакции достаточно быстро закрепляются и могут повторяться уже без видимых причин. У детей с нарушением интеллекта отмечаются трудности в приеме информации, переработке и ее усвоения. Это значительно усложняет процесс перехода норм поведения во внутренний план и способствует возникновению отклонений в поведении. Дети с нарушением интеллекта затрудняются адекватно оценить последствия своих действий, разъяснить их. У них не формируется в достаточной мере моральные качества, характерна не критичность к себе и своим поступкам. Данная характеристика подтверждает существенные сложности при формировании социально приемлемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, особенно в условиях инклюзии.

Вместе с тем, И.А. Коробейников не рассматривает биологические факторы в качестве главенствующих в возникновении нарушений поведения у детей с нарушением интеллекта. По мнению ученого, они лишь создают ту неблагоприятную среду, которая делает данную категорию детей наиболее уязвимыми к воздействию негативных социальных факторов. Важное значение в происхождении нарушений поведения отводится именно социальным факторам [12]. Несмотря на имеющиеся особенности, дети с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют потенциальный шанс для сравнительно успешной экстерииоризации социального поведения. У детей с нарушением интеллекта в большей мере сохранно конкретное мышление, они способны динамично включаться в трудовую деятельность, которая им посильна, успех в которой будет способствовать повышению их самоуважения. Благодаря этому в ситуации целенаправленного положительного влияния общества у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью имеются все возможности для формирования социально-значимых качеств (интересов, ценностей, ценностных ориентаций), которые будут способствовать рациональному принятию решения о том, как себя вести в той или иной ситуации, и использовать принятые решение в качестве предпосылок своего поведения [5].

Перечисленные особенности позволяют нам предположить, что у детей с интеллектуальной недостаточностью существует специфика формирования социального поведения. Таким образом, с одной стороны, нарушения познавательной деятельности не следует рассматривать как главенствующие причины поведенческих нарушений у лиц с нарушением интеллекта, они имеют второстепенную роль. Ведущую позицию занимают

социальные факторы, которые обуславливают формирование негативных личностных особенностей, формирующиеся под влиянием психического недоразвития (например, повышенная возбудимость, приводящая к импульсивному поведению (крик, драки, ссоры, бурные обиды)). С другой стороны, четкой и структурированной методики по формированию социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной инклюзии нами не обнаружено. В этом состоит актуальность исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Александрова М. Социальное поведение, ценности и самореализация. Человек и общество / М. Александрова. – Изд-во : Издательские решения, 2019. – 150 с.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немов – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 427 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: Курс лекций : учебное пособие. / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д : Феникс, 2000. – 512 с.
4. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – Изд-во: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
5. Ермолаев, Д. О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития / Д. О. Ермолаев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 9 (1). – С. 32-36.
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.
7. Кожевникова, Л. В. Социология: учебное пособие / Л. В. Кожевникова. – М.: МГИУ, 2007. – 203 с.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов. Пособие для детей-инвалидов и их родителей [Электронный ресурс] / Нижегородская региональная общественная организация инвалидов «Социальная реабилитация». – Режим доступа: <https://socrehab.ru/index.php/home/nashadeyatelnost/nashi-publikatsii>. – Дата доступа: 01.04.2020.
9. Мягкова, А. Ю. Социология. Основы общей теории : учебное пособие / Под общ. ред. А. Ю. Мягкова. – М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 256 с.
10. Позубенков, П. С. Социология / Н.Н. Сологуб, Д.Н. Порфирьев, П.С. Позубенков.- Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .- 141 с.
11. Слепович, Е. С. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.
12. Шипова, Л. В. Нарушения поведения умственно отсталых подростков: учеб. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов : СГУ, 2016. – 63 с.
13. Schneider, V. H. & Byrne, B. M. (1985). Children's social skills training: A meta-analysis. In V. H. Schneider, K. H. Rubin, & J. E. Ledingham (Eds.), Children's peer relations: Issues in assessment and intervention (pp. 175-192). NewYork: Springer-Verlag.
14. Teaching social skills to youth : a step-by-step guide to 182 basic to complex skills plus helpful teaching techniques. – 2nd ed. / by Tom Dowd and Jeff Tierney. – Boys Town, Neb.: Boys Town Press, c. 2005.